



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Comprensivo Statale  
"6° Quasimodo Dicearchia"**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROT. 8548 A31a DEL 28/11/2017



**RISULTATI PROVE INVALSI**

**A. S. 2016/2017**

## **Presentazione**

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

## **I dati restituiti**

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano e di Matematica nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

## **Rappresentazione delle informazioni**

Molti dati sono restituiti, opportunamente aggregati, sotto forma sia di tabelle sia di grafici. Le due rappresentazioni si completano e concorrono a descrivere i risultati conseguiti dalla scuola e dalle singole classi. Se, infatti, le tavole offrono una rappresentazione sistematica dei dati e facilitano la lettura della singola informazione, i grafici hanno il pregio di rappresentare in modo sintetico i dati e di metterli a confronto in modo diretto, consentendo così una percezione globale e immediata degli esiti conseguiti dalla scuola e dalle classi.

Alle scuole vengono restituiti i punteggi al netto del "cheating"<sup>1)</sup> : incrociando una serie di dati l'Invalsi assegna infatti ad ogni classe un

valore chiamato indice di propensione al cheating. In base a questo indice viene ricalcolato, ed eventualmente ridotto, il punteggio totalizzato da ogni studente della classe e quindi dalla classe intera.

- 1 Il **cheating** (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato, infatti, osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette, non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (student cheating) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (teacher cheating). L'effetto del cheating è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette a

## I dati della rilevazione 2016-2017

I dati restituiti all'inizio di questo anno scolastico riguardano gli esiti delle prove INVALSI somministrate nell'anno scolastico 2016/2017 nelle classi II e V della Scuola Primaria e nelle classi III della Scuola Secondaria di primo grado (in queste ultime classi si ricorda che le prove fanno parte dell'esame di Stato conclusivo del 1° ciclo di istruzione e prendono il nome di *Prove Nazionali*).

Nelle tabelle delle pagine seguenti sono stati riportati i dati riguardanti l'andamento complessivo del nostro Istituto nelle prove di Italiano e di Matematica rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica (Sud Italia) e della regione di appartenenza (Campania).

Il rapporto sull'andamento delle singole classi e degli studenti è a disposizione dei docenti interessati, per consentire a ciascuno di individuare gli ambiti e le dimensioni su cui intervenire per il miglioramento continuo dei processi di insegnamento/apprendimento.

# SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE

## PUNTEGGI GENERALI - Italiano

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania (40,4) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (40,9) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (41,8) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in</i> percentuale <sup>7</sup>
415044850201	69,7	84,6	245,6	↑	↑	↑	79,4	12,2
415044850202	71,1	61,5	241,7	↑	↑	↑	80,9	12,1
415044850203	55,7	93,8	207,5	↑	↑	↑	63,5	12,3
415044850205	61,3	88,2	224,5	↑	↑	↑	66,3	7,6
415044850206	56,8	93,8	220,5	↑	↑	↑	62,5	9,1
415044850207	55,0	95,5	217,7	↑	↑	↑	57,4	4,3
NAIC8DY002	60,0	87,6	223,5	↑	↑	↑	66,0	8,9

Nella prova di Italiano la media del punteggio percentuale raggiunto dalle classi seconde è equivalente al 60%. Tale punteggio risulta significativamente superiore rispetto ai punteggi percentuali del Sud (40,9%) e dell'Italia nel suo complesso (41,8%).

È da notare che all'interno dell'Istituto si è registrata una notevole variabilità nei risultati tra le diverse classi.

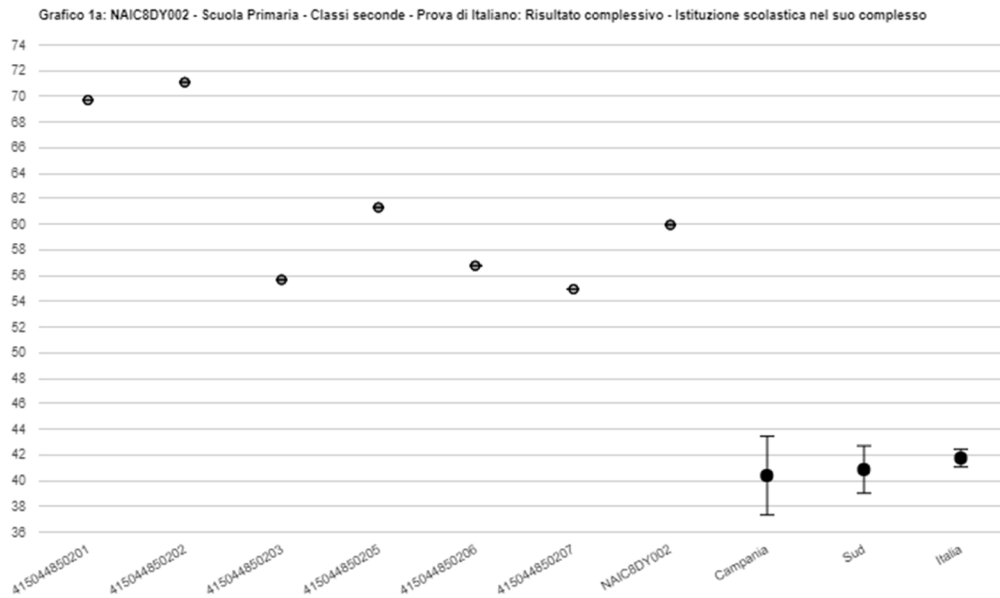
La percentuale di risposte corrette è riportata al netto del *cheating*.

Il punteggio riportato nella seconda colonna è stato ottenuto sottraendo dalla percentuale di risposte corrette rilevata (il "punteggio grezzo" della penultima colonna) la percentuale di risposte corrette che l'Invalsi ha attribuito al *cheating*.

<sup>3</sup> Nella terza colonna i risultati delle prove sono espressi su una scala Rash, analoga a quella utilizzata per le indagini internazionali sugli apprendimenti (es. OCSE-PISA, IEA TIMSS, IEA- PIRLS), perché ha il vantaggio di esprimere con la stessa metrica il risultato conseguito da ciascun allievo e il livello di difficoltà di ogni quesito. Ciò consente di fare delle analisi più attendibili perché non influenzate da unità di misura diverse e di misurare la competenza raggiunta anche in rapporto appunto alla difficoltà dei quesiti. Il valore medio nazionale è stato posto uguale a 200. Pertanto, ad esempio, un valore medio superiore a 200 si posiziona al di sopra della media nazionale.

<sup>4</sup> Punteggio percentuale osservato non corretto dall'effetto del *cheating*.

## L'esposizione grafica rende la Tavola 1A più facilmente comprensibile



Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

# SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE

## PUNTEGGI GENERALI - Matematica

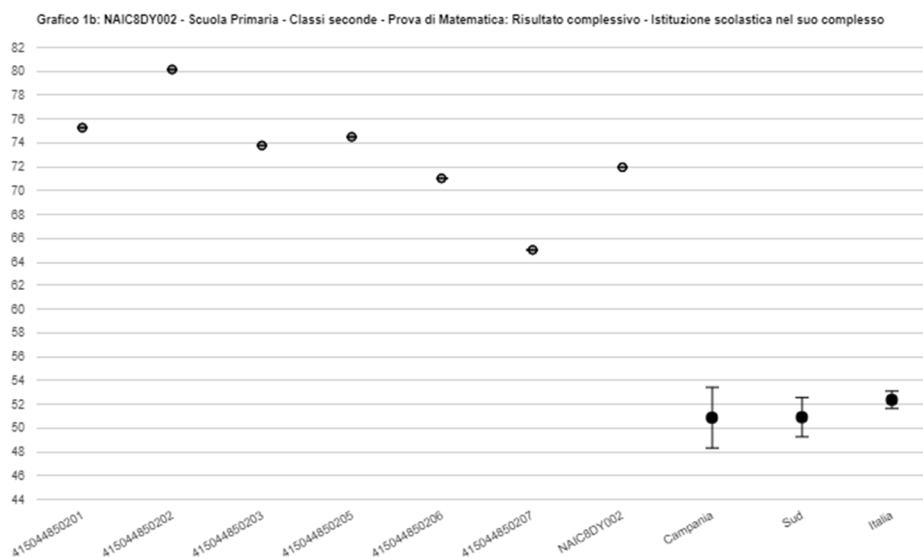
Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania (50,9) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (50,9) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (52,4) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
415044850201	75,3	84,6	249,5	↑	↑	↑	81,5	7,6
415044850202	80,2	53,8	259,3	↑	↑	↑	89,3	10,2
415044850203	73,8	100,0	233,0	↑	↑	↑	84,6	12,8
415044850205	74,5	82,4	234,3	↑	↑	↑	80,4	7,3
415044850206	71,0	87,5	236,0	↑	↑	↑	76,0	6,5
415044850207	65,1	95,5	220,2	↑	↑	↑	66,8	2,7
NAIC8DY002	72,0	85,6	234,9	↑	↑	↑	77,9	7,3

Nella prova di Matematica i punteggi percentuali conseguiti, in media, dagli alunni delle classi seconde si discostano in modo significativo dalle medie nazionali e regionali di riferimento, con in media un +20%.

È da notare che all'interno dell'Istituto si è registrata una notevole variabilità nei risultati tra le diverse classi.

L'esposizione grafica rende la Tavola 1A più facilmente comprensibile



Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

# SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE

## PUNTEGGI GENERALI - Italiano

Tavola 1A Italiano

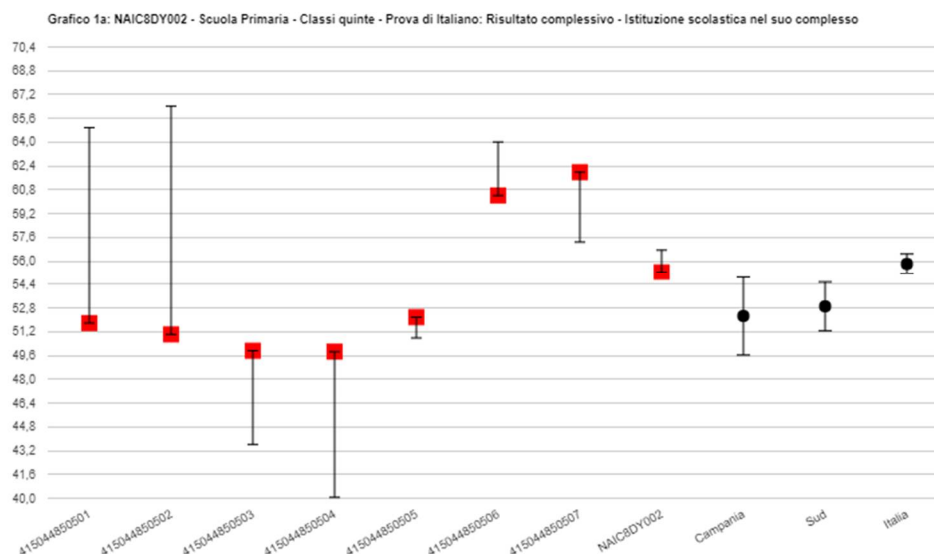
Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare medio degli studenti <sup>3</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (52,3) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (52,9) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (55,8) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
415044850501	65,0	91,3	205,1	13,2	basso	95,7	↑	↑	↑	82,8	21,5
415044850502	66,4	75,0	209,8	15,4	basso	81,3	↑	↑	↑	77,4	14,1
415044850503	43,6	88,2	176,6	-6,3	basso	76,5	↓	↓	↓	43,8	0,3
415044850504	40,1	57,1	169,2	-9,8	basso	64,3	↓	↓	↓	40,1	0,0
415044850505	50,8	94,7	157,9	-1,4	basso	100,0	↔	↓	↓	83,5	39,2
415044850506	64,0	100,0	211,8	3,6	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	66,0	3,0
415044850507	57,3	100,0	201,8	-4,7	alto	95,2	↑	↑	↑	57,4	0,2
NAIC8DY002	56,8	88,4	192,4	1,5	basso	89,1	↑	↑	↑	66,7	12,2

Nella prova di Italiano il punteggio medio al netto del *cheating* realizzato dalle classi quinte è pari al 56,8% e si colloca poco al di sopra di quello della regione Campania (52,3%), del Sud (52,9%) e dell'Italia (55,8%).

Rispetto a classi/scuole con *background* familiare simile il punteggio della scuola è superiore di solo 1,5 punti percentuali.

È da notare che all'interno dell'Istituto si è registrata una notevole variabilità nei risultati tra le diverse classi.

L'esposizione grafica rende la Tavola 1A più facilmente comprensibile



# SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE

## PUNTEGGI GENERALI – Matematica

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (52,8) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (52,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (53,9) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
415044850501	60,9	95,7	189,9	9,1	basso	95,7	↑	↑	↑	85,2	28,6
415044850502	66,6	81,3	218,8	14,2	basso	81,3	↑	↑	↑	72,0	7,5
415044850503	44,6	76,5	178,0	-5,3	basso	76,5	↓	↓	↓	46,4	3,7
415044850504	23,4	64,3	138,2	-27,5	basso	64,3	↓	↓	↓	23,4	0,0
415044850505	51,6	100,0	172,0	-0,7	basso	100,0	↔	↔	↓	97,0	46,8
415044850506	69,5	100,0	227,8	10,7	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	72,1	3,5
415044850507	64,6	95,2	217,1	4,6	alto	95,2	↑	↑	↑	66,5	2,9
NAIC8DY002	57,3	89,1	195,8	1,4	basso	89,1	↑	↑	↑	71,0	15,5

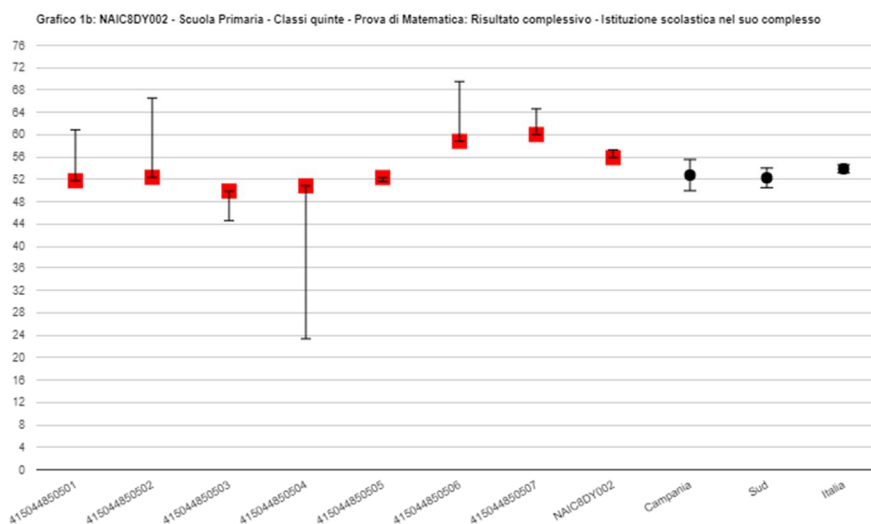
Nella prova di Matematica le classi quinte hanno riportato un punteggio medio di 57,3, superiore rispetto a quello del Sud (52,3%), dell'Italia (53,9%), e della regione Campania (52,8%).

Rispetto a classi/scuole con *background* familiare simile il punteggio della scuola è fondamentalmente in media (+1.4).

La percentuale stimata dall'Invalsi di anomalie nella somministrazione e correzione delle prove (*cheating*= 15,9%) ha influito sui punteggi in misura apprezzabile.

È da notare che all'interno dell'Istituto si è registrata una notevole variabilità nei risultati tra le diverse classi.

L'esposizione grafica rende la Tavola 1B più facilmente comprensibile



# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

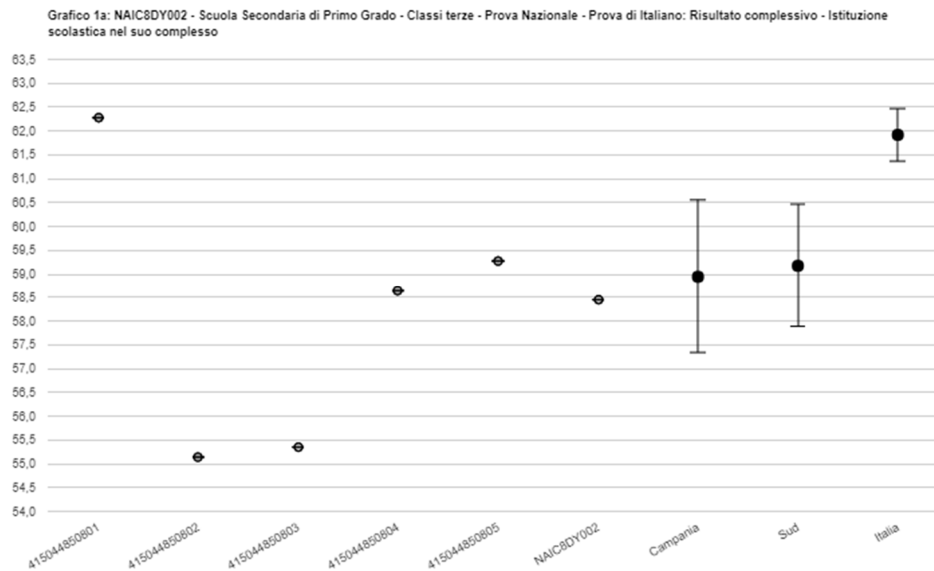
## CLASSI TERZE – Italiano

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania (59,0) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (59,2) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (61,9) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
415044850801	62,3	87,0	184,9	↑	↑	↔	78,3	20,5
415044850802	55,1	82,4	180,2	↓	↓	↓	62,5	11,8
415044850803	55,4	87,5	176,8	↓	↓	↓	55,4	0,1
415044850804	58,6	70,6	178,1	↔	↔	↓	63,9	8,2
415044850805	59,3	86,7	181,8	↔	↔	↓	62,6	5,3
NAIC8DY002	58,5	83,0	180,8	↔	↔	↓	65,7	10,2

Il risultato complessivo della prova di Italiano raggiunto nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado risulta leggermente al di sotto, equivalente all' 58,5%, rispetto alla media della Campania che è del 59,0% , del Sud che è del 59,2 % e alla media Nazionale che è del 61,9 %, un minimo pressoché insignificante, ma che ci fa riflettere.

L'esposizione grafica rende la Tavola 1A più facilmente comprensibile



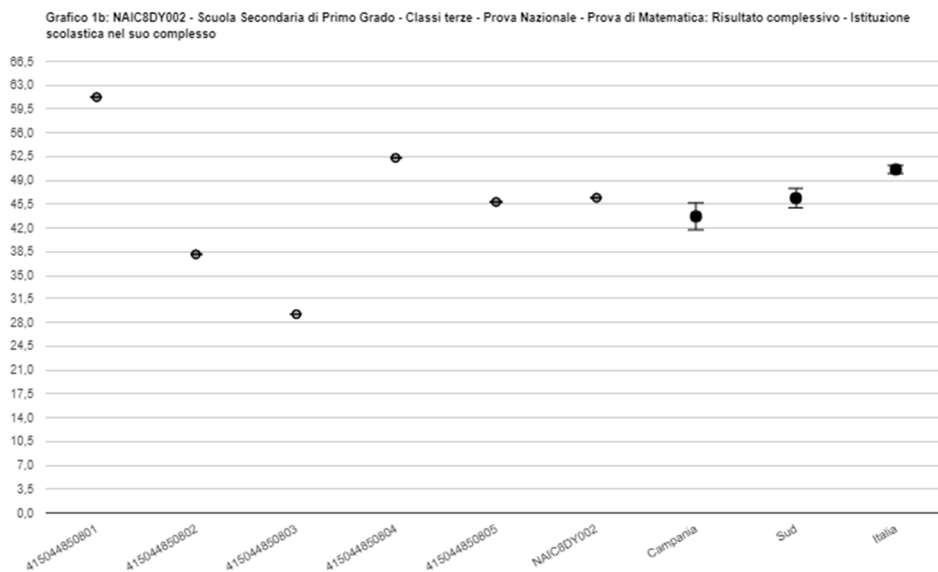
# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## CLASSI TERZE – Matematica

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania (43,7) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (46,4) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (50,6) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
415044850801	61,3	87,0	205,2	↑	↑	↑	68,3	10,3
415044850802	38,2	82,4	174,9	↓	↓	↓	42,3	9,9
415044850803	29,2	87,5	148,7	↓	↓	↓	30,9	5,5
415044850804	52,3	70,6	187,1	↑	↑	↑	57,3	8,7
415044850805	45,9	86,7	177,1	↑	↔	↓	49,4	7,2
NAIC8DY002	46,5	83,0	180,6	↑	↔	↓	51,0	8,5

Il risultato complessivo della prova di Matematica raggiunto nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado ,equivalente al 46,5%, risulta superiore rispetto alla media della Campania che è del 43,7% ,in linea rispetto alla media del Sud che è del 46,4% ma inferiore rispetto alla media Nazionale che è del 50,6%. L'esposizione grafica rende la Tavola 1B più facilmente comprensibile



## Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova

Molto importanti ai fini della valutazione delle prove Invalsi sono i grafici relativi al confronto tra i voti medi di italiano e matematica delle singole classi ed il punteggio medio al netto del cheating delle prove invalsi .

Questi grafici permettono di verificare la coerenza tra i risultati conseguiti dalle singole classi e i punteggi conseguiti alle prove invalsi dalle stesse classi.

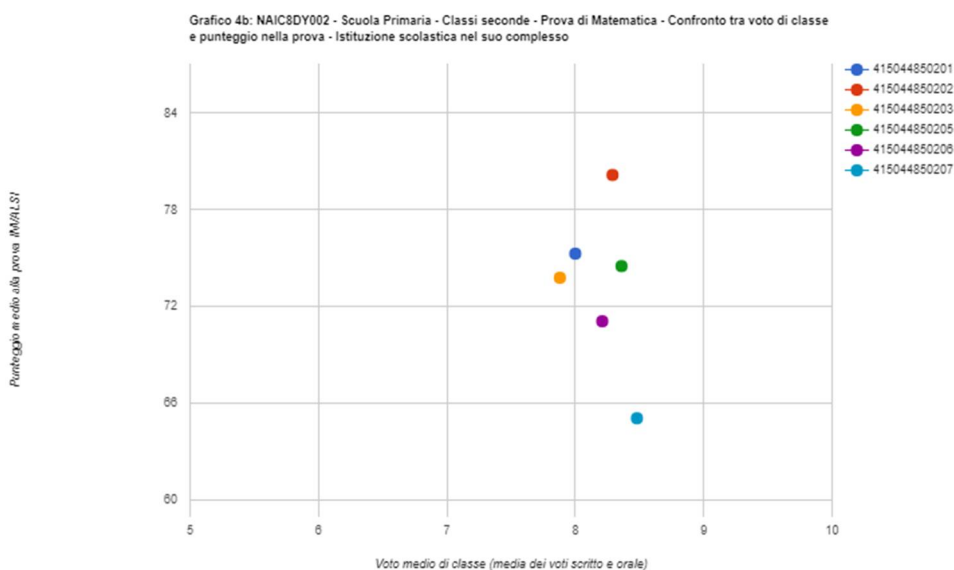
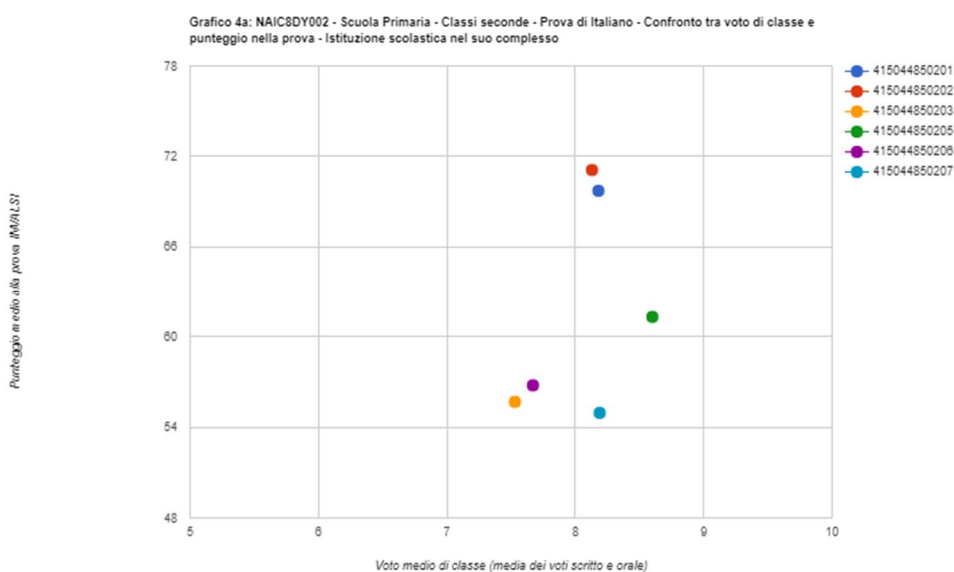


Grafico 4a: NAIC8DY002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano - Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova - Istituzione scolastica nel suo complesso

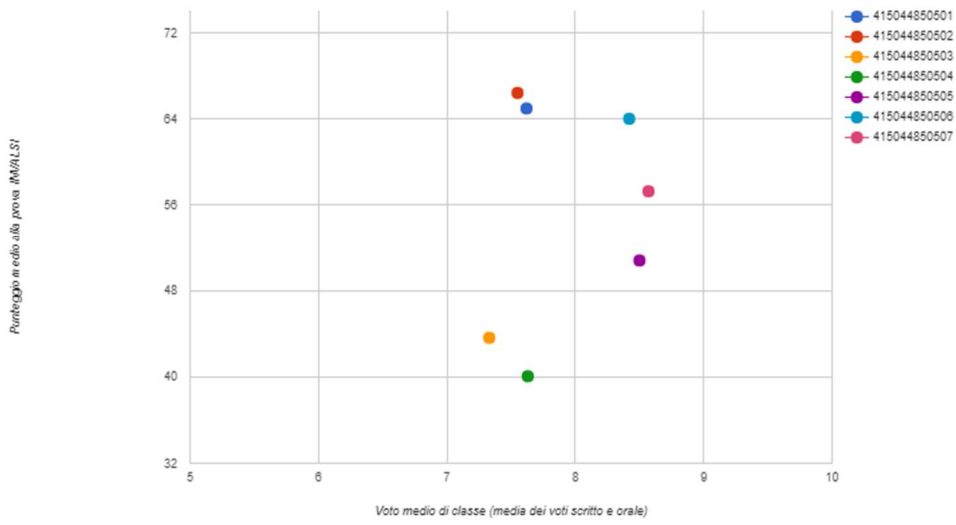


Grafico 4b: NAIC8DY002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica - Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova - Istituzione scolastica nel suo complesso

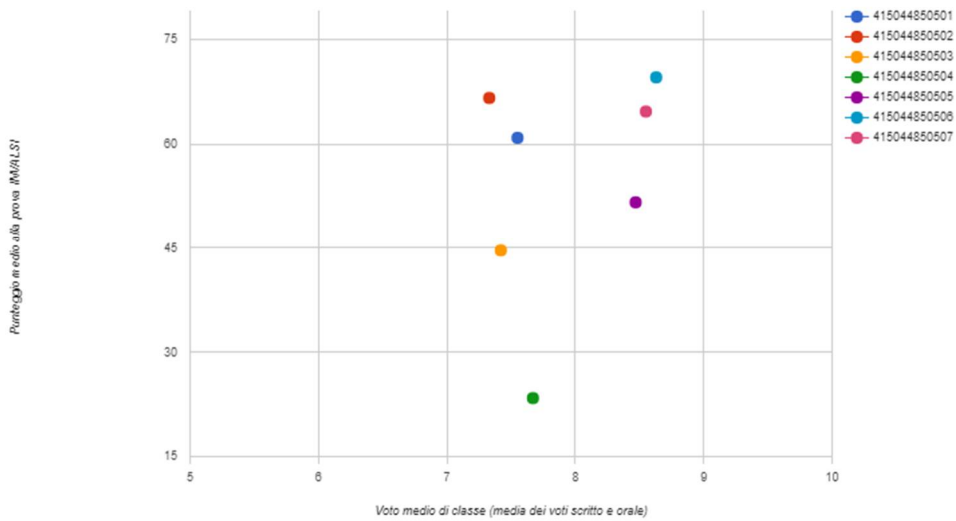


Grafico 4a: NAIC8DY002 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale - Prova di Italiano - Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova - Istituzione scolastica nel suo complesso

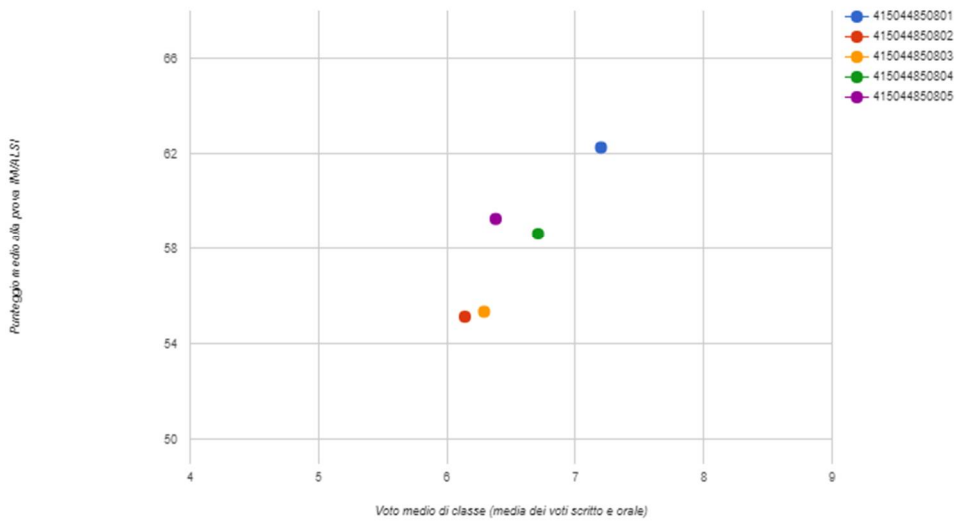
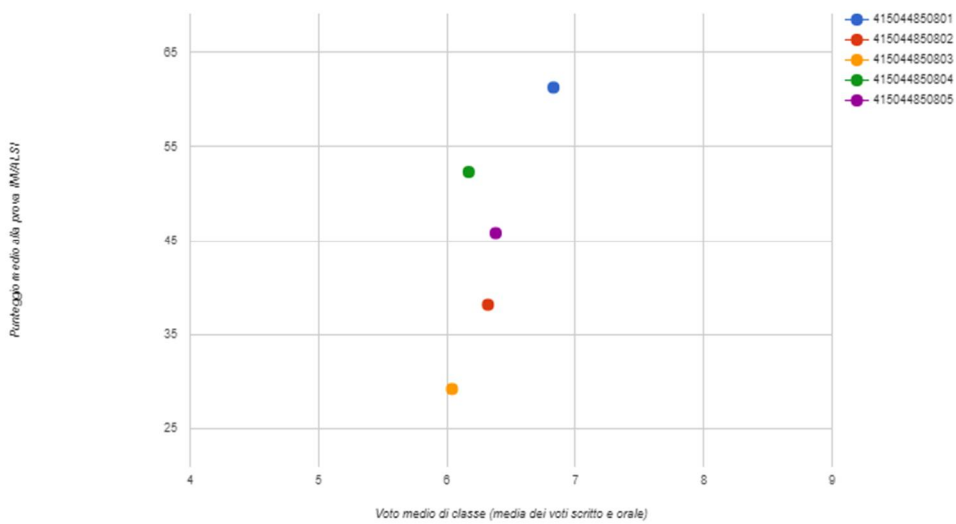


Grafico 4b: NAIC8DY002 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale - Prova di Matematica - Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova - Istituzione scolastica nel suo complesso



## Valutazione Congiunta –Effetto Scuola e Punteggio Osservato

Per le classi in uscita dei due gradi scolastici risultano di grande aiuto due nuovi parametri.

A partire dai risultati delle prove 2016, l'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico anche il cosiddetto **valore aggiunto**, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

E' possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti una dipendente da condizioni esterne , l'altra dall'insieme di azioni poste in essere dalla Scuola.

Il valore aggiunto è la quantificazione dell'effetto scuola, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola a cui ci si riferisce non può modificare.

La quantificazione dell'effetto scuola è molto importante per la valutazione dell'efficacia della scuola rispetto agli esiti delle prove INVALSI, dell'effetto che le azioni poste in essere dalla scuola hanno sugli studenti, al netto del peso dei fattori esogeni. Tuttavia, il livello delle competenze effettivamente raggiunte dagli allievi è dato dal punteggio osservato. In altre parole, l'effetto scuola può essere visto come un indicatore dell'efficacia della scuola, tolto l'effetto dei fattori esterni non modificabili, mentre il punteggio osservato rappresenta il livello di preparazione effettivamente raggiunto dagli allievi.

È quindi importante osservare il risultato di una scuola in un grafico, detto di **Valutazione Congiunta**, dove rispetto a questi due parametri , le aree in verde rappresentano quelle di maggiore positività e quelle in rosso di più forte problematicità.

# Valutazione Congiunta - SCUOLA PRIMARIA

## CLASSI QUINTE - Italiano

Tavola 9A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Campania</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✔		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Sud</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			✔		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il <b>punteggio nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			✔		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

# Valutazione Congiunta - SCUOLA PRIMARIA

## CLASSI QUINTE - Matematica

Tavola 9B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Campania</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Sud</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			✓		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il <b>punteggio nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			✓		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

# Valutazione Congiunta - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE – Italiano

Tavola 9A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Campania</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Sud</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il <b>punteggio nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

# Valutazione Congiunta - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE – Matematica

Tavola 9B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Campania</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✔		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Sud</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			✔		
Sotto la media della macroarea					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il <b>punteggio nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			✔		

F.S. per l'Area 3  
 Docenti :  
 Scilla Sonia e  
 Marra Grazia