



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA – COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

I.C. 6° QUASIMODO – DICEARCHIA
80078 POZZUOLI (NA)–Via Caio Vestorio,3
Tel e Fax 081/8042620

Cod. Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002

<http://www.ic6guasimododicearchia.gov.it>

e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO



L'IC 6° Quasimodo Dicearchia, sorto nell'anno scolastico 2012/2013 dalla fusione del 6° Circolo di Pozzuoli con la SMS Quasimodo, si compone attualmente di sette plessi, precisamente di tre scuole materne (Collodi, Falcone1 e Falcone 2), tre scuole primarie (Borsellino, Toiano1 e Toiano2) ed una scuola secondaria di 1° grado

(Quasimodo). L'istituto, situato nel quartiere urbano di Toiano nel comune di Pozzuoli, accoglie una vasta utenza costituita oltre che dagli allievi dello stesso Rione Toiano e da quelli del limitrofo Rione Gescal, da un gruppo proveniente da altre zone di Pozzuoli e dall'attiguo comune di Giugliano in Campania.

L'eterogeneità del bacino di utenza e la disparità tra i diversi ordini di scuola costituiscono un motivo di costante verifica e monitoraggio delle esigenze della comunità scolastica, al fine di promuovere gli opportuni interventi per garantire il successo formativo di ogni alunno.

In tale contesto l'autovalutazione dell'Istituto diventa uno strumento indispensabile per verificare la qualità dell'azione formativa proposta e nel contempo mettere in campo azioni di miglioramento. Una scuola autonoma che progetta in modo innovativo deve, infatti, rispondere alle caratteristiche identitarie, oltre che dotarsi degli strumenti di misura dell'efficacia della sua azione, in modo da poter apportare le necessarie correzioni sia in itinere che a conclusione di tutte le attività didattico-formative

Il processo coinvolge tutti gli operatori della scuola, dal Dirigente al DSGA, agli insegnanti e al personale ATA; si estende anche agli studenti, ai genitori e alla comunità nella quale la scuola si inserisce, in quanto chiamata a favorire la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale.

Nell'ambito delle Pratiche educative e didattiche dell'Istituto sono state avviate attività pertinenti le seguenti aree:

- **Curricolo, progettazione e valutazione:** riguarda la capacità della scuola di proporre un curriculum aderente alle esigenze del contesto; di progettare attività didattiche coerenti con il curriculum e di valutare gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. In tale contesto rientrano l'organizzazione della somministrazione delle prove INVALSI, nonché l'elaborazione e la somministrazione delle prove comuni assegnate nel corso dell'anno scolastico (iniziali, intermedie e finali). Gli esiti raggiunti dagli alunni delle classi interessate costituiscono, infatti, elemento di studio in uno sviluppo verticale nel corso degli anni e concorrono al controllo dell'aderenza del piano curricolare d'istituto con gli standard nazionali;
- **Ambiente di apprendimento:** capacità della scuola di offrire un ambiente innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. In tale contesto rientrano le attività che favoriscono la partecipazione della scuola alle attività in rete con il territorio e con le scuole secondarie di II grado presenti sul territorio, nonché quelle finalizzate all'aggiornamento professionale alla formazione del personale docente e ATA;
- **Inclusione e differenziazione:** esamina la capacità della scuola di porre attenzione all'inclusione degli studenti, in particolare quelli con bisogni educativi speciali; di valorizzare le differenze culturali e adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento;
- **Continuità e orientamento:** mette in campo attività che assicurano la continuità tra percorsi scolastici e favoriscono l'orientamento personale e scolastico degli studenti verso gli istituti superiori. Particolare attenzione si pone ai risultati conseguiti dagli studenti nel I° quadrimestre della scuola secondaria di II° grado;

Per le Pratiche gestionali e organizzative sono state prese in considerazione le seguenti aree:

- **Orientamento strategico e organizzazione della scuola:** capacità della scuola di individuare le priorità da raggiungere e di perseguirle dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie;
- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:** indagare la promozione di percorsi formativi di qualità, la collaborazione interna e le azioni di valorizzazione del personale;
- **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:** svolgere un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolgere le famiglie nella definizione dell'offerta formativa.

L'Istituto è pervenuto ai seguenti risultati:

- trasmissione ed invio di informazioni (circolari e comunicati) via e-mail con il supporto del personale di segreteria e del sito scolastico;
- aggiornamento ed adeguamento del sito secondo le vigenti direttive ministeriali;
- analisi annuale e monitoraggio dei risultati INVALSI e delle prove comuni;
- revisione dei curricoli d'istituto, adeguandoli con i risultati desunti dalle rilevazioni degli apprendimenti INVALSI e delle prove comuni;
- introduzione di un protocollo di accoglienza e tutoraggio del personale neo-immesso;
- rilevazione annua dei bisogni formativi del personale docente ed ATA e pianificazione della loro formazione in funzione dei bisogni emersi;
- aggiornamento e formazione annuale dei docenti e del personale Ata in linea con le priorità nazionali;
- adozione di format ad uso del personale docente (verbali consigli di classe, di dipartimento, schede adozioni libri, ecc.)

Si rileva, inoltre, che l'istituto:

- supporta il percorso di autovalutazione e miglioramento;
- mette a disposizione strumenti per l'autovalutazione (questionari insegnanti, personale Ata, studenti e genitori);
- fornisce linee guida per progettare le azioni di miglioramento

MODULISTICA

Tipologia Modulo: Strumenti di Interrogazione e Misurazione

1. Questionario di valutazione del livello di soddisfazione dei docenti
2. Questionario di valutazione del livello di soddisfazione del personale ATA
3. Questionario di valutazione del livello di soddisfazione dei genitori
4. Questionario di valutazione del livello di soddisfazione degli alunni Infanzia e Prime
5. Questionario di valutazione del livello di soddisfazione degli alunni Primaria e Secondaria
6. Questionario di monitoraggio progetti extracurricolari

Tipologia modulo: Strumenti di Verifica e Valutazione

7. Risultati del Questionario docenti
8. Risultati del Questionario ATA
9. Risultati del Questionario genitori
10. Risultati del Questionario alunni Infanzia e classi prime Primaria
11. Risultati del Questionario alunni Secondaria di Primo Grado e classi seconde, terze, quarte e quinte Primaria
12. Monitoraggio progetti extracurricolari
13. Monitoraggio prove comuni Primaria e Secondaria

14. Esiti prove comuni secondaria I grado
15. Monitoraggio esiti allievi Secondaria di I grado nel I Quadrimestre Sc. Sec. II grado
16. Monitoraggio esiti alunni in uscita scuola Primaria
17. Comparazione assenze a. s. 2015/2016 e 2016/2017
18. Relazione finale Invalsi Primaria e Secondaria