



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LC. 6° QUASIMODO - DICEARCHIA
80078 POZZUOLI (NA) - Via Caio Vestorio, 3
Tel e Fax 081/8042620
Cod. Fisc. 96029330634 Cod. Mecc. NAIC8DY002
<http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it>
e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it
Presidio per le ICT



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

DPR 27/99, ART.3 - LEGGE 107/15, ART.1,C.1



PTOF 2016/2019

Sommario

PREMESSA	4
I PRINCIPI DELL'AZIONE EDUCATIVA.....	4
1. ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE	6
2. PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI.....	6
Obiettivi con riferimento al RAV	6
Scelte conseguenti ai risultati delle Prove Invalsi.....	9
Proposte provenienti dal territorio e dall'utenza.....	9
3. PIANO DI MIGLIORAMENTO.....	10
Tabella 1 Composizione Nucleo Interno di Valutazione.....	10
Tabella 2 – Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati.....	10
Tabella 3 – Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento	10
Tabella 4 – Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi	11
Tab. 4.1 Area di processo: curriculum: progettazione e valutazione.....	11
Tab. 4.2 Area di processo: Inclusione e differenziazione.....	12
Tab. 4.3 Area di processo: Inclusione e differenziazione.....	13
Tab. 4.4 Area di processo: curriculum: Continuità e orientamento	14
Tab. 4.6 Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.....	16
Tabella 5 - Gantt del Piano	17
Tabella 6 - Risorse umane interne e relativi costi aggiuntivi	17
Tabella 7 - Risorse umane esterne e risorse strumentali.....	17
4. SCELTE CONSEQUENTI ALLE PREVISIONI DI CUI ALLA LEGGE 107 DEL 2015	18
5. FINALITÀ DELLA LEGGE E COMPITI DELLA SCUOLA	18
6. GLI OBIETTIVI PRIORITARI TRIENNIO 2016-2018 E IL POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA.....	18
7. LA CENTRALITÀ DELLO STUDENTE E IL CURRICOLO DI SCUOLA	22
Obiettivi formativi comuni indicati nel POF.....	23
8. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA E TEMPO SCUOLA.....	24
Quadro orari	24
SCUOLA DELL'INFANZIA.....	24
SCUOLA PRIMARIA.....	25
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....	25
Indirizzo Musicale Scuola Secondaria Di Primo Grado.....	26
OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI.....	26
METODOLOGIE – MEZZI – ATTIVITÀ	26
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER LO SCRUTINIO FINALE	28
La flessibilità didattica -organizzativa.....	30
Didattica laboratoriale	30
9. INCLUSIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVISPECIALI	31
10. LA PROGETTUALITÀ DELL'ISTITUTO.....	33
11. SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI	45

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

ORGANIGRAMMA	45
12. FORMAZIONE INSEGNANTI E ATA	46
13. PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD).....	47
14. RETI DI SCUOLE E COLLABORAZIONI ESTERNE	49
15. USO LOCALI AL DI FUORI DEI PERIODI DI ATTIVITÀ DIDATTICHE	49
16. ORGANICO DELL' AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA.....	49

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT PREMESSA

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale di questo Istituto Scolastico:

Esplicita la progettazione educativa ed organizzativa della didattica adottata nell'ambito dell'autonomia ed è coerente con gli obiettivi generali del processo educativo definiti a livello nazionale; riflette le esigenze del contesto territoriale con l'intenzione di tutelare, valorizzare le tradizioni locali e, nel contempo, promuovere le prospettive di sviluppo e la possibilità di crescita sociale e culturale; mette in atto il Piano di Miglioramento elaborato dal RAV; promuove finalità, principi e strumenti previsti nel Piano Nazionale Scuola Digitale e programma le attività formative rivolte al personale docente e Ata.

Il PTOF è un documento dinamico, definisce l'orientamento e la direzione, disegna il percorso evolutivo della scuola, pertanto può essere rivisto annualmente apportando le modifiche necessarie per rispettare la coerenza tra i dati messi a disposizione dal MIUR, l'analisi effettuata nel rapporto di autovalutazione, le esigenze che emergono dal territorio, i bisogni formativi degli alunni e del personale, i traguardi definiti dalle Indicazioni Nazionali o dalle Linee Guida.

I PRINCIPI DELL'AZIONE EDUCATIVA

Affinché una comunità funzioni è necessario che ogni individuo sia consapevole dei principi che la animano e delle regole che ne conseguono; la comunità scolastica non fa eccezione e nella ricchezza dei diversi modi di pensare è necessario che ognuno sappia quali sono **le linee di tendenza formative** dell'ambiente scolastico in cui lavora o nel quale ha iscritto i propri figli o si è iscritto.

Valori non unici ma fondamentali dell'azione formativa oggi sono:

la cultura: strumento di consapevolezza e partecipazione critica al proprio tempo;

l'autorevolezza: il prevalere della testimonianza rispetto all'imposizione;

la trasparenza dei comportamenti: tutto ciò che viene affermato/fatto deve essere motivato;

la gratuità: le nostre relazioni non possono essere dettate da qualche ritorno su di noi;

la coerenza: la sequenza del nostro vivere deve risultare da una serie di atti continui, riconoscibili e dimostrabili come coerenti;

la capacità di riconoscere i nostri errori: presentarsi come fallibili in generale e fallibili nel caso concreto deve essere norma dell'agire ordinario;

l'apertura all'altro: tenere aperta la comunicazione in modo autentico sforzandosi di ascoltare quanto altri hanno da dirci;

il rispetto dell'altro: riconoscere la ricchezza nella differenza;

il rispetto per l'ambiente: prendersi cura dell'ambiente in cui si vive e riflettere sulla sostenibilità ecologica dei propri comportamenti;

la solidarietà: fare propri i valori delle organizzazioni internazionali e del volontariato.

I valori enunciati producono regole di convivenza e norme di comportamento nel rispetto dei diversi ruoli che ogni soggetto gioca all'interno della scuola; gli stessi valori sottendono il Regolamento d'Istituto che ha il compito di entrare nel merito specifico della vita quotidiana e ordinaria dell'Istituto. Regole e comportamenti non sono il frutto di decisioni arbitrarie ma discendono dal confronto democratico tra le componenti che ha avuto luogo nelle sedi a questo deputate; ne consegue che ogni cosa può essere messa in discussione e ripensata qualora lo scorrere del tempo e la sensibilità di qualcuno la facesse ritenere non più adeguata. Collegialità indica quindi sia un principio che una modalità di gestione dell'istituzione scolastica, le cui decisioni di carattere didattico, organizzativo e finanziario sono attribuite non a singoli ma a consigli composti da più persone, secondo quanto stabilito dalle norme giuridiche vigenti. Tale

principio generale rappresenta non solo un vincolo formale ma anche uno stimolo al dialogo e alla collaborazione nella ricerca di soluzioni ampiamente condivisibili.

L'ordinamento scolastico prevede infatti modi e tempi per la partecipazione di ogni componente – operatori scolastici, genitori e studenti – alla vita della scuola pur nel rispetto delle diverse competenze. Tali sedi sono gli **Organi Collegiali:**

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

Consiglio di Istituto, Collegio dei Docenti e Consiglio di classe descritti nel Regolamento di Istituto.

Più in particolare per quel che riguarda l'aspetto didattico, le scelte generali sono operate dal Collegio dei docenti, mentre quelle più specifiche sono discusse e attuate dai Dipartimenti di materia e dai Consigli di classe. I primi riuniscono docenti di discipline affini e definiscono scelte fondamentali comuni riguardanti le diverse aree (quali gli obiettivi, i saperi disciplinari essenziali, le attività integrative, i libri di testo). I secondi progettano l'attività didattica da realizzarsi nelle singole classi in relazione alla peculiarità e caratteristiche specifiche delle stesse e alle risorse particolari di ciascun consiglio. Questi ultimi definiscono gli obiettivi generali trasversali, contribuiscono a favorire la coordinazione e l'integrazione dell'attività dei diversi docenti.

IL COLLEGIO DOCENTI

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1)Le istituzioni scolastiche predispongono, entro il 15 gennaio, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- 2) Il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- 3)Il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- 4) Viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 5) Espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano viene pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

REDIGE

il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il Piano potrà essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre per tener conto di eventuali modifiche necessarie.

Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con il proprio atto di indirizzo prot. n°3578 /B10 del 21/09/2015.

Il Piano è stato condiviso dal Collegio dei Docenti e approvate le integrazioni nella seduta del 3/10/2016 (Del. n.° 1).

Il Piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 3/10/2016 (Del. n.° 1).

Il Piano dopo l'approvazione è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato.

Il Piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto parere favorevole, comunicato con nota

Prot .----- del -----

Il Piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

1. ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE

L' I.C. Dicearchia di Pozzuoli opera nel territorio del 25° Distretto, sia nel quartiere Toiano, nato per accogliere gli abitanti evacuati dal Rione Terra in seguito al bradisismo del 1970, sia nel rione Gescal, insediamento abitativo sorto negli anni 50 per accogliere il ceto operaio e medio borghese del luogo. Ai primi affollamenti di case sono andati ad aggiungersi, negli ultimi anni nuovi nuclei abitativi che hanno creato nel territorio una notevole eterogeneità delle condizioni socio-economiche dei residenti, inoltre sono presenti scuole di diverso grado e la sede della casa comunale.

La platea dell'Istituto comprende la media borghesia e il ceto proletario; l'utenza proviene da realtà diverse: oltre agli allievi del Rione Toiano e agli abitanti del Rione Gescal, il nostro Istituto, grazie alla qualità del servizio offerto, estende il suo bacino di utenza ed è frequentato anche da un folto gruppo di allievi provenienti da diverse zone di Pozzuoli e dai comuni limitrofi.

L'analisi della situazione socio-culturale-ambientale relativa al nostro territorio fa emergere i seguenti bisogni formativi prioritari:

- sviluppare l'identità specifica locale attraverso la conoscenza del territorio, delle sue risorse e tradizioni;
- valorizzare la famiglia secondo il principio costituzionale di sussidiarietà;
- recuperare lo svantaggio sociale e culturale;
- favorire momenti di integrazione e di socializzazione al fine di prevenire il disagio psico-relazionale e contrastare l'insuccesso scolastico.

La nostra scuola si trova ad operare in una realtà che presenta le seguenti problematiche:

- Eterogeneità sociale, economia mista, mancanza di offerte territoriali di lavoro e conseguente disoccupazione.
- Espansione demografica, tassi elevati di analfabetismo e semianalfabetismo.
- Presenza di alunni con problemi socio-affettivi spesso riconducibili all'ambiente familiare.
- Svantaggio culturale, precarietà di regole comportamentali, carenze linguistico - comunicative ed insuccesso scolastico.

Nella consapevolezza che la scuola non può esaurire da sola tutte le funzioni educative e che occorre quindi instaurare un rapporto di collaborazione con le famiglie e con le altre agenzie operanti sul territorio, l'Istituto intende utilizzare e valorizzare il maggior numero di risorse culturali, ambientali, umane, strutturali che il "territorio" può offrire, al fine di perseguire le suddette finalità educative, ritenute imprescindibili per un'adeguata e globale formazione. La scuola, al fine di soddisfare i bisogni e di fornire congrue e adeguate risposte alle istanze sociali, fin dagli inizi della sua storia ha voluto aprirsi al territorio e diventare centro di servizi culturali per lo stesso.

2. PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul portale scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Obiettivi con riferimento al RAV

Il RAV elaborato dal GAV gruppo di autovalutazione nei mesi di giugno/luglio 2015 ha consentito, anche attraverso i Descrittori messi a disposizione dall'INVALSI e dall'ISTAT, di accertare:

AREA CONTESTO E RISORSE, AREA ESITI, AREA PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE, AREA PROCESSI-PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE.

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it
Presidio per le ICT

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV cioè: **Priorità, Traguardi, Obiettivi**.

Dal RAV emerge :

Le Priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento.

- Priorità**
- Abbandono scolastico superiore alla media provinciale e nazionale nella scuola secondaria di I grado.
 - Non sono rilevati i risultati degli studenti nella scuola secondaria di II grado, in quanto la scuola non ha predisposto strumenti di rilevazione.
 - I punteggi delle classi risultano inferiori rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile.

I Traguardi di lungo periodo riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento.

- Traguardi**
- Rientrare nei valori della media provinciale riguardo all'abbandono scolastico nella scuola secondaria di I grado
 - Reperire i risultati degli studenti nella scuola secondaria di II grado
 - Migliorare i risultati, rispetto alle scuole con stesso ECDS, con background socio-economico e culturale simile.

- Obiettivi di processo**
- Realizzare un curriculum condiviso tra i tre ordini di scuola che compongono la nostra Istituzione scolastica.
 - Attivare la partecipazione della scuola alle attività in rete del CTI.
 - Monitorare i risultati degli studenti nel passaggio alla scuola secondaria di II grado.
 - Attività finanziate dalla scuola o da altri soggetti, per l'aggiornamento professionale e la formazione del personale docente e ATA.
 - Potenziare la partecipazione della scuola alle attività in rete con il territorio e con le scuole secondarie di II grado presenti sul territorio.



DAL PdM ciascuna priorità ed obiettivo di processo sarà oggetto del **PdM** elaborato dal gruppo di miglioramento.

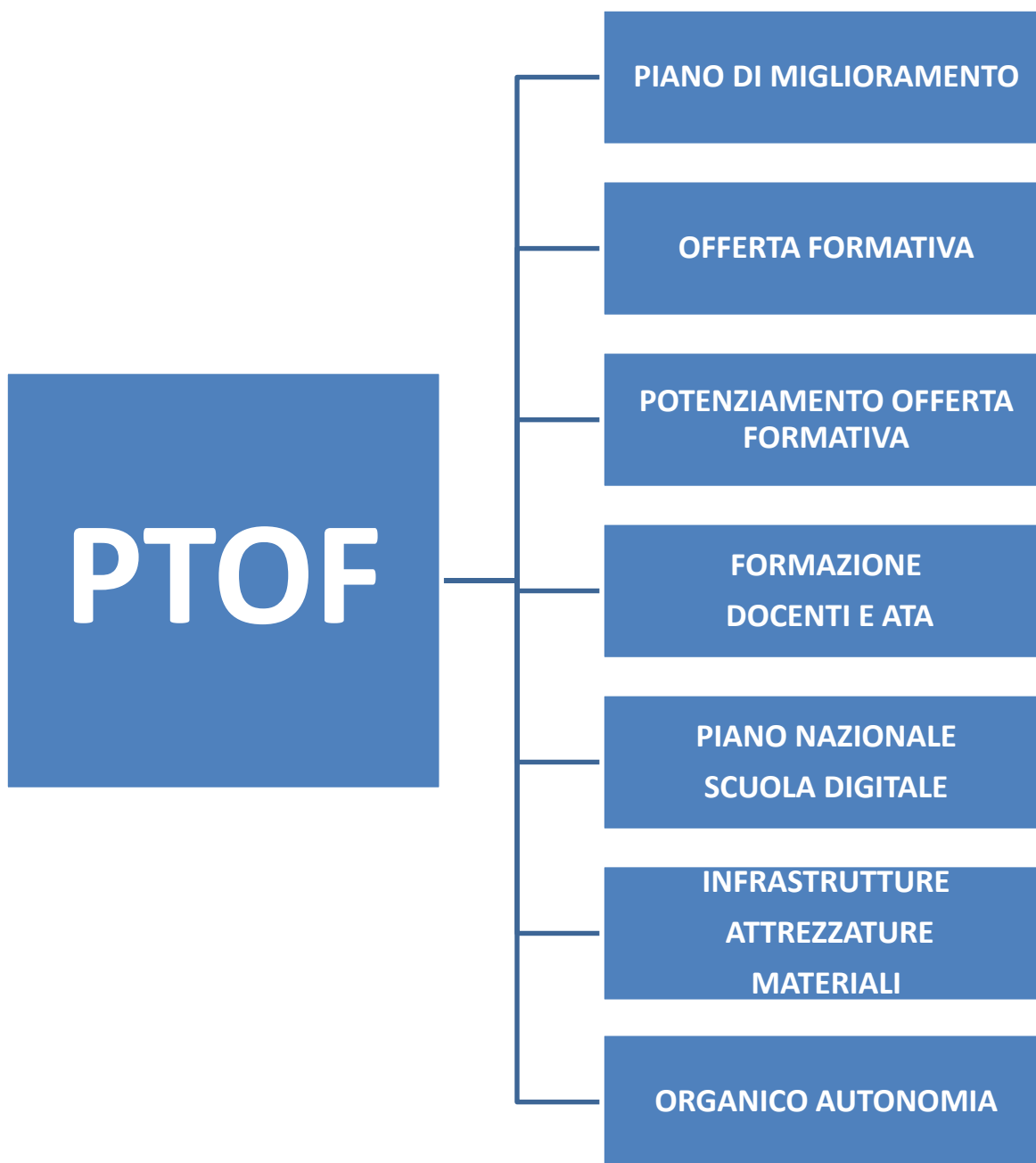


AL PTOF

Dal RAV al PTOF



I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it
Presidio per le ICT



I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it
Presidio per le ICT

Scelte conseguenti ai risultati delle Prove Invalsi

L'analisi compiuta nella sezione 2.2 del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica).

Punti di debolezza:

-I punteggi delle classi risultano inferiori rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. Di conseguenza la scuola ha deciso di:

-Migliorare i risultati, rispetto alle scuole con stesso ECDS, con background socio-economico e culturale simile.

AZIONI: 1 Stilare ed effettuare prove comuni iniziali, di metà anno, e fine anno per tutte le classi di scuola primaria per italiano e matematica e della secondaria di I grado.

2 Somministrare le prove, secondo i criteri Invalsi.

3 Confrontare i risultati, tra i plessi con lo stesso background familiare e similitudini di contesto scolastico.

OBIETTIVI MISURABILI: 1 risultati medi superiori al 60% per ogni prova somministrata, con uno scarto del 5% tra classi con lo stesso background familiare e contesto scolastico.

2 collaborazione tra docenti di plessi diversi per un'azione didattica più incisiva e condivisa.

RISORSE UMANE E FINANZIARE: Tutti i docenti di Italiano e Matematica della Scuola Primaria e Secondaria di I grado dell'Istituto, docenti dell'organico potenziato.

A seguito dei risultati delle prove INVALSI dell'anno 2015/2016, per la scuola primaria emergono esiti migliori rispetto a quelli dell'a. s. precedente. Per la scuola secondaria di I grado sono state evinte, invece, debolezze per la matematica e per la grammatica, mentre per l'italiano sono stati riscontrati miglioramenti nella lettura e nella comprensione.

Proposte provenienti dal territorio e dall'utenza

Dall'indagine conoscitiva dei bisogni degli alunni dell'istituto emerge che le esigenze formative sono le seguenti:

- 1-Ampliare la competenza linguistica.
- 2-Praticare un primo approccio significativo alle nuove tecnologie.
- 3-Conoscere il territorio.
- 4-Acquisire il senso civico e la consapevolezza di essere partecipi di una collettività.
- 5-Acquisire comportamenti corretti per la tutela della salute.
- 6-Favorirne lo sviluppo della personalità in tutte le direzioni.

3. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Tabella 1 Composizione Nucleo Interno di Valutazione

Dirigente Scolastico: Antonietta Prudente

Referente nucleo di valutazione: Franca Magliuolo

Componenti nucleo di valutazione: Concetta Liccardi, Gennaro Costagliola, Anna Ciccarelli, Candida Scotto Rosato, Rosanna Vecchione, Paola Tadonio,

Tabella 2 – Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati

Esiti degli studenti	Priorità (lungo periodo)	Traguardi (a tre anni)	Risultati minimi Primo anno	Risultati minimi Secondo anno	Risultati minimi Terzo anno
Risultati scolastici	1.Abbandono scolastico superiore alla media provinciale e nazionale nella scuola secondaria di I grado.	Rientrare nei valori della media provinciale riguardo all'abbandono scolastico nella scuola secondaria di I grado.	Riduzione di numero cinque assenze al mese per almeno il 60% degli studenti segnalati	Partecipazione del 80% degli studenti segnalati	Riduzione delle assenze per la quasi totalità degli studenti segnalati
Risultati a distanza	2.Non sono rilevati i risultati degli studenti nella scuola secondaria di II grado, in quanto la scuola non ha predisposto strumenti di rilevazione.	Reperire i risultati degli studenti nella scuola secondaria di II grado	Organizzazione di incontri fra docenti, allievi dell'ultimo anno della scuola secondaria di I° grado ed ex allievi in occasione della scelta dell' indirizzo di studio successivo.	-Reperire i risultati di almeno il 50% degli ex allievi	Creazione di una banca dati .

Tabella 3 – Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

La tabella del RAV relativa agli obiettivi di processo contiene la descrizione di quest'ultimi (qui integralmente riportata) e indica le connessioni con le rispettive aree di processo. La presente tabella riporta con una "X" nelle apposite colonne, le connessioni con le priorità individuate, in modo da evidenziare le relazioni tra gli obiettivi di processo, le aree coinvolte e le direzioni strategiche di miglioramento scelte.

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità			
		1	2	3	4
Curricolo, progettazione e valutazione	1.Realizzare un curriculum condiviso tra i tre ordini di scuola che compongono la nostra Istituzione scolastica.	X			
	2.Migliorare i risultati ,rispetto alle scuole con stesso ECDS, con background socio-economico e culturale simile .	X			
Ambiente di apprendimento					
Inclusione e differenziazione	1Attivare la partecipazione della scuola alle attività in rete del CTI.	X			
	2.Rientrare nei valori della media provinciale riguardo all'abbandono scolastico nella scuola secondaria di I grado.		X		
Continuità e orientamento	1Monitorare i risultati degli studenti nel passaggio alla scuola secondaria di II grado			X	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola					

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attività finanziate dalla scuola o da altri soggetti, per l'aggiornamento professionale e la formazione del personale docente e Ata.			X	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1 Potenziare la partecipazione della scuola alle attività in rete con il CTI e con le scuole secondarie di II grado presenti sul territorio.			X	

Tabella 4 – Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

Il raggiungimento di ciascun obiettivo di processo richiede la previsione e la realizzazione di una serie di azioni tra loro connesse e interrelate, oltre all'individuazione dei soggetti responsabili dell'attuazione e delle scadenze. La tabella, replicata per ciascun obiettivo di processo (da raggiungersi nell'arco di un anno), riassume in modo sintetico chi-dovrebbe-fare-che-cosa-entro-quando, in base alla pianificazione stabilita nel PdM. I dati da riportare nella quarta, quinta e sesta colonna sono funzionali al monitoraggio e alla regolazione in itinere dei processi, mediante il confronto tra i valori di risultato attesi e quelli effettivamente rilevati.

<p>Priorità:1 Area di processo:curricolo : progettazione e valutazione</p> <p>Obiettivo di processo: Realizzare un curriculum condiviso tra i tre ordini di scuola che compongono la nostra Istituzione scolastica.</p>

Tab. 4.1 Area di processo: curricolo: progettazione e valutazione

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Modalità di rilevazione	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
1. Individuazione di figure specifiche scelte fra i 3 ordini di scuola e formazione di una commissione per l'elaborazione e del curriculum verticale	Commissione per l'elaborazione del curriculum verticale costituita da docenti dell'Istituto	Settembre2015- giugno 2016	Il curriculum di Istituto risponde alle attese educative e formative provenienti dalla comunità di appartenenza.	Fonte: questionario insegnanti Invalsi (vales) Rilevazione della rispondenza del curriculum di istituto ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale	Verifica aprile-giugno 2016
2. Elaborazione di un curriculum verticale per competenze rispondente ai bisogni formativi del contesto			Programmare per competenze		
3. Distribuzione del curriculum verticale e pubblicazione sul sito della scuola.			Soddisfazione dei docenti 80%		

Da

un'analisi dei dati emersi per l'a. s. 2016/2017 si evince che i docenti si sono attivati per:

- Stilare una progettazione per competenze curricolare verticale;

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

<p>4.Stilare ed effettuare prove di verifica iniziali, di metà anno e comuni per tutte le classi di scuola dell'infanzia ,primaria e secondaria di I° grado per italianoe matematica, sullo stile di quelle dell'INVALSI, per abituarsi a nuovi modelli di insegnamento, di apprendimento e di valutazione, creando una griglia comune di valutazione.</p> <p>5.Migliorare i risultati, rispetto alle scuole con ECDS, stesso background familiare.</p>	<p>Docenti dei vari ordini di scuola riuniti per intersezione, interclasse e dipartimento.</p> <p>Potenziamento esercitazione Invalsi classi II , V primaria e III secondaria di I grado con docenti provenienti dall'organico potenziato.</p>		<p>Utilizzo da parte della totalità dei docenti di prove di verifica condivise.</p> <p>Avere risultati medi superiori al 60% per ogni prova somministrata, con uno scarto del 5% tra le scuole con lo stesso background familiare e contesto scolastico.</p>	<p>Prove di ingresso intermedie e finali comuni, sullo stile delle prove Invalsi</p> <p>Rubriche di valutazione (finalizzate a stabilire i livelli di competenza)</p>	
---	--	--	--	---	--

- Effettuare la trascrizione sul sito;
- Elaborare tre batterie di prove comuni: iniziali, intermedie e finali.
- Ciò ha favorito il raggiungimento di risultati medi nella scuola primaria; occorre un ulteriore potenziamento nella scuola secondaria di I grado, per la quale sono stati presentati progetti per il potenziamento delle competenze.

Tab. 4.2 Area di processo: Inclusione e differenziazione

<p>Priorità:1 Area di processo: Inclusione e differenziazione Obiettivo di processo: Attivare la partecipazione della scuola alle attività in rete del CTI.</p>					
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Modalità di rilevazione	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
<p>1. Entrare a far parte della rete del CTI,avente come referente territoriale l'Istituto Comprensivo 4° "Pergolesi".</p> <p>2.Stipulare protocollo di intesa con I.C. 4° Pergolesi</p>	<p>Tutti i docenti dell'Istituto</p> <p>F.S</p> <p>Dirigente</p> <p>GLI</p>	<p>Sett-ott.2015</p>	<p>Realizzazione di progetti, ed attività formative programmate in rete.</p> <p>Supporto e collaborazione fra le diverse scuole coinvolte nella rete.</p>	<p>Schede di rilevazione ,</p> <p>PAI</p>	<p>Verifica aprile-giugno 2016</p>

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it
Presidio per le ICT

Tab. 4.4 Area di processo: curricolo: Continuità e orientamento

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Modalità di rilevazione)	Risultati effettivamente e raggiunti per ciascuna
<p>-Creazione di una banca dati con i risultati conseguiti dagli ex alunni ,nella secondaria di I grado .</p> <p>-Invio schede di presentazione di ciascun alunno ai docenti della scuola primaria</p> <p>-Trasmissione documentazione delle classi a F.S. continuità.</p> <p>-Formazione classi prime della scuola secondaria di I grado.</p> <p>-Consegna schede formative e informative casi particolari.</p> <p>-Compilazione e restituzione dati di ritorno delle schede informative</p> <p>- Discussioni e dialoghi in classe.</p> <p>-Colloqui , momenti informativi con le famiglie.</p> <p>-Progetti curricolari ed extracurricolari Pof: (lingua inglese, francese, spagnolo; strumenti musicali.).</p> <p>-Continuità fra scuola primaria, secondaria di I grado, secondaria II grado: accordo di rete con I.S.I.S. "G. Falcone" di Pozzuoli per l'implementazione di progetti finalizzati alla definizione e all'attuazione dei Piani di Miglioramento.</p>	<p>F.S</p> <p>F.S</p> <p>Docenti delle classi coinvolte nei progetti.</p>	<p>NOV2015.- GIUGNO 2016</p> <p>NOV.2015- GENN.2016</p>	<p>-Reperimento dei risultati di almeno il 50% degli ex allievi</p> <p>-Individuazione criteri di formazione delle classi prime che garantiscano equeterogeneità.</p> <p>-Creazione e consolidamento degli scambi professionali tra scuola primaria e secondaria di I grado e secondaria di II grado, per il potenziamento delle competenze degli alunni.</p> <p>-Realizzazione dei progetti in rete.</p>	<p>Costruzione di tabelle,grafici sui risultati finali:</p> <p>-Biennio</p> <p>-Triennio</p> <p>-Diploma</p> <p>Preparazione di schede informative.</p> <p>Opuscoli informativi.</p> <p>Quaderni di Orientamento.</p> <p>Monitoraggio con schede per la soddisfazione dell'utenza.</p>	<p>Verifica aprile-giugno 2016</p>

Tali azioni sono in fase di realizzazione, pertanto si rimanda la verifica dei risultati effettivamente raggiunti ad aprile 2017.

Tab. 4.5 Area di processo: Sviluppo e valorizzazione risorse umane

Priorità: 3 Area di processo: curriculum: Sviluppo e valorizzazione risorse umane Obiettivo di processo: attività finanziate dalla scuola o da altri soggetti per l'aggiornamento professionale di docenti e ATA					
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Modalità di rilevazione)	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Occasioni formative rivolte ai docenti e al personale Ata . Analisi dei bisogni formativi e gestione del piano di Formazione/ Aggiornamento docenti Elaborazione di mappa bisogni formativi docenti e personale Ata.	Tutti i docenti e il personale Ata Dirigente F.S.	Ott.-giugno 2015/2016	Partecipazione dei docenti ed ATA ad almeno 18 ore annuali complessive di formazione. L'80 % del personale docente ed ATA partecipa ad attività di formazione.	Questionario per la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti Questionario per l'individuazione delle risorse personali dei docenti.	Verifica giugno 2017

Da un'analisi dei dati emersi per l'a.s. 2016/2017 si evince che i docenti si sono attivati per:

- Svolgere attività di formazione autonomamente seguendo anche le proposte giunte a scuola durante l'anno da Enti formatori.
- Seguire il corso relativo al Piano di formazione triennale, area e settori di formazione: Uso delle tecnologie multimediali ed informatiche nella didattica "Competenze didattiche ed utilizzo delle LIM".

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimodicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it
 Presidio per le ICT

Tabella 5 - Gantt del Piano

Processo	Responsabile	AP- GIU Inizio a.s.	set	ott	nov	dic	Gen	feb	mar	apr	mag	giu
Attività												
Fase propedeutica Riunione staff del dirigente	Ds Responsabile PTOF ---- Funzioni strumentali Gruppo di lavoro/miglioramento											
1^ fase PROGETTAZIONE PDM	Responsabile PTOF Gruppo di lavoro/miglioramento											
2^ fase ESECUZIONE PDM	Commissione Curricolo Docenti istituto Funzioni strumentali											
4^ fase VERIFICA – RIPROGETTAZIONE Riunione di Riesame: Linee di indirizzo per la progettazione per l'a. s. 2016-2017	DS Gruppo di lavoro/miglioramento F.S.											

Tabella 6 - Risorse umane interne e relativi costi aggiuntivi

Indicare gli impegni delle risorse umane interne alla scuola non compresi nelle ordinarie attività di servizio (attività di insegnamento e attività funzionali all'insegnamento) e che hanno un impatto aggiuntivo di carattere finanziario: **si rimanda al prospetto finanziario della contrattazione di istituto annuale.**

Tabella 7 - Risorse umane esterne e risorse strumentali

Indicare le spese previste per la collaborazione al PdM di figure professionali esterne alla scuola e/o per l'acquisto di attrezzature specifiche.

Tipologia di risorsa	Spesa prevista	Fonte finanziaria
Formatori	Nessuna spesa	
Consulente per il miglioramento	Nessuna spesa	
Attrezzature	Risorse interne	
Altro	Progetti finanziati	

4. SCELTE CONSEGUENTI ALLE PREVISIONI DI CUI ALLA LEGGE 107 DEL 2015

SCELTE	Comma
Finalità della legge e compiti della scuola	1 – 4
Obiettivi prioritari e il potenziamento dell' O.F.	7
Offerta formativa – progettualità	
a) La centralità dello studente e curricolo scuola	7
b) Organizzazione della didattica	60
c) Flessibilità didattica ed organizzativa	
d) Didattica laboratoriale	
Scelte organizzative e gestionali	14
Azioni coerenti col piano nazionale della lingua digitale	56 – 59
Uso dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche	61
Formazione insegnanti	124
Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture	6

5. FINALITÀ DELLA LEGGE E COMPITI DELLA SCUOLA

Il presente documento viene predisposto ai sensi dell'art.1–comma1dellaLegge107del15/07/2015. Si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica
- Realizzazione di una scuola aperta
- Garanzia del diritto allo studio,delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

6. GLI OBIETTIVI PRIORITARI TRIENNIO 2016-2018 E IL POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

in base alle linee di indirizzo dirigenziale e approvati nelle sedute collegiali dei docenti e del consiglio di istituto.

Dalla circolare: 21-09-2015

Linee di indirizzo del Dirigente scolastico per la stesura del Piano dell'Offerta Formativa:

Natura del Piano:

Il Piano dell'Offerta Formativa è il “documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche” **D.P.R. 275 del 1999**

È pertanto basilare che:

Le attività curricolari ed extracurricolari previste non siano una somma di proposte, ma si inseriscano in un quadro unitario, coerente e organico.

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it
Presidio per le ICT

Aspetti contenutistici O.F.

Si ritiene necessario:

A)realizzare progetti di educazione musicale, manuale e teatrale fin dalla scuola dell'infanzia ,proponendo laboratori sia in orario scolastico che extra-scolastico.

B)umentare le proposte di contatto e sperimentazione delle lingue straniere, in particolare l'inglese, già dai primi gradi scolastici;

C)potenziare le competenze in lingua italiana per tutti gli allievi fin dalla scuola dell'infanzia, anche con progetti ad hoc;

D)il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso il problem solving;

E)sviluppare competenze nell'uso delle tecnologie, con uso delle TIC nella didattica quotidiana e proposta di laboratori anche in orario extrascolastico;

F)umentare la continuità orizzontale, in modo da garantire ad allievi di classi parallele analoghe opportunità di apprendimento;

G)prevedere modalità di recupero delle competenze già a partire dall'inizio di ogni anno scolastico.

Campi di Potenziamento :

	OBIETTIVI PRIORITARI	PROCESSI	Organico funzionale
Obiettivo A	<p>Potenziamento delle competenze linguistiche e della continuità fra i vari ordini di scuola dell'Istituto. Lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea. Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Studio della lingua latina per valorizzare lo studio e la comprensione delle lingue del passato.</p> <p>Tale obiettivo di processo è stato inserito nel RAV. Rapporto di Autovalutazione: Potenziamento della continuità fra i vari ordini di scuola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare didattica per competenze e la pratica di prove comuni annuali. •Utilizzare la lingua inglese curricolare •Promuovere la formazione dei docenti e partecipazione ai progetti CLIL. Accordo di rete con l'istituto 54° di Napoli per le CLIL. •Promuovere le certificazioni linguistiche •Promuovere lo studio della lingua latina anche nelle classi di scuola primaria. Questi progetti sono svolti da docenti di scuola secondaria di 1° grado dell'istituto e rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria. 	Richiesto personale di potenziamento area linguistica
Obiettivo B	<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.</p> <p>Migliorare risultati delle prove standardizzate nazionali, rispetto alle</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare didattica per competenze e la pratica di prove comuni annuali. 	Richiesto personale di potenziamento area scientifico-

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it
 Presidio per le ICT

	<p>scuole con indice ECDS, stesso background familiare .</p> <p>Tale obiettivo di processo è stato inserito nel Rapporto di Autovalutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Preparazione comune alle prove invalsi per migliorarne gli esiti e portarli in linea le scuole con lo stesso ECDS. 	<p>matematica</p>
<p>Obiettivo C</p>	<p>Potenziare rapporti con le associazioni presenti sul territorio.</p> <p>Tale obiettivo di processo è stato inserito nel Rapporto di Autovalutazione.</p>	<p>Stipulare accordi, progetti con associazioni presenti sul territorio :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comune di Pozzuoli -De Vizia -Askelepios -Progetto:”scuole flegree per una R-A di rete “ seconda annualità - Accordo di rete con L’ Istituto 54° di Napoli per le CLIL. - Continuità fra scuola primaria,secondaria di I° grado,secondaria II° grado: accordo di rete con I.S.I.S. G. Falcone di Pozzuoli per l’implementazione di progetti finalizzati alla definizione e all’attuazione dei Pianidi Miglioramento. 	
<p>Obiettivo D</p>	<p>Potenziamento edella lingua Italiana e degli altri linguaggi espressivi.</p> <p>Tale obiettivo di processo è stato inserito nel Rapporto di Autovalutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare didattica per competenze e la pratica di prove comuni annuali •Preparazione comune alle prove invalsi per migliorarne gli esiti e portarli in linea con le scuole con lo stesso ECDS •Progetti pomeridiani con docenti dell’organico potenziato. 	<p>Richiesto personale di potenziamento della lingua italiana</p>
<p>Obiettivo E</p>	<p>Potenziamento umanistico socio-economico e per la legalità.</p> <p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica,di ogni altra forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES .Apertura pomeridiana delle scuole</p>	<p>Formazione sul ruolo e responsabilità degli studenti volti all’acquisizione di un’etica della responsabilità e di spirito di collaborazione.</p> <p>Promuovere la cultura dell’inclusione contro ogni discriminazione</p>	<p>Richiesto personale di potenziamento</p>

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it
Presidio per le ICT

	<p>e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato nel regolamento di cui al DPR 20-3-2009 n° 89</p> <p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.</p> <p>Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.</p> <p>Tale obiettivo di processo è stato inserito nel Rapporto di Autovalutazione</p>	<p>Sviluppare percorsi formativi individualizzati, in particolare nelle attività di recupero e nelle pratiche di inclusione dei BES (Bisogni Educativi Speciali)</p> <p>Favorire pratica di peer to peer, cooperative learning.</p> <p>Favorire processi di conoscenza del sé, potenziando pratiche riflessive, auto valutative e metacognitive nella didattica ordinaria.</p> <p>Supporto al servizio di counseling e sostegno alla interazione scuola-famiglia</p> <p>Sportello di ascolto riservato sia ai genitori che agli alunni.</p> <p>Colloqui, momenti informativi con le famiglie.</p> <p>Percorsi laboratoriali per gli alunni.</p> <p>Inserimento dei soggetti a rischio in attività extracurricolari dedicate.</p> <p>Attività pomeridiane sportive, di potenziamento di inglese, manipolative, artistico- creative. Corsi di recupero.</p>	<p>umanistico socio-economico e per legalità</p>
<p>Obiettivo F</p>	<p>Potenziamento delle reti presenti sul territorio</p> <p>Tale obiettivo di processo è stato inserito nel Rapporto di Autovalutazione</p>	<p>1. Entrare a far parte della rete del CTI, avente come referente territoriale l'Istituto Comprensivo 4° "Pergolesi".</p> <p>2. Stipulare protocollo di intesa con I.C. 4° Pergolesi.</p> <p>3. Realizzazione di progetti, ed attività formative programmate in rete.</p>	

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it
 Presidio per le ICT

		4.Supporto e collaborazione fra le diverse scuole coinvolte nella rete	
Obiettivo G	Potenziamento laboratoriale. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione	<p>Pon FESR</p> <p>Guidare gli studenti ad un uso critico delle TIC.</p> <p>Incrementare l'uso delle LIM e degli strumenti informatici nella pratica didattica quotidiana.</p> <p>Favorire una metodologia didattica hands on in tutte le discipline, attraverso l'uso dell'aula come laboratorio</p> <p>Condivisione clouding dei materiali didattici tramite registro elettronico.</p>	Richiesto personale di potenziamento laboratoriale
Obiettivo H	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con riferimento all'educazione fisica e allo sport.	<p>Promuovere le attività sportive, anche attraverso la partecipazione a tornei e gare esterne.</p> <p>Favorire le iniziative volte al benessere psico-fisico) e alla formazione di primo soccorso,</p>	Richiesto personale di potenziamento e supporto alle attività motorie
Obiettivo I	Potenziamento artistico musicale Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.	<p>Favorire la possibilità di sviluppare l'orecchio musicale, e la capacità percettiva dell'ascolto.</p> <p>Attraverso la condivisione di esperienze sonore, di riproduzione ed imitazione dei suoni o ritmi corali ed individuali ,</p>	Richiesto personale di potenziamento

7. LA CENTRALITÀ DELLO STUDENTE E IL CURRICOLO DI SCUOLA

Le linee guida a cui si ispira l'OFFERTA FORMATIVA sono rappresentate da:

- Equità dell'offerta formativa, per i diversi ordini di scuola, con pari opportunità sia umane, sia finanziarie che tecnologiche.
- Continuità didattica con piani di progettazione pluriennali.
- Flessibilità sia didattica sia organizzativa.
- Integrazione con il territorio.
- Trasparenti criteri di scelta delle attività progettuali.
- Valutazione, sia interna sia esterna, degli apprendimenti e di sistema, in sintonia con l'attuale legislazione.

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it
Presidio per le ICT

L'azione didattico- educativa risulta essere rivolta principalmente:

Allo “star bene con sé e con gli altri” in un progetto verticale sull’affettività, sulla socializzazione e sulla prevenzione al disagio che è trasversale all’ ed. alimentare, all’ed. ambientale e all’ed. civica. - Alla preparazione culturale e formazione dell’individuo: ascolto/espressione orale e scritta, partecipazione, acquisizione di un metodo di conoscenza, riflessione.
 - Alla “continuità” per favorire il raccordo tra gli ordini di scuola in un progetto di curriculum verticale. - Alla valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ogni studente. - Al successo di tutti gli studenti con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio.

L’Istituto vuole porsi, innanzi tutto, al servizio dei cittadini come punto di riferimento fondamentale nella formazione dei giovani per garantire una risposta di qualità ai bisogni formativi. Premesso che il sistema di istruzione e formazione è finalizzato alla crescita e alla valorizzazione della persona umana, rispettando i ritmi dell’età evolutiva e le differenze e l’identità di ciascuno e che la Costituzione e la Dichiarazione Universale dei Diritti dell’uomo e del bambino assicurano a tutti pari opportunità, l’Istituto si impegna, facendo propri tali scopi, a formare l’uomo e il cittadino per: - garantire lo sviluppo delle potenzialità della persona - promuovere l’integrazione delle sue diverse componenti: razionale, sociale, creativa e motoria - favorire una consapevole comprensione del mondo - favorire l’inserimento nella società, anche attraverso il potenziamento delle capacità di orientarsi negli spazi sempre più articolati e complessi della comunicazione - educare alla convivenza democratica, alla consapevolezza delle varie forme di diversità per prevenire e contrastare la formazione dei pregiudizi - ampliare l’orizzonte culturale e sociale oltre la realtà più prossima, riflettere sulla realtà culturale e sociale più vasta.

Obiettivi formativi comuni indicati nel POF

I tre ordini di scuola presenti nell’Istituto si pongono come finalità didattiche i seguenti obiettivi in modo integrato ed in continuità:

- Favorire lo sviluppo emotivo ed affettivo attraverso la realizzazione delle strategie educative e didattiche che tengano conto della singolarità e complessità di ogni persona.
 - Favorire lo sviluppo delle capacità espressive verbali e non verbali con particolare attenzione al possesso di un lessico vario e appropriato in relazione ai vari ambiti del sapere e ai vari ordini di scuola.
 - Potenziare le capacità cognitive, sviluppando processi logici di analisi e di sintesi, orientati alla formazione del pensiero.
 - Ampliare gli orizzonti conoscitivi degli allievi, promuovendo interessi e curiosità verso la cultura umanistica, scientifico-tecnologica ed espressiva.
 - Promuovere e affinare le competenze procedurali degli alunni, intese come capacità di affrontare e risolvere i problemi.
 - Favorire la comunicazione tra etnie diverse per una conoscenza reciproca ed un agire comune nel rispetto del differente patrimonio linguistico, religioso e culturale di base.
- Attuare iniziative di continuità volte a facilitare il passaggio degli alunni tra i vari ordini di scuola.
- Conoscere e praticare diritti e doveri, solidarietà, principio di uguaglianza.
 - Saper cogliere il valore della legalità, inteso come rispetto delle regole, della struttura scolastica e degli altri.

“I campi d’esperienza scuola dell’infanzia”

Il sé e l’altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo

“Il curriculum scuola primaria”

Lingua italiana, matematica, scienze, arte ed immagine, storia, geografia, scienze motorie, musica, tecnologia, inglese, religione cattolica.

“Il curriculum scuola secondaria di primo grado”

Lettere, storia, geografia, matematica, scienze, lingue comunitarie, musica, tecnologia, scienze motorie, arte ed immagine.

8. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA E TEMPO SCUOLA

Negli anni vi è stata una costante richiesta di un tempo scuola ampliato, che andasse incontro alle necessità legate all'organizzazione della vita familiare. In tutte le scuole dell'infanzia e in alcune classi del plesso "P. Borsellino" è istituito il tempo pieno. Tutte le scuole dell'Istituto funzionano a settimana corta.

La Scuola secondaria 1° grado si articola in quattro sezioni: una con insegnamento di lingua spagnola, quattro di lingua francese e inglese e una ad indirizzo musicale. Le classi a tempo normale effettuano 30 h settimanali. La scuola offre un corso ad indirizzo musicale. Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì dalle ore 8,15 alle 14,15 per le classi a tempo normale (30 h). Le classi ad indirizzo musicale osservano il seguente orario 8,15-14,15 con moduli pomeridiani da concordare con i docenti di strumento.

Quadro orari

Scuola dell'infanzia	Tempo pieno	40 h settimanali	Dalle ore 08,15 alle ore 16,15
	Tempo ridotto	25 h settimanali	Dalle ore 08,15 alle ore 13,15
Scuola Primaria	Tempo pieno	40 h settimanali	Dalle ore 08,15 alle ore 16,15
	Tempo ridotto	27 h settimanali	Dalle ore 08,15 alle ore 13,15 il martedì, giovedì e venerdì)
			Dalle ore 08,15 alle ore 14,15 il lunedì e il mercoledì
Scuola secondaria di primo grado		30 h settimanali	Dalle ore 08,15 alle ore 14,15

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia, in coerenza con i principi di pluralismo culturale e istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza (Indicazioni Nazionali per il Curricolo) e pone le basi degli apprendimenti futuri nella scuola primaria.

Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso:

- il GIOCO: risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti e per le relazioni;
- l'ESPLORAZIONE e la RICERCA: modalità propria del bambino che impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali;
- la VITA di RELAZIONE: contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno;
- la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE nel processo di crescita.

La scuola dell'infanzia è particolarmente sensibile ai bisogni di ogni bambino e per soddisfare tali necessità struttura e attua in modo condiviso il proprio lavoro attraverso Progetti Personalizzati, Laboratori e attività in piccolo gruppo. affinché il bambino possa diventare competente passando dal sapere al saper fare e al saper essere.

Le proposte educative nascono da una attenta osservazione dei bisogni dei bambini. Ogni progetto si articola tenendo in considerazione lo sviluppo dei seguenti campi di esperienza:

- il sé e l'altro (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)
- il corpo in movimento (identità, autonomia, salute)
- Immagini, suoni, colori (gestualità, arte, musica, multimedialità)
- i discorsi e le parole (comunicazione, lingua, cultura)
- la conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura)

I progetti e le unità di apprendimento possono essere di plesso (coinvolgenti tutte le sezioni della scuola), di sezione (con attività particolari che in ogni sezione vengono intraprese in base alle condizioni che differenziano le sezioni stesse), di gruppo o di intersezione (gruppo di bambini di età omogenea). I progetti di intersezione vengono offerti ai bambini di più sezioni suddivisi in modo da formare gruppi della stessa età; si tratta di attività pensate in relazione alle caratteristiche di sviluppo e alle potenzialità di bambini di 3, di 4 e di 5 anni.

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT SCUOLA PRIMARIA

Il percorso educativo della scuola primaria, nella prospettiva della maturazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, atteso per la conclusione del primo ciclo dell'istruzione, utilizza gli obiettivi specifici d'apprendimento esplicitati nel documento delle Indicazioni Nazionali, ordinati per discipline ed educazioni attraverso una progettazione delle competenze del curricolo verticale, condivisa da tutti i docenti che operano con una didattica innovativa e verificano i risultati attraverso prove comuni realizzate per classi parallele.

Per raggiungere le sue finalità, la scuola utilizza metodologie didattiche e progetti formativi innovativi facendo leva sull'interesse, sulla motivazione e sulla partecipazione attiva dei bambini.

Pertanto l'approccio di base per un apprendimento formativo prevede alcuni aspetti rilevanti:

- Partire dall'esperienza e dagli interessi per l'alunno inteso come soggetto attivo;
- Accertarne le abilità di partenza;
- Conoscere e valorizzare le attitudini individuali nel rispetto degli stili cognitivi e del patrimonio culturale individuale;
- Formare la capacità di assumere un atteggiamento attivo e propositivo in ogni momento dell'esperienza scolastica sviluppando via via senso di responsabilità e autonomia.
- Favorire la creazione di una mentalità critica ed autonoma capace di utilizzare le competenze acquisite in diversi ambiti e secondo specifiche necessità.
- Sviluppare le capacità, le attitudini, gli interessi degli allievi, valorizzando gli aspetti peculiari della personalità di ognuno.
- Integrare gli alunni socialmente e culturalmente più a rischio, proponendo adeguati piani di intervento individualizzato.
- Favorire la piena integrazione dei bambini diversamente abili nella comunità scolastica, nella prospettiva di un futuro inserimento e di un'integrazione totali nella società.
- Aderire ad attività sociali e culturali presenti nel territorio, mediante la partecipazione a concorsi, visite d'istruzione, iniziative di solidarietà;
- realizzare un clima sociale positivo.

I docenti, assegnati in base all'organico di istituto, costituiscono le équipe pedagogiche, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle classi.

Variegata è l'offerta dei laboratori con progetti centrati sull'attivazione delle conoscenze e sulla risoluzione di problemi, che spaziano da attività di approfondimento disciplinare ad altre espressive, artistiche, linguistiche, filosofiche, teatrali, musicali, logiche, tecnologiche, motorie e sportive.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La scuola secondaria di primo grado si propone di accompagnare gli alunni attraverso un percorso pluriennale di crescita personale che si fonda su alcune scelte educative da noi ritenute più importanti.

- COSTRUIRE UNA SOLIDA PREPARAZIONE DI BASE, favorendo l'acquisizione consapevole di saperi e competenze ritenute essenziali;
- PREVENIRE FORME DI DISAGIO che possono verificarsi nelle fasi della crescita, nelle tappe dell'apprendimento scolastico, nel passaggio da un ciclo scolastico all'altro.
- PROMUOVERE E RAFFORZARE le diverse componenti dell'autonomia personale in ambito scolastico, sia per gli aspetti relativi all'uso e alla gestione degli strumenti, delle tecniche e del tempo nelle varie attività scolastiche, sia per quelli relativi alle conoscenze, alla gestione delle emozioni nei rapporti.
- FAVORIRE LA RELAZIONE INTERPERSONALE nel riconoscimento e nel rispetto delle diversità.
- EDUCARE al confronto, alla condivisione, al rispetto delle regole della convivenza civile favorendo ne sempre più l'interiorizzazione.
- PROMUOVERE IL BENESSERE di ogni alunno.
- RICONOSCERE, accanto a possibili disabilità di vario tipo, le risorse da valorizzare;
- conoscere e valorizzare le varie identità culturali e costruire percorsi di accoglienza, alfabetizzazione ed integrazione degli alunni stranieri.
- CONOSCERE E SPERIMENTARE le diverse forme di comunicazione espressiva.
- PORRE ATTENZIONE ALL'AMBIENTE cogliendone gli aspetti fisici, e quelli propri dell'intervento umano.
- SVILUPPARE NEGLI ALUNNI SENSO DI IDENTITA'E DI APPARTENENZA in un'ottica di formazione di una cittadinanza attiva e consapevole.

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

- CONOSCERE i linguaggi e gli strumenti multimediali della nostra società e sperimentare l'utilizzo consapevole di alcuni di essi.

Indirizzo Musicale Scuola Secondaria Di Primo Grado

L'attività musicale e in particolar modo lo studio di uno strumento musicale, è una delle scelte curriculari del POF del nostro Istituto comprensivo.

La scuola dell'infanzia e la scuola primaria curano l'insegnamento dell'educazione musicale nell'ambito della specificità del proprio ordinamento e delle scelte effettuate dal singolo plesso.

Nella scuola secondaria di 1° grado l'educazione musicale riveste importanza educativa nell'ambito delle pari opportunità, al fine di garantire a tutti gli alunni, a prescindere dalle competenze presenti nelle famiglie, la possibilità di esprimersi attraverso questo canale comunicativo e di promuoverlo nell'ambito della crescita globale della persona.

Nell'ambito dell'offerta del tempo normale è possibile per i genitori chiedere l'iscrizione all'indirizzo musicale della scuola secondaria. La sezione ad indirizzo musicale vive l'esperienza musicale come attività educativa del gruppo classe. La proposta educativa delle classi ad indirizzo musicale si caratterizza come unitaria ed integrata non solo per quanto riguarda le proposte formative delle cattedre di educazione musicale e dei vari strumenti, ma anche tra le attività antimeridiane e pomeridiane. Il Consiglio di classe ha particolare cura ad integrare le proposte formative e a calibrare le richieste degli alunni, valorizzando le competenze musicali, integrandole alle competenze delle altre discipline. Si valorizzerà l'impegno dei ragazzi nelle attività orchestrali e nella partecipazione a concorsi integrando le visite d'istruzione con competenze storico-artistiche. Gli insegnanti di strumento personalizzeranno il piano di studi valutando le capacità individuali di ogni singolo allievo e tenendo conto degli impegni scolastici di tutte le materie che formano il curriculum scolastico. L'indirizzo musicale dispone di spazi sia per l'attività curricolare, sia per quella concertistica.

L'Istituto propone l'insegnamento di quattro strumenti musicali: clarinetto, pianoforte, chitarra, percussioni

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

- Utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri.
- Comprendere e usare i linguaggi specifici di ogni disciplina.
- Applicare le tecniche e i metodi appresi.
- Conoscere le nuove tecnologie informatiche.

STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- Incoraggiare l'alunno ad avere fiducia nelle proprie capacità.
- Fornire spiegazioni chiare per ogni attività proposta.
- Rispettare i ritmi e gli stili cognitivi di ciascun alunno.
- Controllare sistematicamente i compiti assegnati.
- Responsabilizzare gli alunni alla partecipazione attiva a tutte le attività didattiche.
- Comunicare gli obiettivi cognitivi e comportamentali fissati dai docenti.
- Rispettare la diversità culturale degli alunni e delle loro famiglie.

METODOLOGIE – MEZZI – ATTIVITÀ

L'alunno è il punto di partenza per ogni attività, nello svolgimento delle quali è privilegiato il metodo operativo, quindi la lezione parte da situazioni concrete (osservazioni, testi, realtà, documenti, testi letterari, ecc.) per giungere a individuare i concetti generali. La scelta di attività e di mezzi adeguati diventa quindi una necessità indispensabile per conseguire gli obiettivi prefissati. Sono previsti: interventi di esperti, attività di raccordo (scuola infanzia-primaria, primaria-secondaria di primo grado, secondaria di primo grado-superiore), accoglienza, orientamento, recupero, sostegno, approfondimento, uscite e visite guidate, uso di tecnologie informatiche.

METODOLOGIA

L'alunno ha un ruolo centrale nel rapporto di insegnamento/apprendimento e deve essere posto in grado di vivere in un contesto educativo positivo che lo renda protagonista e lo spinga progressivamente verso l'autonomia di giudizio e verso la coscienza della propria identità personale, culturale e sociale, a partire dal contesto ambientale fino alla comprensione delle realtà più lontane.

La scuola, quale "agenzia educativo - formativa", assume come scopo non solo l'acquisizione degli alfabeti del conoscere, del ricercare, del fare, ma anche quelli del vivere e del convivere e, in particolare:

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

- Accerta fin dai primi giorni di scuola, le abilità di base esistenti, relative al piano percettivo-motorio e manipolativo ai processi di simbolizzazione, alle competenze logiche, espressive, comunicative e sociali, alla rappresentazione grafica, spaziale, ritmica ...;
- Conosce e valorizza le attitudini individuali, le conoscenze acquisite da ogni alunno e le sicurezze raggiunte sul piano affettivo, psicologico e sociale;
- Utilizza tutti i canali di comunicazione oltre quello verbale, tenendo conto degli interessi dell'allievo e dell'allieva, del suo vissuto e delle esperienze tipiche dell'età;
- Stimola la motivazione ad apprendere, a ricercare, interpretare, rielaborare e narrare le conoscenze mediante l'utilizzo di tutti i codici e i canali rappresentativo – simbolici;
- Crea situazioni esperienziali;
- Sviluppa il pensiero tecnologico per interagire con il mondo materiale e virtuale costruito dall'uomo;
- Elabora criteri, strumenti e modalità per la verifica / valutazione;
- Migliora l'efficienza / efficacia del sistema scolastico;
- Valorizza le componenti e le risorse interne ed esterne per la qualità dell'azione formativa;
- Eleva la qualità del processo formativo e delle azioni attivate.

La personalizzazione degli apprendimenti richiede forme di maggiore flessibilità, dinamismo ed apertura progettuale, così che il percorso didattico, come ipotesi di lavoro, va continuamente adattato, calibrato e curvato sui bisogni formativi di ciascun alunno, ponendo attenzione "agli sviluppi cognitivi, alle esperienze di vita e di apprendimento". Modello didattico attento agli interessi, alle motivazioni, alle capacità, alle competenze, agli stili e ritmi di apprendimento in un contesto organizzativo flessibile volto a superare gli svantaggi e sviluppare le eccellenze.

- Organizzazione di attività con progetti curricolari che sviluppino ogni potenzialità ed ogni possibile risorsa della personalità degli alunni e favoriscano l'integrazione degli alunni diversamente abili.
- Formazione di gruppi mobili di classe ed interclasse.
- Attività interdisciplinari e pluridisciplinari.
- Migliore utilizzo delle risorse professionali interne.
- Utilizzo di risorse professionali esterne per consulenze e progettualità programmata.
- Attività di arricchimento programmate nel rispetto della continuità con i vari ordini di scuola del territorio.
- Partecipazione a bandi di concorso promossi da enti o istituzioni.
- Partecipazione ad iniziative sul territorio.

La flessibilità trova la sua ragion d'essere nell'assicurare a tutti gli alunni il successo formativo, inteso come piena formazione nel rispetto delle identità personali, sociali e culturali, perciò occorre:

- Affrontare "il nuovo" in modo graduale;
- Adeguare ai ritmi di apprendimento dei bambini i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle attività;
- Diversificare i piani di studio;
- Prospettare soluzioni nuove a problemi e situazioni impreviste;
- Negoziare e condividere tempi e modalità necessarie per raggiungere gli obiettivi;
- Rendere l'allievo consapevole dei suoi compiti e delle sue responsabilità, difficoltà personali, scolastiche, relazionali, cognitive ...;
- Ricercare, individuare e mettere a punto strategie educative, didattiche ed organizzative per migliorare l'efficacia del processo d'insegnamento – apprendimento;
- Riflettere in modo intenzionale e sistematico sull'esperienza formativa;
- Valutare i processi attivati per la presa di coscienza e rielaborazione degli apprendimenti.

CRITERI METODOLOGICI

La progettazione didattica tenderà a garantire itinerari di apprendimento significativi che cercheranno di rispondere ai bisogni di crescita, di realizzazione di sé e delle proprie competenze.

L'equipe pedagogica pertanto avrà il compito di scegliere e adottare responsabilmente le metodologie d'insegnamento ritenute più adatte a conseguire determinate finalità, tenendo conto del fatto che l'alunno in ogni situazione scolastica, è sempre coinvolto emotivamente e socialmente.

Il benessere può essere assicurato da questi fattori:

- atteggiamento di disponibilità e di ascolto da parte degli insegnanti;
 - clima sociale positivo;
 - organizzazione dello spazio e del tempo-scuola tale da favorire l'autonomia e la sicurezza degli alunni.
- Il ruolo dell'insegnante dovrà essere di sostegno e supporto all'alunno e dovrà adeguarsi man mano che le sue

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

competenze aumenteranno.

Il docente, quindi, non dovrà trasmettere soltanto concetti e saperi, nello sviluppo della progettazione educativa, ma dovrà favorire nell'alunno atteggiamenti di scoperta e di ricerca, sostenendolo nel suo processo di crescita.

VALUTAZIONE

La valutazione non può limitarsi al semplice accertamento delle conoscenze e delle abilità, ma deve considerare altri indicatori che sono la spia di una formazione completa ed efficace dell'allievo in tutte le dimensioni della personalità. Per questo è importante che nella valutazione si prendano in considerazione anche altri elementi quali:

Partecipazione - Motivazioni e interessi – Atteggiamenti - Relazionalità ecc.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione si basa essenzialmente sulla osservazione sia occasionale sia sistematica dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento.

Questa avviene a livello:

- iniziale (livelli di sviluppo)
- in itinere (sequenze didattiche)
- finale (esiti formativi)

La valutazione nella Scuola Primaria e nella Scuola secondaria di I grado si sviluppa, durante l'intero arco dell'anno scolastico, attraverso una serie di verifiche periodiche.

Essa si articola in:

1. verifica della situazione di partenza;
2. verifica immediata del conseguimento degli obiettivi minimi stabiliti;
3. verifica formativa per mettere alla prova competenze e abilità e favorire l'assimilazione dei contenuti e permettere all'insegnante di effettuare osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento di ogni alunno;
4. verifica sommativa per cogliere le reali conoscenze e competenze di un alunno e per verificare il processo di apprendimento/insegnamento al termine di ogni unità di apprendimento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER LO SCRUTINIO FINALE

La Legge n. **169/08 (ex-D.L. 137/08)** ha introdotto nuove disposizioni riguardo alla valutazione della 'condotta' degli studenti, stabilendo che *“la votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso (omissis).*

Visti il Patto formativo di corresponsabilità, il Regolamento d'Istituto, il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini tenendo presente i seguenti descrittori:

- **rispetto dei tempi** (inteso come rispetto della puntualità e della frequenza alle lezioni, con entrate/uscite fuori orario solo in caso di effettiva necessità);
- **rispetto delle consegne** (compiti e funzioni assegnate), delle **regole** (regolamenti di Istituto, dei laboratori, ecc) e delle **cose comuni**;
- **rispetto degli altri** (inteso anche come sapersi porre nei confronti degli adulti, docenti ed operatori scolastici dei compagni);
- **partecipazione attiva** al dialogo educativo in ogni momento (a scuola, durante le visite guidate, ecc.), svolgendo un ruolo propositivo nell'ambito del gruppo-classe, contribuendo alla socializzazione e

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

all'inserimento dei compagni in difficoltà;

- **interesse e motivazione all'apprendimento** (inteso anche come capacità di conseguire il massimo profitto scolastico rispetto alle proprie possibilità);
- **comportamento responsabile** in ogni momento dell'attività scolastica (a scuola, durante le visite guidate, ecc.).

VOTO	DESCRITTORI
10	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo è sempre puntuale e frequenta le lezioni con □ regolarità; • rispetta le consegne, i regolamenti e le cose comuni; • si relaziona correttamente con i docenti, gli operatori scolastici e i compagni; • partecipa attivamente e positivamente al dialogo educativo in ogni momento; • è interessato e motivato all'apprendimento; • ha un comportamento responsabile in ogni momento dell'attività scolastica.
9	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo generalmente rispetta i tempi e frequenta le lezioni □ con regolarità; • rispetta le consegne, i regolamenti e le cose comuni; • si relaziona in genere correttamente con i docenti, con gli operatori scolastici e con i compagni; • partecipa con attenzione alle lezioni, mostrando un buon interesse per l'apprendimento; • è interessato e motivato all'apprendimento; • ha un comportamento responsabile in ogni momento dell'attività scolastica.
8	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo rispetta generalmente i tempi e/o la frequenza è abbastanza regolare • Rispetta in genere le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; • Generalmente ha un atteggiamento collaborativo nei confronti dei compagni e adeguatamente rispettoso dei docenti e/o del personale d'Istituto; • partecipa alle attività proposte, dimostrando adeguata attenzione; • è interessato e motivato all'apprendimento • ha un comportamento responsabile durante l'attività scolastica.
7	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo rispetta poco i tempi e/o la frequenza è abbastanza regolare; • spesso non rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; • mantiene un atteggiamento poco collaborativo nei confronti dei compagni e tende ad assumere un comportamento non sempre rispettoso nei confronti dei docenti e/o del personale d'Istituto; • dimostra scarsa attenzione in classe e sovente svolge azioni di disturbo, che compromettono l'attenzione generale; • non è sempre interessato e motivato all'apprendimento; • non sempre ha un comportamento responsabile durante l'attività scolastica, sono presenti delle note disciplinari nel registro di classe (senza sospensione).
6	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo generalmente non rispetta i tempi e/o la frequenza è discontinua; • raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni e le giustificazioni delle assenze e delle entrate/uscite fuori orario sono sovente immotivate o pretestuose; • mantiene un atteggiamento scarsamente collaborativo nei confronti dei compagni e tende ad assumere un comportamento poco rispettoso nei confronti dei docenti e/o del personale d'Istituto; • dimostra scarsa attenzione in classe e spesso disturba le lezioni, ostacolando il dialogo educativo; • è poco interessato e motivato all'apprendimento; • spesso ha un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, sono presenti delle note disciplinari nel registro (3 o 4) di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni.

Presidio per le ICT

<p>5 > 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo non rispetta i tempi e/o la frequenza è irregolare; • non rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate e frequenti entrate/uscite fuori orario immotivate e pretestuose; • assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto; • l'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente; • non è interessato e motivato all'apprendimento; • ha un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, dimostrando verso essa un completo disinteresse disturbando sistematicamente le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe. Sono presenti più note disciplinari (> 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo carico diversi e pesanti provvedimenti disciplinari.
---------------------	---

La flessibilità didattica -organizzativa

comma 3 :

La piena realizzazione del curriculum della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di cui ai commi da 5 a 26...lo sviluppo del metodo cooperativo...sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia... di cui al DPRn.275/1999. L'utilizzo degli strumenti di flessibilità, già previsto dal DPR 275/99, trova un rinnovato impulso nel comma 3. Della legge 107/2015. La piena realizzazione di un curriculum di scuola e il raggiungimento degli obiettivi della legge ,non possono prescindere da forme organizzative flessibili quali il potenziamento del tempo scolastico, anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia. Oltre a ciò sono previste forme di integrazione fra le discipline e la loro possibile aggregazione in aree nella scuola primaria ,l'articolazione modulare del monte orario di ciascuna disciplina nella scuola secondaria di 1° grado ,la programmazione flessibile dell'orario complessivo ,anche mediante l'articolazione del gruppo classe. In particolare l'adozione di modalità flessibili, che prevedano di poter lavorare su classi aperte e gruppi di livello sono un efficace strumento per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata; esperienze di recupero basate su peer-to-peer; didattica fondata sull'apprendimento cooperativo-cooperative learning; didattica laboratoriale.

Didattica laboratoriale

È consuetudine dell'equipe pedagogica utilizzare la didattica laboratoriale che consente ai ragazzi maggiori opportunità di apprendimento. Ciascun bambino plasma la propria identità, costruisce le proprie conoscenze all'interno di contesti relazionali ed intersoggettivi dove emergono stili di pensiero e concetti che rimandano ai collegamenti socio-culturali e ai contesti di vita. Egli si narra all'interno di sistemi condivisi di comprensione e di negoziazione di significati, sperimenta molteplici forme di approccio alla conoscenza, utilizza forme diversificate di pensiero, esplora le infinite possibilità della mente necessarie ad acquisire le capacità trasversali di scelta e di decisione. Attraverso le attività laboratoriali, si garantisce all'allievo in un clima di reciprocità cognitiva, la migliore strategia per favorire e valorizzare le diverse forme di intelligenze, per combinare visioni e spiegazioni della realtà con il contributo di tutti i linguaggi. In questa ottica socio-costruttivistica correlata all'unitarietà dei saperi e alla centralità dell'alunno, il docente diventa il facilitatore e regista della conoscenza perché mette gli allievi di fronte a prove concrete, li sprona ad operare scelte, a risolvere problemi, ad esplorare possibili soluzioni. I laboratori costituiscono modalità didattiche flessibili che permettono di personalizzare i processi di apprendimento. Nella pratica didattica il laboratorio, inteso come spazio fisico identificabile sia con l'aula collegata alla classe di frequenza, sia alle altre possibili aule, sia agli spazi aperti all'uso strutturati, o come luogo separato dall'aula tradizionale, diventa il luogo "del fare e dell'imparare facendo". Gli attrezzi e le strumentazioni specifiche, gli oggetti, le tecnologie, i linguaggi, consentono agli alunni di condividere esperienze, curiosità e risposte attraverso momenti di ricerca del proprio sapere. Il gruppo rappresenta l'elemento forte dei laboratori ed una risorsa che consente a ciascun bambino di elaborare strumenti cognitivi nuovi, abitua al confronto tra personalità diverse, educa alla convivenza democratica, alla cooperazione, alla responsabilità e all'autodecisione. Il gruppo, inoltre, si articola in sottosistemi facilmente osservabili anche per una valutazione individuale e collettiva.

9. INCLUSIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVISPECIALI

La variegata composizione della popolazione scolastica afferente al nostro Istituto Comprensivo ha enormemente diversificato i bisogni che la scuola accoglie. Le diverse normative, relative agli alunni con bisogni educativi, emanate negli ultimi anni, hanno inoltre imposto a tutte le istituzioni scolastiche una profonda riflessione sul proprio operato in termini di risposta alle necessità degli alunni più fragili.

Nel nostro istituto si opera affinché ciascuno studente possa veder garantiti lo sviluppo e la valorizzazione delle proprie capacità e competenze. Viene posta particolare attenzione agli studenti che potrebbero mostrare peculiari difficoltà e bisogni educativi speciali. Punto cardine della scelta pedagogica della nostra scuola è riuscire a far rientrare l'inclusione nella quotidianità delle azioni, degli interventi e dei progetti, senza che la presenza di alunni con difficoltà diventi un'emergenza da affrontare, ma solo un evento che presuppone una eventuale revisione di un sistema comunque già strutturato.

A tal fine è stato necessario rivedere le scelte educativo-didattiche in un'ottica realmente inclusiva, favorendo e potenziando progettualità e attività che rispettino le esigenze e le competenze individuali. In tal modo, l'attenzione al singolo diventa cura di un progetto di vita e concretizzazione, per ciascuno, di un futuro possibile. Il processo di inclusione scolastica si fonda sulla corresponsabilità di tutti i docenti dell'istituto, chiamati a condividere collegialmente il percorso formativo scelto per ciascun alunno.

All'interno del nostro Istituto Comprensivo, è attivo un gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), che opera in sinergia con le realtà scolastiche della zona, l'Ambito Territoriale, i servizi sociosanitari e gli Enti locali, per una continua revisione e un aggiornamento delle pratiche educative e della documentazione necessari per un'ottimale strategia di lavoro.

In tale ottica l'Istituto Comprensivo ha elaborato una struttura organizzativa con ruoli e compiti specifici a presidio dell'inclusione (funzioni strumentali e referenti di area) e validato procedure per definire percorsi appropriati, personalizzati o individualizzati per gli allievi in situazione di fragilità.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione elabora il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), che rileva il numero e la tipologia di allievi con bisogni educativi speciali (BES) presenti nell'Istituto, individua le risorse professionali specifiche impiegate per il sostegno alla persona, definisce il coinvolgimento dei docenti curricolari e del personale ATA, analizza punti di forza e criticità, stabilisce priorità e strategie d'intervento, nonché gli obiettivi di incremento di inclusività in termini educativo-didattici, organizzativi, gestionali e di interazione con le famiglie e il territorio.

Documentazione per l'inclusione

Gli insegnanti dei diversi Consigli di Classe o delle differenti équipe pedagogiche delimitano per ciascun alunno con BES un piano di lavoro personalizzato in cui si esplicitano le attenzioni educative e metodologiche e gli obiettivi finalizzati al raggiungimento del successo formativo e didattico. Il percorso definito viene formalizzato in specifici documenti (PDF, PDP, PSP e PEI) condivisi con la famiglia.

In ottemperanza alla normativa vigente, possono essere redatti, a seconda dei bisogni riscontrati, i seguenti documenti:

Piano Didattico Personalizzato (PDP)

Il Piano Didattico Personalizzato è elaborato per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), disturbi evolutivi specifici (BES), svantaggio linguistico, sociale, comportamentale o cognitivo.

Il PDP prende le mosse da un'analisi del contesto socio-economico e culturale dell'allievo e da un'attenta osservazione degli stili cognitivi e delle attitudini dello stesso.

Procede quindi definendo gli obiettivi formativi e didattici, i contenuti disciplinari, le eventuali misure dispensative e compensative previste e le modalità di valutazione adeguate, che, insieme con le strategie metodologiche prospettate ed eventuali progettualità mirate, costituiscono l'essenza del documento.

La riuscita dell'azione descritta nel PDP è strettamente legata a una positiva collaborazione tra la scuola, la famiglia e l'allievo, che sono chiamati a sottoscrivere a conclusione del documento un Patto Educativo, in cui vengono definiti i diritti e i doveri delle parti.

Per quegli alunni che presentano fragilità non certificate né diagnosticate e spesso transitorie, nel nostro Istituto Comprensivo è prevista l'elaborazione di un Piano Didattico Personalizzato borderline (PDP). (Riferimenti normativi: 22 Legge 5 febbraio 1994, n. 104, Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate Legge 8 ottobre 2010, n. 170)

Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico Direttiva ministeriale 27 dicembre 2013, Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica Circolare MIUR 6 marzo 2013, n. 8

- Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali

Piano di Studi Personalizzato (PSP) La nostra scuola ha elaborato un protocollo di accoglienza per gli alunni appena giunti in Italia, predisposto per favorire un positivo inserimento nella nuova realtà scolastica. Qualora l'alunno non possieda un livello di competenza in italiano L2 tale da garantire un uso indipendente della lingua, si prevede la stesura di un Piano di Studi Personalizzato (PSP), in cui è tracciato il profilo in ingresso dell'allievo, sulla base del quale prende corpo la personalizzazione del percorso più adeguato, declinato in obiettivi, contenuti, strategie metodologiche e didattiche e criteri

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

di valutazione. Nel documento vengono inoltre riportati gli eventuali percorsi scolastici di alfabetizzazione da attivare e i possibili progetti da avviare, anche in orario extracurricolare, in collaborazione con differenti realtà territoriali .

- Piano Educativo Individualizzato (PEI)

L'esercizio del diritto all'educazione e all'istruzione non può essere impedito da difficoltà derivanti da disabilità. Il Piano Educativo Individualizzato, definito dalla scuola in collaborazione con la famiglia dell'allievo e con gli operatori delle Aziende Sanitarie Locali, è il documento che descrive gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del successo formativo e all'armonico sviluppo cognitivo, psico-emotivo e sociale dell'alunno con disabilità. Si tratta di un progetto educativo e didattico che si sofferma sulla dimensione degli apprendimenti correlata alla sfera affettivo-relazionale e che esplicita finalità, obiettivi educativo-didattici, contenuti disciplinari, metodologie e strategie, modalità di verifica. Ulteriori progettualità mirate possono essere studiate per favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche attraverso l'adozione di una didattica inclusiva e per competenze e un uso efficace e flessibile delle risorse umane disponibili. La verticalizzazione dei PEI tra scuola Primaria e Secondaria di primo grado assicura nel nostro istituto la creazione di percorsi formativi e didattici coerenti, Protocollo di accoglienza alunni neo arrivati in Italia (NAI)

Riferimenti normativi: 24 Nota Miur del 19 febbraio 2014, n. 4233, Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri Circolare ministeriale 8 gennaio 2010, n 2.

Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana Documento dell'Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione interculturale capaci di rispondere alle diverse fasi di crescita e maturazione degli alunni e di orientarli in un concreto progetto di vita. "La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri", 2007.

10.LA PROGETTUALITÀ DELL'ISTITUTO

RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI PRIORITARI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO 2015-2018

OBIETTIVO A

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e della continuità tra i vari ordini di scuola dell'Istituto. Lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea. Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Studio della lingua latina per valorizzare lo studio e la comprensione delle lingue del passato.

PROGETTI CURRICOLARI A. S. 2016/2017

	TITOLO PROGETTO	AMBITO	PLESSO	SEZIONE CLASSE	TEMPI
INFANZIA	INGLESE GIOCANDO	LINGUA INGLESE I DISCORSI E LE PAROLE Potenziamento delle competenze linguistico- espressivo.	COLLODI	A-B-C-D	OTTOBRE MAGGIO
PRIMARIA	UNA SCUOLA ATTIVA	TUTTI OPEN DAY Continuità. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.	DE FILIPPO	TUTTE	OTTOBRE GENNAIO
	DIVERTIRSE HABLANDO ESPAGNOL	LINGUA STRANIERA Potenziamento delle competenze linguistiche.	DE FILIPPO	5 A-B	GENNAIO MAGGIO
	CONOSCERSI PER CAPIRSI	LINGUISTICO- ESPRESSIVO- FRANCESE Potenziamento delle competenze linguistiche.	BORSELLINO	3 D	NOVEMBRE GIUGNO
	A SPASSO PER IL MIO TERRITORIO	STORICO GEOGRAFICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICO- ESPRESSIVO. Potenziamento delle competenze linguistico- storico geografiche del territorio.	BORSELLINO	2C	OTTOBRE MAGGIO
	DO YOU SPEAK ENGLISH?	LINGUA INGLESE Potenziamento delle competenze linguistiche.	BORSELLINO	1 B-C	OTTOBRE MAGGIO
PRIMARIA Con esperto esterno	ALETHEIA	FILOSOFICO Potenziamento delle competenze linguistiche.	BORSELLINO	2C 3D	GENNAIO MAGGIO
SECONDARIA	TI RACCONTO LA MIA TERRA: POZZUOLI E I CAMPI FLEGREI	LINGUISTICO-STORICO- GEOGRAFICO Potenziamento delle competenze linguistiche. Integrazione con il territorio.	QUASIMODO	PRIME E SECONDE	OTTOBRE MAGGIO

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

	LA LIBERTÀ	MULTIDISCIPLINARE Potenziamento e valorizzazione ed. interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e dialogo tra culture.	QUASIMODO	3 A-B-C-D-E	OTTOBRE MAGGIO
	LABORATORIO FILOSOFICO	LINGUISTICO Potenziamento delle competenze linguistiche.	QUASIMODO	2 B-C	OTTOBRE MAGGIO
	POZZUOLI NEI CAMPI FLEGREI: VIAGGIO VIRTUALE TRA PRESENTE E PASSATO	LINGUISTICO Potenziamento delle competenze linguistiche. Integrazione con il territorio.	QUASIMODO	1 A-B-C 2 B-C-D	OTTOBRE MAGGIO
SECONDARIA	SULLA SCENA DEL CRIMINE – LOTTA ALLA LEGALITÀ	LINGUISTICO SCIENTIFICO STORICO GEOGRAFICO Argomenti: - inquinamento - terra dei fuochi - lotta alla legalità Potenziamento dei rapporti con le associazioni presenti sul territorio. (Asklepios)	QUASIMODO	2 A –D	GENNAIO MAGGIO

PROGETTI EXTRACURRICOLARI A. S. 2016/2017

	TITOLO PROGETTO	AMBITO	PLESSO	SEZIONE CLASSE	TEMPI
INFANZIA	HELLO FRIENDS...	LINGUA INGLESE Potenziamento delle competenze linguistiche. Continuità.	FALCONE 2	3-4-5 ANNI	OTTOBRE MAGGIO
	PICCOLI ATLETI CRESCONO	PSICOMOTORIO Continuità.	FALCONE 2	4-5 ANNI	OTTOBRE MAGGIO
PRIMARIA	RIO NEWS TOIANO	LINGUISTICO ESPRESSIVO STORICO GEOGRAFICO SCIENTIFICO MATEMATICO TECNOLOGICO Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace.	DE FILIPPO	TERZE QUARTE QUINTE	NOVEMBRE MAGGIO
	WE LOVE ENGLISH	LINGUISTICO ESPRESSIVO TECNOLOGICO ED. ALLA CITTADINANZA Potenziamento delle competenze linguistiche.	TROISI	TERZE QUINTE	GENNAIO FEBBRAIO
CURRICOLARI PER ALUNNI EXTRA PER DOCENTI	VADEMECUM-INTRODUZIONE AL LATINO	UMANISTICO Continuità fra i vari ordini di scuola dell'Istituto.	BORSELLINO DE FILIPPO TROISI	QUINTE QUINTE	NOVEMBRE GENNAIO
	GIOCANDO CON LE RIME	LINGUISTICO Continuità fra i vari ordini di scuola dell'Istituto.	DE FILIPPO TROISI BORSELLINO	QUARTE	MARZO APRILE
EXTRA PER ALUNNI PER DOCENTI	LINGUA INGLESE	LINGUA INGLESE Continuità fra i vari ordini di scuola dell'Istituto.	DE FILIPPO TROISI	QUARTE, QUINTE	OTTOBRE DICEMBRE

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

	<i>SI IDENTIFIER EN EUROPE</i>	LINGUA FRANCESE Continuità fra i vari ordini di scuola dell'Istituto	BORSELLINO	QUINTE QUARTE	OTTOBRE DICEMBRE GENNAIO MARZO
--	--------------------------------	--	------------	----------------------	---

OBIETTIVO B

Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, rispetto alle scuole con indice ECDS, stesso background familiare.

PROGETTI CURRICOLARI A. S. 2016/2017

	TITOLO PROGETTO	AMBITO	PLESSO	SEZIONE CLASSE	TEMPI
INFANZIA	<i>L'ACQUA CHE MERAVIGLIA</i>	AMBIENTALE LA CONOSCENZA DEL MONDO Potenziamento delle competenze logico-scientifiche-ambientali.	FALCONE 1	TUTTE	OTTOBRE MAGGIO
	<i>UN VIAGGIO TRA CONOSCENZA E GUSTO</i>	ALIMENTAZIONE SANA TUTTI Potenziamento dei comportamenti ispirati ad un tipo di vita sano.	FALCONE 2	A- B	OTTOBRE MAGGIO
PRIMARIA	<i>LOGICA..MENTE</i>	LOGICO-MATEMATICO Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.	BORSELLINO	2 C	OTTOBRE GIUGNO
	<i>AMICO PC</i>	LINGUISTICO TECNOLOGICO INFORMATICO Potenziamento delle competenze linguistico-tecnologico-digitali.	BORSELLINO	1 B-C	OTTOBRE MAGGIO
	<i>PANE SAPORI E FANTASIA</i>	LINGUISTICO SCIENTIFICO CORRETTI STILI DI VITA (MERENDA SANA) Potenziamento dei comportamenti ispirati ad un tipo di vita sano. Potenziamento dei rapporti con le associazioni presenti sul territorio. (Asklepios)	TUTTI	PRIME E SECONDE	OTTOBRE MAGGIO
	<i>ADOTTA UNA VITA (3)</i>	LINGUISTICO SCIENTIFICO STORICO GEOGRAFICO ARGOMENTI: -PRODOTTI TIPICI -ETICHETTATURA Potenziamento dei comportamenti ispirati ad un tipo di vita sano. Potenziamento dei	DE FILIPPO TROIISI BORSELLINO	3 A-B 3 A 3 A-B-C -D	NOVEMBRE MAGGIO

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

		rapporti con le associazioni presenti sul territorio. (Asklepios)			
	ADOTTA UNA VITA (4)	LINGUISTICO SCIENTIFICO STORICO GEOGRAFICO ARGOMENTI: - CARTOGRAFIA -INQUINAMENTO Potenziamento delle competenze logico-scientifiche-ambientali. Potenziamento dei rapporti con le associazioni presenti sul territorio. (Asklepios)	TROISI BORSELLINO	4 A-B 4 B	NOVEMBRE MAGGIO
	ADOTTA UNA VITA (5)	LINGUISTICO SCIENTIFICO STORICO GEOGRAFICO Argomenti: -valorizzazione del territorio. Potenziamento delle competenze logico-scientifiche-ambientali. Potenziamento dei rapporti con le associazioni presenti sul territorio. (Asklepios)	TROISI BORSELLINO	5 A-B (solo percorso cartellonistico) A-B-C (spettacolo teatrale)	NOVEMBRE MAGGIO
	I BAMBINI CUSTODI DEL CREATO "SALVAGUARDIA MO LA NATURA E L'AMBIENTE"	SCIENTIFICO AMBIENTALE Potenziamento dei comportamenti ispirati ad un tipo di vita sano. Integrazione con il territorio. Potenziamento dei rapporti con le associazioni presenti sul territorio. (Curia)	DE FILIPPO BORSELLINO	1 A-B 1 A-B-C	NOVEMBRE MAGGIO
SECONDARIA	SCORCI DI BELLEZZE CAMPANE	LINGUISTICO SCIENTIFICO STORICO GEOGRAFICO Argomenti: - valorizzazione del territorio - fotografia Potenziamento delle competenze logico-scientifiche-ambientali. Potenziamento dei rapporti con le associazioni presenti sul territorio. (Asklepios)	QUASIMODO	3D-E	DICEMBRE MAGGIO



I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

	DALLA TERRA ALLA TAVOLA	LINGUISTICO SCIENTIFICO STORICO GEOGRAFICO Argomenti: - prodotti tipici locali - difesa del made in Italy -fake e tracciabilità Potenziamento dei comportamenti ispirati ad un tipo di vita sano Potenziamento dei rapporti con le associazioni presenti sul territorio. (Asklepios)	QUASIMODO	3 A	FEBBRAIO MAGGIO
	CLASSI APERTE	MATEMATICO SCIENTIFICO Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.	QUASIMODO	2 B-D	NOVEMBRE APRILE
	ALIMENTARSI CORRETTAMENTE PER VIVERE MEGLIO	MULTIDISCIPLINARE Potenziamento dei comportamenti ispirati ad un tipo di vita sano.	QUASIMODO	2 A-B-C-D	OTTOBRE MAGGIO

PROGETTI EXTRACURRICOLARI A. S. 2016/2017

	TITOLO PROGETTO	AMBITO	PLESSO	CLASSE	TEMPI
PRIMARIA	GIOCHIAMO CON LA LOGICA	LOGICO MATEMATICO Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.	TROISI	SECONDA TERZA	GENNAIO FEBBRAIO
CURRICOLARI PER ALUNNI EXTRA PER DOCENTI	SCACCO MATTO	MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Continuità fra i vari ordini di scuola dell'Istituto.	BORSELLINO	QUINTA C	OTTOBRE DICEMBRE
	DAMA A SCUOLA	MOTORIO MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICO Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Continuità fra i vari ordini di scuola dell'Istituto	BORSELLINO	QUARTA B	NOVEMBRE DICEMBRE
PNSD	ORIZZONTI INFORMATICI	TECNOLOGICO INFORMATICO PNSD Potenziamento delle competenze matematico-logiche e tecnologiche.	DE FILIPPO TROISI BORSELLINO QUASIMODO	QUARTE, QUINTE (primaria) PRIME (Quasimodo)	GENNAIO MAGGIO

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

		Continuità fra i vari ordini di scuola dell'Istituto			
--	--	---	--	--	--

OBIETTIVO C

Valorizzazione e potenziamento dei rapporti con le associazioni presenti sul territorio.

PROGETTI CURRICOLARI A. S. 2016/2017

	TITOLO PROGETTO	ENTE	AMBITO	PLESSO	CLASSE	TEMPI
PRIMARIA SECONDARIA	EDURISK	PROTEZIONE CIVILE ISTITUTO NAZIONALE DI GEOFISICA E VULCANOLOGIA	SCIENTIFICO TECNOLOGICO LINGUISTICO STORICO GEOGRAFICO AMBIENTALE Potenziamento delle competenze logico-scientifiche. Integrazione con il territorio.	TUTTI	TUTTE	INTERO ANNO SCOLASTICO
	NON SOLO FUOCHI	ASSOCIAZIONE VOLONTARIATO ASKLEPIOS	LINGUISTICO STORICO GEOGRAFICO SCIENTIFICO AMBIENTALE Potenziamento dei comportamenti ispirati ad un tipo di vita sano. Integrazione con il territorio.	TUTTI	TUTTE	INTERO ANNO SCOLASTICO
	LA BELLEZZA DELLA VITA	CURIA DIOCESANA DI POZZUOLI	ARTISTICO AMBIENTALE MUSICALE Potenziamento delle competenze linguistico-espressivo. Potenziamento dei rapporti con le associazioni presenti sul territorio.	DE FILIPPO TROIISI BORSELLINO QUASIMODO	PRIME TERZE QUARTE QUINTE TUTTE LE CLASSI	INTERO ANNO SCOLASTICO
	L'ORA DEL CODING	PNSD MIUR	TECNOLOGICO INFORMATICO Valorizzazione potenziamento delle competenze logico-scientifico-tecnologico-digitali.	TUTTI	TUTTE LE CLASSI	OTTOBRE DICEMBRE



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

	CONOSCIAMO I NOSTRI ALBERI	COMUNE DI POZZUOLI	EDUCAZIONE AMBIENTALE Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale ,dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Potenziamento dei rapporti con gli enti presenti sul territorio.	COLLODI DE FILIPPO TROISI BORSELLINO QUASIMODO	SEZ. B 1 A/B 2 A/B 4 A/B 5 A/B 1 A/B/C 4 A 1 A/B/C 2 B/D	NOVEMBRE MAGGIO
	BRICIOLE DI EMOZIONI 2017	COMUNE DI POZZUOLI	LINGUISTICO Potenziamento delle competenze linguistiche. Potenziamento dei rapporti con gli enti presenti sul territorio.	DE FILIPPO TROISI BORSELLINO QUASIMODO	4 A/B 5 A/B 4 A/B 5 A/B 4 A 5 A/B/C 1 A/B/C 2 B/C/D 3 A/B	GENNAIO MAGGIO
PRIMARIA	SPORT DI CLASSE	CONI MIUR CIP	SCIENTIFICO MOTORIO Potenziamento delle competenze espressivo-motorie.	DE FILIPPO TROISI BORSELLINO	3 A-B 4 A-B 2 A 3 A 4 A-B 1 A-B-C 2 A-B-C 3 A-B-C- D 4 A-B	GIUGNO
	EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA STRADALE	POLIZIA MUNICIPALE	LINGUISTICO GEOGRAFICO MUSICALE CITTADINANZA Potenziamento dei comportamenti ispirati ad un tipo di vita sano. Integrazione con le risorse del territorio.	BORSELLINO	3C 5B	GENNAIO MAGGIO
SECONDARIA	VIVERE IL COMUNE	COMUNE DI POZZUOLI	CITTADINANZA LEGALITÀ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità. Potenziamento dei rapporti con	QUASIMODO	TUTTE LE TERZE	OTTOBRE GIUGNO

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

			gli enti presenti sul territorio.			
	VIGILI PER UN GIORNO	COMUNE DI POZZUOLI POLIZIA MUNICIPALE	EDUCAZIONE STRADALE Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità. Potenziamento dei rapporti con gli enti presenti sul territorio.	QUASIMODO	2 C/D 3 C	FEBBRAIO MAGGIO
	A SPASSO PER POZZUOLI. TRA ARTE E STORIA	COMUNE DI POZZUOLI	ARTISTICO STORICO AMBIENTALE Valorizzazione e salvaguardia delle risorse umane, culturali, economiche e ambientali del paese. Potenziamento dei rapporti con gli enti presenti sul territorio.	QUASIMODO	1 A/B 2 A/B/C/D 3 A/B/D/E	D A DEFINIRE

OBIETTIVO D

Valorizzazione e potenziamento della lingua italiana e degli altri linguaggi espressivi.

PROGETTI CURRICOLARI A. S. 2016/2017

	TITOLO PROGETTO	AMBITO	PLESSO	SEZIONE CLASSE	TEMPI
INFANZIA	MOVIMENTE	PSICOMOTORIO IL CORPO E IL MOVIMENTO Potenziamento delle competenze espressivo-motorie.	COLLODI	A-B-C-D	OTTOBRE MAGGIO
	MANIPOLAZIONE "TRE C" (CRETA... CARTA... COLLA...)	MANIPOLATIVO IMMAGINI, SUONI, COLORI Potenziamento delle competenze espressivo-artistiche.	COLLODI	A-B-C-D	OTTOBRE MAGGIO
	VIVIAMO LA FANTASIA	TEATRO IL SÉ E L'ALTRO Potenziamento delle competenze linguistico-espressivo.	COLLODI	A-B-C-D	OTTOBRE MAGGIO



I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

PRIMARIA	L'ARTE COME ESPRESSIONE DEL SENSO DI VITA	ARTISTICO ARCHEOLOGICO Potenziamento delle competenze linguistico-espressive. Integrazione con il territorio. Potenziamento dei rapporti con le associazioni presenti sul territorio. (Curia)	TROISI	5 A-B	NOVEMBRE MAGGIO
	InCANTANDO	LINGUISTICO ESPRESSIVO MUSICALE Potenziamento delle competenze linguistico-espressive. Potenziamento dei rapporti con le associazioni presenti sul territorio. (Curia)	BORSELLINO	5 A	NOVEMBRE MAGGIO
	NOTE IN GIOCO	LINGUISTICO ESPRESSIVO MUSICALE Potenziamento delle competenze linguistico-espressive. Potenziamento dei rapporti con le associazioni presenti sul territorio. (Curia)	DE FILIPPO TROISI BORSELLINO QUASIMODO	TERZE QUARTE QUINTE PRIME SECONDE TERZE	NOVEMBRE MAGGIO
	LA LEGGENDA DEL NATALE	LINGUISTICO ESPRESSIVO Potenziamento delle competenze linguistiche.	TROISI	TUTTE	OTTOBRE DICEMBRE
	VIVIAMO INSIEME L'ATMOSFERA DEL NATALE ATTRAVERSO LE TRADIZIONI	LINGUISTICO ESPRESSIVO Potenziamento delle competenze linguistico-espressive.	DE FILIPPO	TUTTE	OTTOBRE DICEMBRE
	NATALE INTORNO ALLA CAPANNA	LINGUISTICO ESPRESSIVO Potenziamento delle competenze linguistico-espressive.	BORSELLINO	TUTTE	OTTOBRE DICEMBRE
	SCRITTURA CREATIVA	LINGUISTICO- ESPRESSIVO Potenziamento delle competenze linguistiche	BORSELLINO	3 B	OTTOBRE MAGGIO

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

	PROGETTO TEATRO: NATALE.. NEI NOSTRI CUORI!!! FILOSOFANDO...I DIRITTI DEI BAMBINI!	TUTTI Potenziamento delle competenze linguistico-espressive- mimico-motorie-musicali.	BORSELLINO	2 C	OTTOBRE MAGGIO
	GENITORI/MAESTRI PER UN GIORNO	LINGUISTICO LOGICO MATEMATICO ED ESPRESSIVO Potenziamento artistico musicale Rapporti con le risorse sul territorio.	BORSELLINO	2 C	OTTOBRE APRILE
	VOLIAMO CON LA FANTASIA	LINGUISTICO ESPRESSIVO Potenziamento delle competenze linguistiche	BORSELLINO	1 B-C	OTTOBRE MAGGIO
PRIMARIA <i>Con esperto esterno</i>	OPERA DOMANI	ESPRESSIVO MUSICALE Potenziamento artistico-musicale. Rapporti con le risorse sul territorio (ACLI-CO Teatro sociale di Como)	BORSELLINO	3 D	NOVEMBRE MAGGIO
	SCUOLAINCANTO	ESPRESSIVO- MUSICALE Potenziamento artistico musicale. Rapporti con le risorse sul territorio (Teatro San Carlo di Napoli)	BORSELLINO	1 A/B/C 2 B/C 3 C 4 B	NOVEMBRE MAGGIO
SECONDARIA	C'ERA UNA VOLTA	LINGUISTICO Potenziamento delle competenze linguistiche.	QUASIMODO	1 A-B-C	OTTOBRE MAGGIO
	L'ARTE DELLA CERAMICA E DEL DECOUPAGE: CRETA-COLLA-FORBICI E ... FANTASIA	ARTISTICO- ESPRESSIVO Potenziamento artistico, della lingua italiana e degli altri linguaggi espressivi.	QUASIMODO	2 A 3 C	OTTOBRE MAGGIO
	PERIODICO L'OSSERVATORIO DEL SUD	LINGUISTICO SCIENTIFICO STORICO GEOGRAFICO Argomenti: -giornalismo. Potenziamento delle competenze linguistiche. Potenziamento dei rapporti con le associazioni presenti sul territorio. (Asklepios)	QUASIMODO	3 A-B	NOVEMBRE MAGGIO

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

PROGETTI EXTRACURRICOLARI A. S. 2016/2017

	TITOLO PROGETTO	AMBITO	REFERENTE DOCENTI COINVOLTI	PLESSO	TEMPI
INFANZIA	MANIPOLARE AD ARTE	ARTISTICO MANIPOLATIVO Potenziamento dei linguaggi espressivi.	COPPOLA G. MENGANO D.	FALCONE 2	OTTOBRE MAGGIO
	ACCOGLIENZA: "UN MONDO DI LIBRI"	LINGUISTICO <i>Valorizzazione e potenziamento della lingua italiana e degli altri linguaggi espressivi.</i>	BARRETTA AMAZIO RUSSO M.B. SAVIANO	BORSELLINO	SETTEMBRE GIUGNO
PRIMARIA	MUSICA E MOVIMENTO	ESPRESSIVO MOTORIO MUSICALE <i>Valorizzazione e potenziamento dei linguaggi espressivi.</i>	ARDISSONE L. FUNARI M.	TROISI	MARZO APRILE
	CRESCERE IN MUSICA	MUSICA	DI MEO G. AMITRANO M. NAPOLITANO S. MONACHELLO M.	DE FILIPPO TROISI	MARZO MAGGIO
SECONDARIA EXTRA PER ALUNNI E PER DOCENTI	UN CORO A SCUOLA	ESPRESSIVO MUSICALE	TORTORELLI G. DE SANTIS L. VECCHIONE R.	DE FILIPPO TROISI BORSELLINO QUASIMODO	OTTOBRE MAGGIO
	CINEARCHIA	LINGUISTICO ARTISTICO ESPRESSIVO <i>Valorizzazione e potenziamento della lingua italiana e degli altri linguaggi espressivi.</i>	FARINOLA M.G. FERRARA R. CIGLIANO M.	BORSELLINO DE FILIPPO TROISI QUASIMODO	FEBBRAIO APRILE

OBIETTIVO E

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

PROGETTI CURRICOLARI A. S. 2016/2017

	TITOLO PROGETTO	AMBITO	PLESSO	CLASSE	TEMPI
PRIMARIA E SECONDARIA	PRENDI LA PALLA AL VOLO (Torneo palla rilanciata)	LINGUISTICO SCIENTIFICO STORICO GEOGRAFICO MOTORIO Argomenti: -importanza dell'alimentazione nello sport. Potenziamento dei comportamenti	DE FILIPPO	5 A-B	OTTOBRE MAGGIO
			TROISI	5 A-B	
			QUASIMODO	1 A/B	

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

		ispirati ad un tipo di vita sano. Potenziamento dei rapporti con le associazioni presenti sul territorio. (Asklepios)			
--	--	--	--	--	--

PROGETTI EXTRACURRICOLARI A. S. 2016/2017

SECONDARIA	TITOLO PROGETTO	AMBITO	PLESSO	CLASSE	TEMPI
	CORSO DI RECUPERO E-O POTENZIAMENTO LINGUA ITALIANA	LINGUA ITALIANA Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.	QUASIMODO	2 B 2 C 2 D	GENNAIO APRILE

Progetti con inserimento dei soggetti a rischio in attività extracurricolari svolte dalle figure aggiuntive pervenute grazie al potenziamento dell'organico L.107 /2015

	TITOLO PROGETTO	AMBITO	PLESSO	CLASSE	TEMPI
PRIMARIA	HAVE FUN AND LEARN TOGETHER!	LINGUA INGLESE Potenziamento delle competenze linguistiche. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.	TROISI	3 A	OTTOBRE MAGGIO
SECONDARIA	RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO.	INTERDISCIPLINARE Valorizzazione e potenziamento delle competenze di base. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.	QUASIMODO	GRUPPI MISTI	OTTOBRE MAGGIO
	SPORTELLINO DIDATTICO.HELP DESK	INTERDISCIPLINARE Valorizzazione e potenziamento delle competenze di base. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.	QUASIMODO	GRUPPI MISTI	OTTOBRE MAGGIO

OBIETTIVO H

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con riferimento all'educazione fisica e allo sport.

Progetti con inserimento dei soggetti a rischio in attività extracurricolari svolte dalle figure aggiuntive pervenute grazie al potenziamento dell'organico L.107 /2015

PRIMARIA	TITOLO PROGETTO	AMBITO	PLESSO	CLASSE	TEMPI
	GIOCHIAMO A SCUOLA	MOTORIO Potenziamento delle competenze espressivo-motorie. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.	DE FILIPPO	TERZE QUARTE QUINTE	NOVEMBRE MAGGIO

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT					
<i>SECONDARIA</i>	<i>CRESCERE INSIEME DANZANDO</i>	MOTORIO Potenziamento delle competenze espressivo- motorie. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.	QUASIMODO	GRUPPI MISTI	OTTOBRE MAGGIO

11. SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

ORGANIGRAMMA



I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it
 Presidio per le ICT

12.FORMAZIONE INSEGNANTI E ATA

Formazione (cc. 121-125 L.107-2015): obbligatoria, permanente, strutturale e coerente con il PTOF Tenuto conto:

- del Rav;
- degli obiettivi di miglioramento;
- delle linee di indirizzo delineate.

Il piano di formazione realizza tutti percorsi formativi coerenti con i progetti indirizzati agli allievi, ed in particolare :

AREE E SETTORI DI FORMAZIONE	RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI EVINTI DAL QUESTIONARIO PROPOSTO AI DOCENTI
AREA METODOLOGICO-DIDATTICA	1) Analisi dei bisogni formativi degli allievi e integrazione alunni con BES. 2) Analisi fattori che generano insuccesso e dispersione. 3) Percorsi relativi alla didattica per competenze.
AREA PSICO-RELAZIONALE	1) Dinamiche Relazionali e di gruppo.
AREA DISCIPLINARE	1) Corso base di Inglese.
AREA ARTISTICO RICREATIVA E LABORATORIALE	1) Didattica laboratoriale. 2) Musicoterapia.
USO DELLE TECNOLOGIE MULTIMEDIALI ED INFORMATICHE NELLA DIDATTICA	1) Sviluppo di competenze nell'utilizzo delle LIM. 2) Didattica con le TIC.

Formazione ATA

Risultati dell'indagine conoscitiva sui bisogni formativi del personale ATA - anno scolastico 2015/2016
Schema riassuntivo dei risultati del questionario relativo ai bisogni formativi del personale ATA

AREE E SETTORI DI FORMAZIONE	RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI EVINTI DAL QUESTIONARIO PROPOSTO AL PERSONALE ATA
	1) Problematiche relative alla sicurezza nei luoghi di lavoro.

13.PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), presentato con il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione l'art.1 comma 56 della legge 107/2015, è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale. Ha valenza pluriennale, fissa priorità e azioni, stabilisce gli investimenti, assegna le risorse, indirizza le attività, crea opportunità per collaborazioni istituzionali tra il Ministero, le Regioni, gli Uffici Scolastici, gli Enti locali e le istituzioni scolastiche per promuovere l'innovazione digitale del Paese partendo dalla scuola e raggiungendo tutte le famiglie, al fine di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni Istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. A decorrere dall'anno scolastico successivo alla data di entrata in vigore della legge 107/2015, l'Istituto promuove, all'interno del Piano Triennale dell'Offerta formativa e in collaborazione con il MIUR, azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano Nazionale per la Scuola digitale (PNSD).

Gli obiettivi del PNSD sono:

- Sviluppare le competenze digitali degli studenti attraverso un uso consapevole delle stesse;
- Potenziare e implementare le dotazioni tecnologiche, gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione ed i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- Adottare strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati;
- Formare i docenti sull'uso delle nuove tecnologie per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- Formare il personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- Dematerializzare;
- Creare biblioteche digitali scolastiche;
- Fornire assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo;
- Potenziare le infrastrutture di rete;
- Valorizzare le migliori esperienze nazionali;
- Partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative.

Per facilitare questo processo di cambiamento in ogni scuola è stato individuato un Animatore Digitale, una nuova figura che coordina la diffusione dell'innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD.

L'Animatore Digitale individuato in ogni scuola è una figura di sistema che ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola, è formato in modo specifico affinché possa (rif. Prot. n° 17791 del 19/11/2015) *“favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale”*

La figura dell'Animatore Digitale ha il ruolo di coordinare e sviluppare, nell'ambito delle azioni previste dal PTOF, i temi e i contenuti del PNSD, le cui azioni sono già in parte state avviate: didattica con la LIM, formazione metodologica e tecnologica dei docenti, diffusione di una cultura della cittadinanza digitale condivisa, progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, pubblicazione del PTOF, del Piano di Miglioramento, progettazione e coordinamento progetti PON, uso del registro elettronico, utilizzo della casella email dei docenti.

Nella scuola gli “Animatori Digitali” insieme ai Dirigenti Scolastici, ai Direttori Amministrativi e al Team digitale, adeguatamente formati, favoriscono le politiche innovative contenute nel Piano e coinvolgono tutto il personale, oltre che gli studenti e le loro famiglie.

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD, l'Animatore Digitale dell'Istituto, presenta il piano di intervento da attuarsi durante i tre anni scolastici di cui si riportano le linee essenziali e si trasmette in allegato il Piano nella sua interezza.

AMBITI DI INTERVENTO

Formazione interna

1. Somministrazione di un questionario di rilevazione esigenze di formazione e competenze digitali.
2. Formazione specifica per Animatore Digitale e per il gruppo a supporto dell'innovazione.
3. Formazione dei docenti sull'uso didattico della LIM.
4. Formazione dei docenti all'uso di strumenti didattici digitali e all'uso consapevole della rete.
5. Formazione al migliore uso degli ampliamenti digitali dei testi in adozione.
6. Formazione per i docenti sull'uso di Programmi di utilità e online free per testi cooperativi, presentazioni (ppt, powtoon o altro), video e montaggi di foto o mappe e programmi di lettura da utilizzare nella didattica.
7. Organizzazione e formazione per i docenti sull'utilizzo del coding nella didattica.
8. Pubblicazione e condivisione dei dati emersi.
9. Formazione legata ai risultati emersi dal questionario.
10. Diffusione della certificazione delle competenze informatiche.

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

11. Attivazione di corsi brevi per: l'uso dei repository (Dropbox, Google drive), l'utilizzo del registro elettronico, la gestione delle reti locali, la costruzione di mappe concettuali web based.

Coinvolgimento della comunità scolastica

1. Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e all'ora del coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding aperti al territorio.
2. Utilizzo di uno spazio Moodle d'Istituto per la condivisione e la diffusione di attività.
3. Realizzazione di ambienti per la didattica digitale.
4. Apertura al territorio di soluzioni innovative laboratoriali.
5. Realizzazione di una comunità on line con famiglie e territorio.
6. Sperimentazione di attività di workshop dedicate a genitori e studenti.
7. Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali.
8. Pubblicazione delle attività, dei materiali didattici e delle opere autoprodotte dall'Istituto.
9. Garanzia dell'informazione a genitori, alunni e orientativa all'utenza.
10. Creazione di una newsletter dell'Istituto per la promozione delle attività dell'Istituto.
11. Costruzione all'interno degli uffici amministrativi di un sistema di scambio digitale dei contenuti che consenta la qualificazione dell'azione amministrativa.
12. Creazione e aggiornamento di una gallery del Piano Scuola Digitale d'Istituto sul sito.

Creazione di soluzioni innovative

1. Realizzazione di attività didattiche e progettuali con sperimentazione di nuove metodologie.
2. Preparazione di lezioni didattiche e condivisione di buone pratiche di classe in cui sia stato usato un programma di pensiero computazionale.
3. Utilizzo di tutorial sul digitale a favore di docenti e studenti.
4. Costruzione di curricoli verticali per la costruzione di competenze digitali, soprattutto trasversali o calati nelle discipline.
5. Utilizzo di ambienti cloud e strumenti collaborativi in rete.
6. Realizzazione di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie e strumenti (cooperative learning, flipped classroom, Fidenia, Edmodo,...).
7. Peer education per l'utilizzo e la documentazione di contenuti digitali nella didattica quotidiana.
8. Introduzione all'uso di Google apps e social classroom.
9. Realizzazione di iniziative digitali per l'inclusione.
10. Partecipazione a bandi e progetti nazionali, europei internazionali.
11. Avviamento di un eventuale progetto di crowdfunding per ampliare la dotazione tecnologica della scuola o potenziare la formazione dei docenti.

Durante il triennio si predispongono attività di accompagnamento miranti a:

- Servizio di sportello permanente di assistenza.
- Sostegno per l'uso di strumenti e l'adozione di risorse digitali.
- Diffusione, condivisione e sperimentazione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.
- Utilizzo di tutorial su tematiche inerenti il digitale a favore di docenti e studenti.
- Formazione del personale.
- Predisposizione di modelli, questionari e risorse digitali per il monitoraggio delle azioni e la diffusione dei dati.
- Collaborazione alla creazione e aggiornamento di una gallery del Piano Scuola Digitale d'Istituto sul sito.
- Monitoraggio delle azioni previste per l'attuazione del PNSD.
- Rilevazione del livello di competenze (digitali e non) acquisite per lo sviluppo della didattica innovativa e diffusione dei risultati.

L'intenzione è quella di migliorare la diffusione, la comunicazione e la condivisione di buone pratiche scolastiche già in essere e di apportare piccole innovazioni per sostenere una comunità educante più consapevole e, si spera, più motivata e propositiva. Lo sforzo che la legge di riforma chiede stavolta all'istituzione scolastica è finalizzato ad una messa a sistema di nuovi modi di agire e nuove strategie didattiche, facendo in modo che tutte le opportunità in prospettiva possano essere per tutti. Si potrà iniziare, quindi, con azioni che coinvolgano un singolo corso, classi parallele, un plesso, un indirizzo, ma con la prospettiva che nell'arco dei tre anni tutti siano stati coinvolti almeno da una delle azioni di cambiamento verso una scuola che lavori nel digitale.

Essendo parte di un Piano Triennale ogni anno potrebbe subire variazioni o venire aggiornato secondo le esigenze e i cambiamenti dell'Istituzione Scolastica, tenendo conto anche delle indicazioni e delle direttive che saranno esplicitate durante il percorso.

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
 Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it
 Presidio per le ICT

14.RETI DI SCUOLE E COLLABORAZIONI ESTERNE

Per l'attuazione del Piano triennale sono stati realizzati accordi di rete con:

- Istituto ISIS Falcone di Pozzuoli
- I.C. 7 °Pergolesi di Pozzuoli
- I. C. 8° Diaz di Pozzuoli
- C.D. 54° di Napoli
- I.C. 3° Anecchino di Pozzuoli

15.USO LOCALI AL DI FUORI DEI PERIODI DI ATTIVITÀ DIDATTICHE

Comma 22 legge 107-2015

Durante i periodi di sospensione delle attività didattiche, **il locali scolastici possono essere utilizzati** per attività ricreative, culturali, artistiche e sportive. L'iniziativa può essere delle stesse scuole ovvero degli enti locali, anche in collaborazione con le famiglie e soggetti del territorio.

Il nostro Istituto si compone di sette plessi divisi fra i tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di I grado. Ciascun plesso è dotato di un'ampia palestra che viene utilizzata dalle associazioni sportive locali per le attività sportive, più precisamente:

Palestra presso			
M.Troisi	P. Borsellino	Ed. de Filippo	S. Quasimodo
-GSA Flegreo pallavolo Pozzuoli Volley -ASD Gruppo Amatori Sport flegreo	ASD: " Il centro" tiro con l'arco -ASD "Dancing soul"	ASD "PolisportvaPozzuoli" ASD "Barry Fitness" ASD "Polisportva Calipso" ASD "Polisportiva K47"	ASD "Polisportiva K47" ASD "New Dancing" ASD "Tennis Tavolo" Pozzuoli

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE

Tutte le scuole dell'Istituto hanno in dotazione materiali informatici e non, che favoriscono lo svolgimento delle attività didattiche.

16.ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

FABBISOGNO POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO, DI SOSTEGNO

Codice istituto NAIC8DY002	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione:
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell'infanzia Plessi: Falcone 1 NAAA8DY01V Falcone 2 NAAA8DY031 Collodi NAAA8DY02X	a.s. 2016/17	22	2	10 sezioni a tempo pieno e 1 a tempo ridotto
	a.s. 2017/18	22	2	10 sezioni a tempo pieno e 2 a tempo ridotto
	a.s. 2018/19	22	2	10 sezioni a tempo pieno e 2 a tempo ridotto
Scuola primaria Plessi: De Filippo NAEE8DY014	a.s. 2016/17	43	16	25 classi a tempo normale e 7 a tempo pieno
	a.s. 2017/18	43	16	26 classi a tempo normale e 7 a tempo pieno
	a.s. 2018/19	43	16	26 classi a tempo normale e 7 a tempo pieno
M. Troisi NAEE8DY025				26 classi a tempo normale e 7 a tempo pieno
Borsellino NAEE8DY036				

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

Scuola secondaria di primo grado

Classe di concorso /sostegno		A.S. 2016/17	A.S. 2017/18	A.S. 2018/19	Motivazione
A043	Lettere	8 catt.	8	8	10 classi a tempo normale e 3 classi a ind musicale
A059	Matematica	4 e 9 h	4 e 9 h	4 e 9 h	
A245	Francese	1	1	1	
A345	Inglese	2 e 9 h	2 e 9 h	2 e 9 h	
A445	Spagnolo	12 h	12 h	12 h	
A028	Educazione artistica	1 e 9 h	1 e 9 h	1 e 9 h	
A033	Educazione tecnica	1 e 9 h	1 e 9 h	1 e 9 h	
A032	Educazione musicale	1 e 9 h	1 e 9 h	1 e 9 h	
A030	Educazione fisica	1 e 9 h	1 e 9 h	1 e 9 h	
AC77	Clarinetto	1	1	1	
AI77	Percussioni	1	1	1	
AJ77	Pianoforte	1	1	1	
AB77	Chitarra	1	1	1	

Posti per il potenziamento

Tipologia	n. docenti	Motivazione
Posto comune primaria	4	Potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, potenziamento delle competenza matematico - logiche
Posto comune infanzia	1	Potenziamento della lingua inglese
A043	1	Potenziamento della lingua italiana e prevenzione e contrasto della dispersione scolastica
A059	1	Potenziamento delle competenze logico – matematiche e apertura pomeridiana della scuola per contrastare la dispersione scolastica
A0345	1	Potenziamento della lingua inglese e recupero.

Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art 1 legge 107/2015

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	6
Collaboratore scolastico	17

Allegati:

- Atto di indirizzo
- Delibera del Consiglio d'Istituto

Pozzuoli, 25/01/2016

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Antonietta PRUDENTE



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



2007-2013 Con L'Europa investiamo nel vostro futuro!

I.C. 6° QUASIMODO - DICEARCHIA
80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3
Tel e Fax 081/8042620
Cod. Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002
<http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it>
e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it
Presidio per le ICT

Visto il D.P.R. 275/1999 "Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche" ed, in particolare, l'art.3comemodificato dalla Legge13 luglio 2015 n. 107;

Vista la Legge 13 luglio 2015 n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti";

Visto il Piano della performance 2014–16 del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, adottato con D.M. 20/02/2014, prot. n. 133 (confermato con D.M. 28/04/2014, prot. n. 279), in particolare il cap. 5 punto 1, "Obiettivi strategici – istruzione scolastica";

Visto l'Atto di indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca per l'anno2016;

Visto il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto e il Piano di Miglioramento;

Visto l'Atto di indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione del 21/09/2015 prot. n. 3578/B10 adottato dal Dirigente Scolastico ai sensi del quarto comma dell'art. 3, del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, come modificato dal comma 14 dell'art. 1 della L. n. 107/2015 citata;

Vista la delibera del Collegio Docenti di elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa in data 08/01/2016;

Sentiti i pareri degli Enti Locali e/o delle diverse realtà istituzionali, e/o culturali, e/o sociali, e/o economiche operanti nel territorio;

Il Consiglio d'Istituto

APPROVA

il Piano triennale dell'offerta formativa, che viene inviato all'Ufficio Scolastico Regionale competente ai fini delle verifiche di cui al comma 13, art. 1 della Legge n.107/2015.

L'effettiva realizzazione del Piano resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica delle risorse umane e strumentali ivi individuate.

Il Dirigente Scolastico assicurerà la pubblicità di Legge all'unito Piano triennale dell'offerta formativa mediante pubblicazione all'albo on line dell'Istituto Scolastico e "Scuola in Chiaro".



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



2007-2013 Con L'Europa investiamo nel vostro futuro!

I.C. 6° QUASIMODO - DICEARCHIA
80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3
Tel e Fax 081/8042620
Cod. Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002
<http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it>
e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it
Presidio per le ICT

LINEE DI INDIRIZZO
PER LA STESURA DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
PER IL TRIENNIO 2016/2019

PREMESSA

La Legge 107/2015 di Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione ha ridefinito sostanzialmente la durata e le competenze riguardo all'iter di stesura e approvazione del POF, modificando quanto previsto dalla normativa precedente:

	DPR275/1999	L107/2015
Durata	Annuale	Triennale - revisione annuale
Indirizzi	Consiglio d'Istituto	Dirigente Scolastico
Stesura	Collegio Docenti	Collegio Docenti
Approvazione	Collegio Docenti	Consiglio d'Istituto
Adozione	Consiglio d'Istituto	

La normativa conferma quindi l'attribuzione al Collegio dei Docenti della funzione di

Elaborazione del Piano dell'Offerta formativa sulla base però "degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico" (art.1-comma14), anziché degli indirizzi del Consiglio d'Istituto. Alla luce quindi:

- della Legge 107 del 13 luglio 2015, e in particolare dei commi 3, 7, 10-16, 56-58, 124 dell'art.1, che definiscono i contenuti del POF;
- della missione degli obiettivi generali così come definiti nel POF;
- delle priorità e dei traguardi, nonché degli obiettivi di processo individuati in via provvisoria dal Nucleo di Valutazione e Autovalutazione di Istituto, sulla base dei dati statistici e della loro lettura;
- degli indirizzi già individuati dal Consiglio d'Istituto. In

attesa:

- dell'emanazione dei decreti legislativi attuativi individuati dai commi 180-185 Legge-107/2015;
- di eventuali modelli standard di POF definiti a livello ministeriale;



I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it
Presidio per le ICT

Al fine di consentire una progettazione unitaria del POF, sono state elaborate le seguenti:

LINEE DI INDIRIZZO

Che forniscono indicazioni di massima per la stesura del Piano per gli anni scolastici 2015/2016, 2016/2017 e 2017/2018.

UNITARIETÀ DEL PIANO

L' IC "6° QUASIMODO-DICEARCHIA", ha raccolto e valorizzato le esperienze dei precedenti Istituti focalizzando i suoi interventi su alcune finalità strategiche.

Il Piano dell'Offerta Formativa è "il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche" (DPR275/1999art.3).

È pertanto basilare che:

- A) Le attività curricolari ed extra-curricolari previste non siano una somma di proposte, ma si inseriscano in un quadro unitario, coerente e organico;
- B) Si preveda un'offerta formativa che tenga conto della ciclicità triennale del POF

ASPETTI METODOLOGICI-ORGANIZZATIVI

In continuità con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici e con gli elementi di miglioramento individuati dal RAV, il POF del triennio 2016-2019 dovrà consolidare le azioni già avviate e metterne in campo di nuove per:

1. Favorire il successo scolastico di tutti gli allievi (con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali di cui sono portatori)

A tal fine si ritiene necessario:

- A) Consolidare i progetti relativi agli allievi con BES (difficoltà di apprendimento, percorsi di insegnamento dell'italiano L2 per allievi stranieri, punto d'ascolto...), intervenendo fin dai primi anni della Scuola dell'infanzia;
- B) Nel rispetto della libertà di insegnamento di ogni docente, adottare nella didattica quotidiana modalità di lavoro inclusive (Cooperative Learning, classi aperte con gruppi di livello, attuazione dei PDP e dei PEI con il concorso di tutti gli insegnanti...);
- C) Estendere i progetti di inclusione legati alla disabilità;
- D) Concepire l'aula come "laboratorio" dove docenti ed allievi progettano, sperimentano, ricercano agendo la loro fantasia e la loro creatività. Tutto ciò nasce dai seguenti presupposti:
 - Un unico percorso metodologico non può essere efficace per tutti gli allievi di Una classe nella quale esistono stili cognitivi, caratteristiche personali e contesti di



I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it
Presidio per le ICT

provenienza differenti;

- la vita intellettuale di una persona non si risolve esclusivamente attraverso l'attività teoretica fondata sulla parola, sul libro; il fare e l'agire devono diventare aspetti altrettanto salienti dell'azione educativa, non episodici o semplicemente a supporto del sapere teorico;
- l'esigenza di superare la predominanza delle logiche della quantità su quelle della qualità dei contenuti; è indispensabile che il docente sappia scegliere gli aspetti del sapere intorno ai quali gli allievi possano costruire le proprie rappresentazioni della realtà dotandole di senso, attraverso tempi scolastici anche inferiori, ma significativi e motivanti
- La didattica laboratoriale è intesa come una pratica del fare, capace di rendere lo studente protagonista:
 - di un processo di costruzione di conoscenze e di sviluppo di abilità che gli permettono di essere coinvolto in una situazione collettiva di scambio comunicativo tra pari;
 - di rielaborare conoscenza attraverso l'esperienza diretta; di costruire un apprendimento significativo, dovendo trovare soluzioni a situazioni problematiche;
 - di vivere la vicenda scolastica attraverso l'esperienza di emozioni positive;
 - di essere consapevole del proprio modo di imparare attraverso il confronto e la valutazione delle proprie idee e la negoziazione di significato con gli altri

E) Garantire un percorso di continuità fra gradi scolastici, con un progetto pluriennale di continuità e di orientamento scolastico

2. Garantire il benessere psicologico e fisico di tutti gli allievi mediante l'utilizzo di metodologie inclusive, l'acquisizione di abitudini di vita sane e l'attenzione ai valori della legalità;

3. stimolare il dialogo interculturale. A tal fine si ritiene necessario:

- A) implementare le azioni volte all'acquisizione/consolidamento delle regole di convivenza da parte degli allievi e di contrasto al bullismo, alla discriminazione di genere, all'omofobia, alla xenofobia, anche attraverso metodologie che attivino le risorse degli allievi;
- B) Proseguire nei progetti relativi agli stili di vita, in particolare quelli finalizzati alla sana alimentazione e a sane abitudini di vita;
- C) Consolidare e implementare il coinvolgimento delle famiglie nella vita della scuola, favorendo azioni di cittadinanza attiva;



I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it
Presidio per le ICT

ASPETTI CONTENUTISTICI

I risultati delle prove Invalsi certificano che l'offerta del nostro istituto necessita di consolidare le pratiche di recupero degli allievi in difficoltà (attività di recupero, attività a piccoli gruppi) e dare attenzione alle competenze-chiave europee, in particolare alla lingua italiana, alla matematica, alle lingue straniere e alle altre forme di linguaggio (musica, arte, teatro) che, dal punto di vista dei contenuti disciplinari, hanno caratterizzato l'offerta formativa del nostro istituto.

A tal fine si ritiene necessario:

- A) Realizzare progetti di educazione musicale, manuale e teatrale fin dalla scuola dell'infanzia, proponendo laboratori sia in orario scolastico che extra-scolastico;
- B) Aumentare le proposte di contatto e sperimentazione delle lingue straniere, in particolare l'inglese, già dai primi gradi scolastici;
- C) Potenziare le competenze in lingua italiana per tutti gli allievi fin dalla scuola dell'infanzia, anche con progetti ad hoc;
- D) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso il problemsolving;
- E) Sviluppare competenze nell'uso delle tecnologie, con uso delle TIC nella didattica quotidiana e proposta di laboratori anche in orario extrascolastico;
- F) Aumentare la continuità orizzontale, in modo da garantire agli allievi di classi parallele analoghe opportunità di apprendimento;
- G) Prevedere modalità di recupero delle competenze già a partire dall'inizio di ogni anno scolastico.

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Il POF triennale dovrebbe individuare anche il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa" (art.1-comma14).

Entro la metà di ottobre bisognerà segnalare all'USR le esigenze di organico per la fase C delle assunzioni che verrà fatta a novembre.

Al momento attuale risulta però impossibile avere un quadro chiaro di quanti e quali (di quali classi di concorso) potranno essere i docenti che copriranno questi posti per l'anno in corso e quanti verranno assegnati per i prossimi anni scolastici.

Vista l'incertezza si invita comunque ad avanzare nel POF triennale:

- A) Delle ipotesi sulle funzioni che potranno essere svolte da un organico potenziato (attività di recupero e di potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, funzioni specifiche che di supporto alle attività...);
- B) Individuare per la scuola secondaria di primo grado ipotesi sulle classi di concorso eventualmente da richiedere, tenendo conto che la riforma ipotizza la possibilità di utilizzare insegnanti di musica, educazione fisica e inglese come specialisti nella scuola primaria.



**I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA 80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3 Tel. e Fax 081/8042620 Tel. Presidenza 081/5257270
Cod.Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002 <http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it> e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it
Presidio per le ICT**

FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

Il POF triennale, sulla base della normativa vigente, deve anche individuare “la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario” (art.1–comma12).

Tenuto conto dei progetti già approvati dal Collegio Docenti, degli obiettivi di miglioramento e degli indirizzi sopra delineati, si ritiene che il piano di formazione dovrebbe:

- A) Privilegiare le attività interne all’istituto, che consentono lo sviluppo di un linguaggio comune fra i docenti;
- B) Avere come filoni prioritari di formazione:
 - percorsi relativi alla didattica per competenze;
 - focalizzazione sulle modalità di verifica e valutazione delle competenze;
 - lo sviluppo di competenze nella didattica inclusiva (a titolo di esempio: metodologie attive e cooperative, gestione delle classi eterogenee, sviluppo di competenze per allievi BES, insegnamento dell’italiano per lo studio, gestione degli allievi ADHD ...)
 - l’aggiornamento sulle discipline scolastiche;
 - lo sviluppo di competenze nella didattica con le TIC, più in generale tutti i percorsi formativi con contenuti coerenti con i progetti del POF indirizzati agli allievi.

Pozzuoli, 21/09/2015

Prot. 3578/B10

Il Dirigente Scolastico
Antonietta PRUDENTE