



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



# I.C. 6° QUASIMODO di POZZUOLI

*Autovalutazione di Istituto  
anno scolastico 2017-2018*

*Valutare Per Migliorare*





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

I.C. 6° QUASIMODO - DICEARCHIA  
80078 POZZUOLI (NA) - Via Caio Vestorio, 3  
Tel e Fax 081/8042620  
Cod. Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002  
<http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it>  
e-mail: [NAIC8DY002@istruzione.it](mailto:NAIC8DY002@istruzione.it)  
Presidio per le ICT



## AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO



L'ingresso alla sede centrale dell'Istituto

L'I.C. 6° Quasimodo Dicearchia opera nel quartiere di Toiano, nato per accogliere gli abitanti evacuati dal Rione Terra in seguito al bradisismo del 1970 e nel Rione Gescal, insediamento abitativo sorto negli anni 50 per accogliere il ceto operaio e medio-borghese del luogo. Il contesto socio-economico di Toiano evidenzia problematiche legate ad un persistente degrado: famiglie numerose monoreddito, disoccupazione, delinquenza minorile, lavoro nero, emarginazione sociale, mancato senso di identità e mancata valorizzazione del territorio.



Il contesto socio-economico del Rione Gescal presenta, invece, una condizione decisamente meno svantaggiata sia culturalmente che economicamente, per cui, le famiglie degli studenti che frequentano il plesso “Borsellino” situato nel rione, manifestano un’attiva partecipazione a tutte le attività che l’Istituto propone.

L’Istituto, oltre ad accogliere gli allievi del Rione Toiano e del Rione Gescal, grazie alla qualità del servizio offerto, estende il suo bacino d’utenza ed è frequentato da un folto numero di allievi provenienti da altre zone di Pozzuoli e dai comuni limitrofi che, però, si concentrano nel plesso della Scuola Primaria “Borsellino” e nel plesso della Scuola dell’Infanzia “Collodi”. La scuola, dunque, si trova ad operare in una realtà che presenta le seguenti problematiche:

- ✓ Eterogeneità sociale, economia mista, mancanza di offerte territoriali di lavoro e conseguente disoccupazione.
- ✓ Espansione demografica, tassi elevati di analfabetismo e semianalfabetismo.
- ✓ Presenza di alunni con problemi socio-affettivi spesso riconducibili all’ambiente familiare.
- ✓ Svantaggio culturale, precarietà di regole comportamentali, carenze linguistico-comunicative ed insuccesso scolastico.

Dall’analisi della situazione socio-culturale-ambientale relativa al nostro territorio, emergono i seguenti bisogni formativi prioritari:

- Sviluppare l’identità specifica locale attraverso la conoscenza del territorio, delle sue risorse e tradizioni.
- Valorizzare la famiglia secondo il principio costituzionale di sussidiarietà. Recuperare lo svantaggio sociale e culturale.
- Favorire momenti di integrazione e di socializzazione al fine di prevenire il disagio psico-relazionale, contrastare l’insuccesso scolastico e la dispersione.

L'Istituto rappresentando un punto di riferimento importante per il territorio, si impegna a mettere a disposizione della collettività le proprie risorse umane, professionali e strutturali, avvalendosi, anche, della collaborazione di varie associazioni, reti di scuole, centri di aggregazione presenti sul territorio (Curia, associazioni culturali e sportive), di enti e personale esterno (Ente Locale, ASL, equipe di psicologi, assistenti sociali).

Negli anni vi è stata una costante richiesta di un tempo scuola più lungo da parte delle famiglie, per cui tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia sono a tempo pieno e 8 sezioni della scuola Primaria "P. Borsellino" sono a tempo pieno. Tutte le scuole dell'Istituto funzionano su cinque giorni settimanali. La Scuola secondaria 1° grado si articola in quattro sezioni: una con insegnamento di lingua spagnola, quattro di lingua francese e inglese di cui una ad indirizzo musicale. Le classi a tempo normale effettuano 30 h settimanali. La scuola offre un corso ad indirizzo musicale: le classi ad indirizzo musicale osservano il seguente orario 8,15-14,15 con moduli pomeridiani da concordare con i docenti di strumento. Di seguito il quadro orari dei diversi ordini di scuola.

<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Tempo pieno</b>	<b>40 h settimanali</b>	<b>Dalle ore 8,15 alle ore 16,15</b>
	<b>Tempo ridotto</b>	<b>25 h settimanali</b>	<b>Dalle ore 8,15 alle ore 13,15</b>
<b>Scuola Primaria</b>	<b>Tempo pieno</b>	<b>40 h settimanali</b>	<b>Dalle ore 8,15 alle ore 16,15</b>
	<b>Tempo ridotto</b>	<b>27 h settimanali</b>	<b>Dalle ore 8,15 alle ore 13,15 il martedì, giovedì e venerdì</b>
			<b>Dalle ore 8,15 alle ore 14,15 il lunedì e il mercoledì</b>
<b>Scuola Secondaria di 1° Grado</b>	<b>Tempo normale</b>	<b>30 h settimanali</b>	<b>Dalle ore 8,15 alle ore 14,15</b>

#### IL QUADRO ORARI DELL'ISTITUTO

Il nostro Istituto in quest'anno scolastico ha proseguito il processo di autovalutazione già avviato nell'anno precedente, al fine di migliorare la qualità del servizio offerto, coinvolgendo sia gli operatori che l'utenza e nel contempo mettendo in campo azioni di miglioramento. Una scuola autonoma che progetta in modo innovativo deve, infatti, rispondere alle caratteristiche identitarie, oltre che dotarsi degli strumenti di misura dell'efficacia della sua azione, in modo da poter apportare le necessarie correzioni sia in itinere che a conclusione di tutte le attività didattico-formative

Il processo ha coinvolto tutti gli operatori della scuola, dal Dirigente al DSGA, agli insegnanti e al personale ATA; si è esteso agli studenti, ai genitori e alla comunità nella

quale la scuola si inserisce, in quanto chiamata a favorire la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale.

*Nell'ambito delle Pratiche educative e didattiche dell'Istituto sono proseguite le attività pertinenti le seguenti aree:*

– **Curricolo, progettazione e valutazione:** riguarda la capacità della scuola di proporre un curricolo aderente alle esigenze del contesto; di progettare attività didattiche coerenti con il curricolo e di valutare gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. Il percorso formativo previsto parte dalla scuola dell'infanzia e si sviluppa fino alla fine del primo ciclo d'istruzione. Esso è costituito, secondo le linee guida delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, dal graduale passaggio dai campi di esperienza fino all'emergere delle aree disciplinari e delle singole discipline, tenendo sempre presente l'unitarietà del sapere. La costruzione del curricolo intende declinare le otto competenze chiave in competenze culturali di base specifiche e adeguate agli studenti delle varie età:



- 1) Comunicazione nella madrelingua: capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta ed interagire in modo creativo in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere: oltre alle abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede la mediazione e la comprensione interculturale
- 3) Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia: abilità di applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Tale competenza è associata a quello scientifico-tecnologica che comporta la comprensione di tanti cambiamenti determinati dall'uomo stesso e che sono sua responsabilità.
- 4) Competenza digitale: capacità di saper utilizzare con spirito critico le tecnologie per il lavoro, il tempo libero, la comunicazione.
- 5) Imparare a imparare: comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità che potranno poi essere applicate nel futuro in vari contesti di vita: casa, lavoro, istruzione e formazione.
- 6) Competenze sociali e civiche: riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa.
- 7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità: avviare gli alunni all'acquisizione di tradurre le idee in azioni, dove rientrano la creatività, l'innovazione e la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale: dare spazio all'espressione creativa di idee, esperienze, emozioni in una vasta gamma di mezzi di comunicazione, compresi musica, spettacolo, letteratura ed arti visive.

In tale processo rientra l'attività di somministrazione delle prove INVALSI, nonché l'elaborazione e la somministrazione delle prove comuni assegnate nel corso dell'anno scolastico (iniziali, intermedie e finali). Gli esiti raggiunti dagli alunni delle classi interessate costituiscono, infatti, elemento di studio in uno sviluppo verticale nel corso degli anni e concorrono al controllo dell'aderenza del piano curricolare d'istituto con gli standard nazionali.

– **Ambiente di apprendimento:** capacità della scuola di offrire un ambiente innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. In tale contesto rientrano le attività che favoriscono la partecipazione della scuola alle attività in rete con il territorio e con le scuole secondarie di II grado presenti sul territorio, nonché quelle finalizzate all'aggiornamento professionale alla formazione del personale docente e ATA, i seminari tenuti sul bullismo e cyberbullismo; sul disagio sociale.

– **Inclusione e differenziazione:** esamina la capacità della scuola di porre attenzione all'inclusione degli studenti, in particolare quelli con bisogni educativi speciali; di

valorizzare le differenze culturali e adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento;

– **Continuità e orientamento:** mette in campo attività che assicurano la continuità tra i percorsi scolastici tra i diversi ordini delle scuole all'interno dell'Istituto (infanzia, primaria, secondaria di 1° grado) e che favoriscono l'orientamento personale e scolastico degli studenti verso gli istituti superiori, con particolare attenzione ai risultati conseguiti dagli studenti nel 1° quadrimestre della scuola secondaria di II° grado.

*Per le Pratiche gestionali e organizzative sono state prese in considerazione le seguenti aree:*

– **Orientamento strategico e organizzazione della scuola:** capacità della scuola di individuare le priorità da raggiungere e di perseguirle dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie, a mezzo somministrazione di questionari in forma cartacea e on line, griglie di osservazione.

– **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:** indagare la promozione di percorsi formativi di qualità, la collaborazione interna e le azioni di valorizzazione del personale; la condivisione di buone pratiche all'interno dei dipartimenti e dei consigli di classe/interclasse.

– **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:** svolgere un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolgere le famiglie nella definizione dell'offerta formativa, a mezzo progetti curriculari ed extracurriculari, Pon, seminari ed uscite didattiche.

L'Istituto è pervenuto ai seguenti risultati:

– costituzione della SEGRETERIA DIGITALE che ha consentito la dematerializzazione della segreteria nel pieno rispetto delle norme, semplificando la gestione della pubblicazione obbligatoria sui siti internet dei documenti e delle attività della scuola stessa, consentendo inoltre di conservarli digitalmente e permettere la trasmissione e l'invio di informazioni (circolari e comunicati) via e-mail agli operatori della scuola ed alle famiglie.

– aggiornamento ed adeguamento del sito secondo le vigenti direttive ministeriali;

– conferma dell'uso del Registro Elettronico;

– analisi annuale e monitoraggio dei risultati INVALSI e delle prove comuni;

– revisione dei curricoli d'istituto, adeguandoli con i risultati desunti dalle rilevazioni degli apprendimenti INVALSI e delle prove comuni;

- introduzione di un protocollo di accoglienza e tutoraggio del personale neo-immesso;
- rilevazione annua dei bisogni formativi del personale docente ed ATA e pianificazione della loro formazione in funzione dei bisogni emersi;
- aggiornamento e formazione annuale dei docenti e del personale Ata in linea con le priorità nazionali;
- adozione di format ad uso del personale docente (verbali consigli di classe, di dipartimento, schede adozioni libri, ecc.) anche a mezzo costituzione di un link sul sito scolastico (Dipartimenti/Interclasse/Intersezione) finalizzato a fornire immediati e comuni strumenti didattici di programmazione e valutazione.

Si rileva, inoltre, che l'istituto:

- supporta il percorso di autovalutazione e miglioramento;
- mette a disposizione strumenti per l'autovalutazione (questionari insegnanti, personale Ata, studenti e genitori);
- fornisce linee guida per progettare le azioni di miglioramento

## **MODULISTICA**

### Tipologia Modulo: Strumenti di Interrogazione e Misurazione

- 1. Questionario di valutazione del livello di soddisfazione dei docenti
- 2. Questionario di valutazione del livello di soddisfazione del personale ATA
- 3. Questionario di valutazione del livello di soddisfazione dei genitori
- 4. Questionario di valutazione del livello di soddisfazione degli alunni Infanzia e Prime
- 5. Questionario di valutazione del livello di soddisfazione degli alunni Primaria e Secondaria
- 6. Questionario di monitoraggio progetti extracurricolari alunni
- 7. Format Scheda di valutazione finale progetti extracurricolari docenti

### Tipologia Modulo: Strumenti di Verifica e Valutazione

- 8. Risultati del Questionario docenti
- 9. Risultati del Questionario ATA
- 10. Risultati del Questionario genitori
- 11. Risultati del Questionario alunni Infanzia e classi prime Primaria
- 12. Risultati del Questionario alunni Secondaria di Primo Grado e classi seconde, terze, quarte e quinte Primaria

### Monitoraggi

- 13. Monitoraggio progetti extracurricolari alunni
- 14. Monitoraggio progetti extracurricolari docenti
- 15. Monitoraggio prove comuni Primaria e Secondaria
- 16. Monitoraggio esiti alliev in uscita Secondaria di I grado nel I Quadrimestre Sc. Sec.  
Il grado
- 17. Monitoraggio esiti alunni in uscita scuola Primaria
- 18. Comparazione assenze a. s. 2016/2017 e 2017/2018
- 19. Relazione finale Invalsi Primaria e Secondaria as 2016/17
- 20. Relazione finale Invalsi classi terze scuola Secondaria 1° grado as 2017/18

## QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI SODDISFAZIONE DEI DOCENTI

Gentile Docente, al fine di reperire informazioni utili al processo di autovalutazione, le chiediamo di esprimere le sue opinioni sulla scuola nella quale presta servizio compilando il presente questionario. Le chiediamo di barrare il cerchietto corrispondente al suo grado di soddisfazione, considerando i valori da 1=minimo a 4=massimo per ciascuno degli aspetti della scuola, barrando una sola casella per ciascun rigo. Il questionario è anonimo e le risposte coperte dal segreto statistico (D.to 196/2003). I dati saranno trattati nel massimo rispetto della privacy e analizzati solo in forma aggregata, quindi come statistiche (percentuali, medie, ecc).

		Per niente d'accordo	Poco d'accordo	D'accordo	Molto d'accordo
<b>RAPPORTI INTERNI</b>	1) Il tempo messo a disposizione dal DS per l'ascolto dei Docenti è soddisfacente	1	2	3	4
	2) Il DS riconosce e valorizza la preparazione professionale dei docenti	1	2	3	4
	3) Il DS permette di operare in un clima di fiducia e di incoraggiamento	1	2	3	4
	4) Lo staff della Dirigenza aiuta e sostiene la realizzazione di proposte ed iniziative	1	2	3	4
	5) il DS favorisce una soddisfacente qualità di rapporti tra i docenti	1	2	3	4
	6) Il DS promuove la condivisione da parte dei docenti sulle proposte di attività	1	2	3	4
	7) La collaborazione fornita dal personale della segreteria ai Docenti è soddisfacente	1	2	3	4
	8) L'aiuto dei collaboratori scolastici nella vigilanza degli alunni è soddisfacente	1	2	3	4
	9) La collaborazione con i responsabili dei laboratori nella conduzione delle attività svolte è soddisfacente	1	2	3	4
	10) L'Istituto realizza efficacemente l'inclusione degli alunni BES	1	2	3	4
<b>RAPPORTI CON GENITORI E ALLIEVI</b>	11) Il tempo dedicato dal DS all'ascolto dei genitori è soddisfacente	1	2	3	4
	12) I genitori condividono ed apprezzano le attività integrative ed extracurricolari proposte dai docenti e dai consigli di classe	1	2	3	4
	13) L'interesse degli allievi nelle attività scolastiche è soddisfacente	1	2	3	4
	14) L'interesse mostrato dagli allievi nelle attività extrascolastiche è soddisfacente	1	2	3	4
	15) I risultati degli allievi sul piano dell'apprendimento sono adeguati	1	2	3	4
<b>ORGANIZZAZIONE</b>	16) Le comunicazioni web sono adeguate ed efficaci	1	2	3	4
	17) I laboratori sono adeguatamente attrezzati	1	2	3	4
	18) I corsi di formazione rispondono alle aspettative e alle esigenze dei docenti	1	2	3	4
	19) Il dirigente scolastico promuove e facilita la collaborazione tra le diverse componenti (docenti, genitori, alunni, stakeholders)	1	2	3	4
	20) L'organizzazione dell'orario settimanale delle lezioni è soddisfacente	1	2	3	4
	21) La qualità dei rapporti realizzati tra i tre ordini di scuola è buona	1	2	3	4
	22) La qualità dei rapporti realizzati con il territorio e con gli EELL è buona	1	2	3	4
	23) Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa contiene iniziative e proposte in grado di soddisfare le finalità educative dell'istituto	1	2	3	4

**Quando il livello di soddisfazione è minimo, proporre soluzioni (facendo riferimento al numero del quesito)**

---



---



I.C. 6° QUASIMODO - DICEARCHIA  
80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3  
Tel e Fax 081/8042620  
Cod. Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002  
<http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it>  
e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

**QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI SODDISFAZIONE DEL PERSONALE ATA**

		Per niente d'accordo	Poco d'accordo	D'accordo	Molto d'accordo
<b>ORGANIZZAZIONE</b>	1) L'organizzazione dell'orario di lavoro del personale è soddisfacente	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
	2) I carichi di lavoro sono equamente distribuiti	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
	3) La definizione delle diverse funzioni e delle relative responsabilità è adeguata	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
	4) E' soddisfacente l'attenzione posta dall'Istituto alle problematiche relative alla sicurezza sul posto del lavoro	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
	5) L'attribuzione dei ruoli e dei compiti è improntata sulla chiarezza e trasparenza	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
	6) Le iniziative formative organizzate in Istituto per lo svolgimento del lavoro del personale sono adeguate	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
<b>RAPPORTI CON DIRIGENTI</b>	7) Le modalità con cui la dirigenza traduce in soluzioni operative gli accordi presi a seguito di riunioni con il personale sono soddisfacenti	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
	8) Sono soddisfacenti le modalità con le quali la dirigenza promuove un clima di collaborazione con tutto il personale	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
	9) La qualità dei rapporti con il DSGA è soddisfacente	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
	10) La disponibilità del DS all'ascolto di problematiche e proposte del personale è soddisfacente	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
	11) La dirigenza riconosce e valorizza la preparazione professionale del personale	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
<b>CLIMA SCOLASTICO</b>	12) La qualità dei rapporti con i colleghi è soddisfacente	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
	13) La collaborazione offerta dai docenti nella conduzione delle attività di vario tipo è soddisfacente	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
	14) La collaborazione offerta dai docenti nella conduzione delle attività svolte nei laboratori è soddisfacente	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
	15) E' soddisfacente la collaborazione e il supporto fornito dallo staff della Dirigenza nella conduzione delle attività svolte in Istituto	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
	16) Le relazioni con gli allievi sono corrette	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
	17) La collaborazione offerta dai docenti nelle attività di vigilanza degli alunni è soddisfacente	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>

I.C. 6° QUASIMODO - DICEARCHIA  
80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3  
Tel e Fax 081/8042620  
Cod. Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002  
<http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it>  
e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

## QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI SODDISFAZIONE DEI GENITORI

**TIPO DI SCUOLA:** DELL'INFANZIA  PRIMARIA  SECONDARIA DI 1° GRADO

Gentile Genitore,

le chiediamo di esprimere le sue opinioni sulla scuola di suo/a figlio/a e sulle relazioni di suo/a figlio/a con i compagni e gli insegnanti. La compilazione di questo questionario richiede solo pochi minuti e le risposte che darà saranno molto utili alla nostra scuola per migliorarsi.

Il questionario è anonimo, i dati saranno trattati nel massimo rispetto della privacy e analizzati solo in forma aggregata, quindi come statistiche (percentuali, medie, ecc).

Non ci sono risposte giuste o sbagliate, la migliore risposta è la più spontanea. Le chiediamo di rispondere barrando con una x un numero da 1 a 4.

		Per niente d'accordo	Poco d'accordo	D'accordo	Molto d'accordo
<b>ACCOGLIENZA</b>	1) A suo figlio/a piace stare a scuola	1	2	3	4
	2) E' soddisfatto/a dei progressi fatti da suo figlio/a	1	2	3	4
	3) Il lavoro degli alunni a scuola è valorizzato dai/dalle docenti	1	2	3	4
	4) E' soddisfatto/a dalla qualità dell'insegnamento offerto a suo figlio/a	1	2	3	4
	5) I docenti fanno capire i punti di forza e debolezza di suo figlio/a	1	2	3	4
	6) I docenti sono attenti alle difficoltà (relazionali, di apprendimento, di comportamento, ...) degli alunni	1	2	3	4
<b>RAPPORTI CON DIRIGENZA E INSEGNANTI</b>	7) La Dirigente è disponibile ad ascoltare i genitori e gli/le allievi/e e a offrire aiuto?	1	2	3	4
	8) Contattare i/le docenti è facile?	1	2	3	4
	9) La qualità dei rapporti con il DSGA è soddisfacente	1	2	3	4
	10) La scuola fornisce chiare indicazioni per facilitare l'apprendimento di suo/a figlio/a	1	2	3	4
	11) Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere	1	2	3	4
<b>ORGANIZZAZIONE</b>	12) Le comunicazioni della scuola (orari, regole, avvisi, ecc.) sono chiare	1	2	3	4
	13) I servizi e gli orari di segreteria sono adeguati alle esigenze dell'utenza	1	2	3	4
	14) E' soddisfatto/a delle informazioni divulgate dalla Scuola sull'organizzazione delle attività scolastiche	1	2	3	4
	15) La scuola La informa sulle attività e i progetti per gli studenti	1	2	3	4
	16) Le attrezzature ed apparecchiature della scuola sono adeguate	1	2	3	4
	17) Consiglierebbe questa scuola ad un altro genitore	1	2	3	4



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

DOMANDE

RISPOSTE

172

## I.C. 6° QUASIMODO DI POZZUOLI

QUESTIONARIO ALUNNI (Infanzia 5 anni - Primaria classi prime ) a.s. 2017/2018

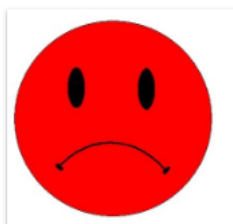
⋮

1) Vieni volentieri a scuola?

SI



NO



...

2) Le tue maestre sono brave?

SI



NO



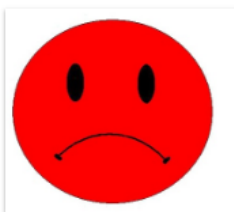
...

3) I tuoi compagni sono simpatici?

SI



NO

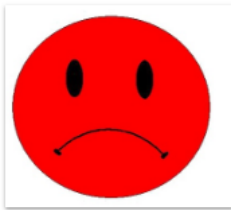


4) Aiuti i tuoi compagni quando ne hanno bisogno?

SI



NO

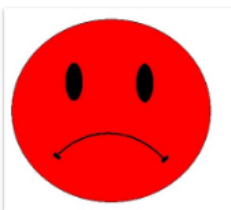


5) Se ne hai bisogno i tuoi compagni ti aiutano?

SI



NO



...

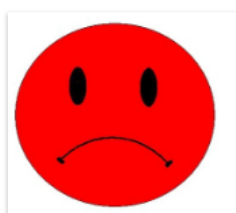
⋮

6) Litighi con i tuoi compagni?

NO



SI



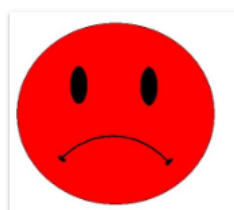
⋮

7) Il personale scolastico è simpatico?

SI



NO

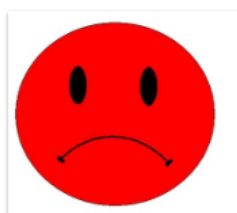


8) La tua scuola ti piace?

SI



NO



⋮

9) La tua scuola è pulita?

SI



NO





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

DOMANDE

RISPOSTE

582

## IC 6° QUASIMODO DICEARCHIA di POZZUOLI

Questionario di valutazione del livello di soddisfazione degli alunni  
(Secondaria di Primo Grado - Primaria classi 2 - 3 - 4 - 5)

1) Vieni volentieri a scuola?

- SI
- NO
- QUALCHE VOLTA

2) Hai un buon rapporto coi compagni?

- SI
- NO
- QUALCHE VOLTA

3) Ti senti apprezzato dai tuoi insegnanti?

- SI
- NO
- QUALCHE VOLTA

4) Gli insegnanti si comportano con giustizia e trattano tutti gli allievi con rispetto?

- SI
- NO
- QUALCHE VOLTA

5) Gli argomenti trattati a scuola ti sono piaciuti?

- SI
- NO
- QUALCHE VOLTA

6) Nella settimana ci sono giorni faticosi?

- SI
- NO
- QUALCHE VOLTA

...

7) Le valutazioni date dai tuoi insegnanti sono giuste?

- SI
- NO
- QUALCHE VOLTA

8) Ricevi aiuto dagli insegnanti quando hai difficoltà di apprendimento?

SI

NO

QUALCHE VOLTA

9) Le persone con disabilità vengono trattate con rispetto in questa scuola?

SI

NO

QUALCHE VOLTA

10) Cerchi di essere simpatico ai compagni più forti?

SI

NO

QUALCHE VOLTA

11) Se qualcuno ti tratta male ne parli con gli insegnanti?

SI

NO

QUALCHE VOLTA

12) Se qualcuno ti tratta male ne parli con i compagni?

- SI
- NO
- QUALCHE VOLTA

13) Il personale della scuola è amichevole?

- SI
- NO
- QUALCHE VOLTA

14) Sei soddisfatto del livello di pulizia della scuola?

- SI
- NO
- QUALCHE VOLTA

15) Gli spazi e i locali presenti nella tua scuola ti piacciono?

- SI
- NO
- QUALCHE VOLTA

16) Quali delle seguenti attività ritieni interessanti e utili? Puoi sceglierne 3.

- 1. Visite guidate a mostre, musei, aziende
- 2. Spettacoli teatrali
- 3. Attività sportive
- 4. Incontri con esperti
- 5. Partecipazione a concorsi, mostre
- 6. Attività e lezioni con la LIM /proiettore o al laboratorio di informatica



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

I.C. 6° QUASIMODO

80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3

tel. e fax 081/8042620

Cod. Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002

<http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it>

e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

## MONITORAGGIO PROGETTI ALUNNI ANNO SCOLASTICO 2017/2018

**TITOLO PROGETTO:**.....

1) Le attività proposte nel progetto sono sempre state di tuo gradimento?

MOLTO       ABBASTANZA       POCO

2) Il linguaggio degli insegnanti è stato chiaro e comprensibile?

MOLTO       ABBASTANZA       POCO

3) Sei soddisfatto dei risultati raggiunti?

MOLTO       ABBASTANZA       POCO

4) Il rapporto con i compagni è migliorato?

MOLTO       ABBASTANZA       POCO

5) Le conoscenze apprese nel progetto ti hanno aiutato nelle attività che svolgi a scuola?

MOLTO       ABBASTANZA       POCO



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

I.C. 6° QUASIMODO

80078 POZZUOLI (NA)-Via Caio Vestorio,3

tel. e fax 081/8042620

Cod. Fisc. 96029330634 Cod.Mecc. NAIC8DY002

<http://www.ic6quasimododicearchia.gov.it>

e-mail: NAIC8DY002@istruzione.it

Presidio per le ICT

SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE  
PROGETTI POF

TITOLO PROGETTO:

DOCENTE REFERENTE:

DOCENTI coinvolti e competenze specifiche:

Classi coinvolte	Alunni Iscritti	Alunni frequentanti	di cui con handicap	di cui con svantaggio	di cui extra comunitari

Descrizione sintetica dell'attività svolta (modalità, tempi, eventuali modifiche rispetto al progetto preliminare, ecc.)

Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti	Gradimento/Interesse da parte degli allievi	Comportamento della Classe	Giudizio prevalente degli allievi
<input type="checkbox"/> in modo approfondito <input type="checkbox"/> in modo completo <input type="checkbox"/> in modo sufficiente <input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Indifferente <input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> Partecipa <input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Disciplinato <input type="checkbox"/> Sufficientemente corretto <input type="checkbox"/> Insofferente <input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> Attività divertente <input type="checkbox"/> Attività interessante <input type="checkbox"/> Attività noiosa <input type="checkbox"/> .....

**L'indice di gradimento degli alunni come è stato verificato?**

- Osservazione diretta
- Questionari

**Interventi didattici utilizzati dagli operatori, funzionali al raggiungimento degli obiettivi:**

- Lezione Frontale     Apprendimento cooperativo     Discussione, ricerca e confronto
- Lavoro individuale e/o di gruppo     Ascolto

**Risorse materiali utilizzate**

--

**Valutazione finale**

<b>Punti di forza</b>
<b>Punti di criticità</b>

**Documentazione prodotta**

<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Mostra</li><li><input type="checkbox"/> Rappresentazione</li><li><input type="checkbox"/> Materiale multimediale</li><li><input type="checkbox"/> Saggio</li><li><input type="checkbox"/> Materiale grafico</li><li><input type="checkbox"/> Documenti fotografici</li><li><input type="checkbox"/> Cartelloni</li></ul>
---

**Pozzuoli,**

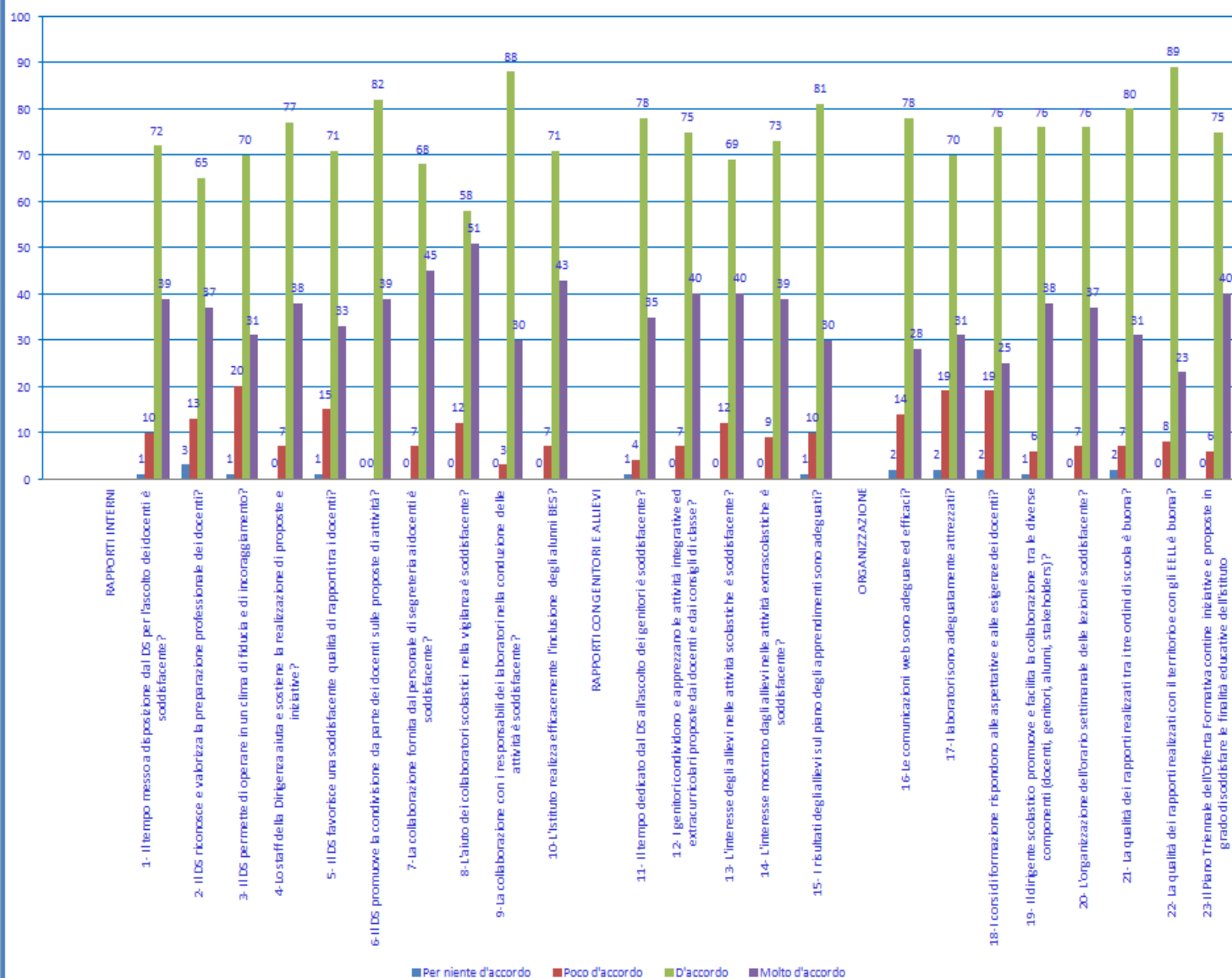
**DOCENTE REFERENTE**

# Componente docenti

## RISULTATI DEL QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI SODDISFAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE a.s. 2017/2018

Anche quest'anno il questionario somministrato al personale DOCENTE ha previsto indagini su 3 macroaree, RAPPORTI INTERNI, RAPPORTI CON I GENITORI E ALLIEVI, ORGANIZZAZIONE. Sono stati proposti 23 quesiti. Per le risposte sono stati previsti livelli di soddisfazione 1-2-3-4 (1 – Per niente d'accordo; 2 – Poco d'accordo; 3 – D'accordo; 4 – Molto d'accordo). La partecipazione dei docenti al monitoraggio è stata totale. I dati e i grafici sono riferibili al numero dei docenti in servizio presso l'Istituto. Osservando il grafico riassuntivo risulta evidente che i docenti si sono dichiarati d'accordo o molto d'accordo con quanto affermato nei vari item, dunque è possibile sostenere che esiste un sostanziale consenso intorno alla funzionalità e all'organizzazione complessiva dell'Istituto.

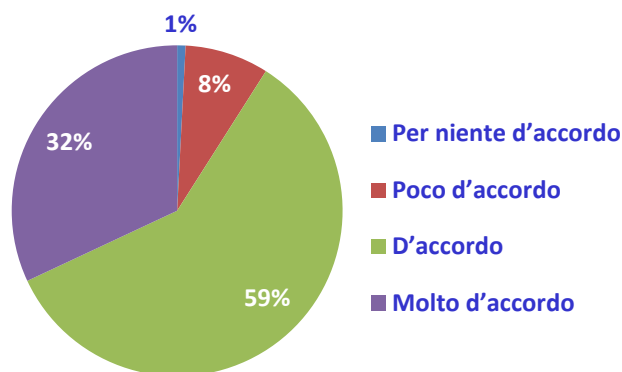
GRAFICO RIASSUNTIVO PER MACROAREE



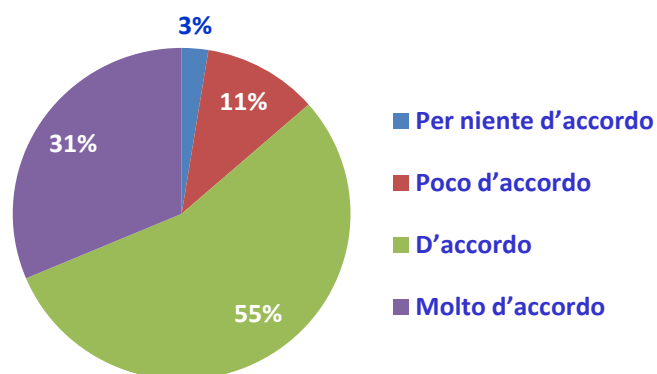
## RAPPORTI INTERNI

Il primo campo d'indagine tra i docenti è stato quello dei rapporti interni. Per quanto riguarda i rapporti tra i docenti e Dirigente Scolastico si registra che la maggior parte dell'organico si dichiara soddisfatto. Buoni anche i rapporti con lo staff della Dirigenza, i responsabili dei laboratori, il personale di segreteria ed i collaboratori scolastici. I docenti si dichiarano, inoltre, soddisfatti di come l'Istituto realizza l'inclusione degli alunni BES.

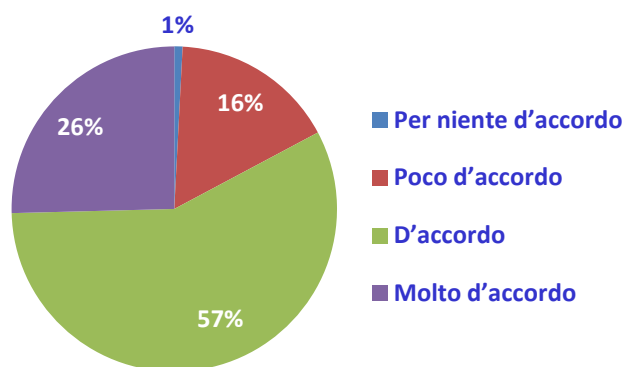
1- Il tempo messo a disposizione dal DS per l'ascolto dei docenti è soddisfacente?



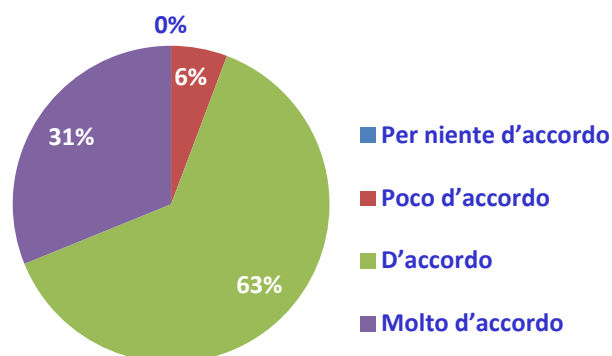
2- Il DS riconosce e valorizza la preparazione professionale dei docenti?



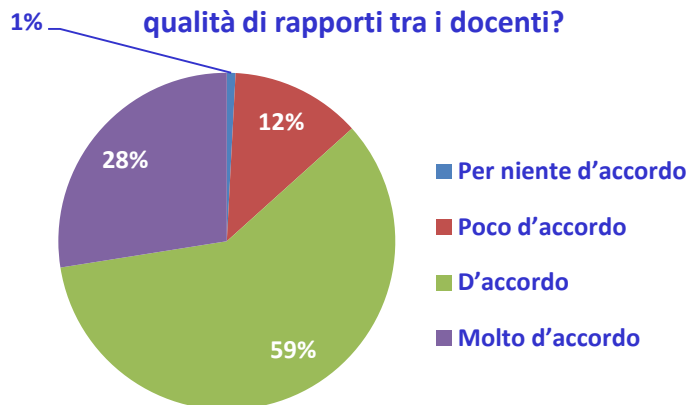
3- Il DS permette di operare in un clima di fiducia e di incoraggiamento?



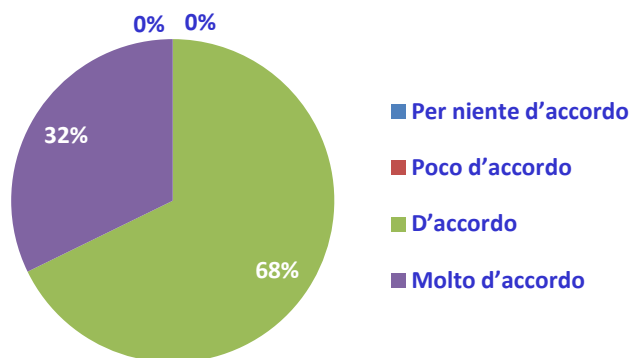
4- Lo staff della Dirigenza aiuta e sostiene la realizzazione di proposte e iniziative?



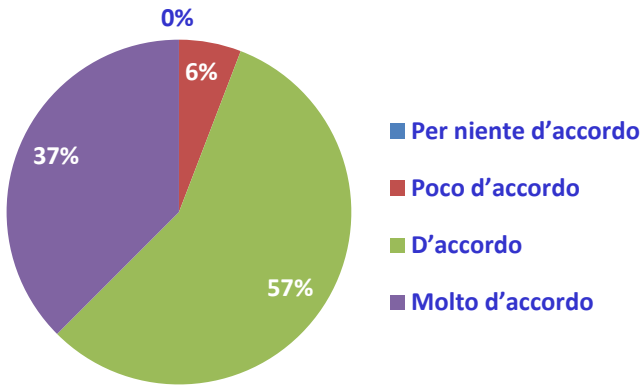
5- Il DS favorisce una soddisfacente qualità di rapporti tra i docenti?



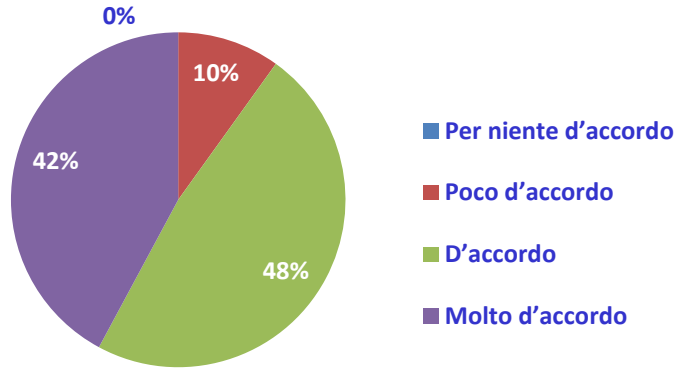
6- Il DS promuove la condivisione da parte dei docenti sulle proposte di attività?



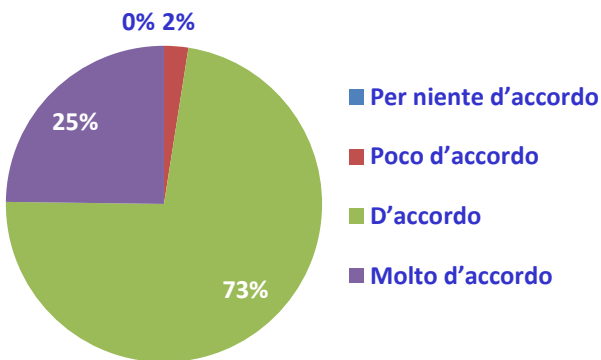
7-La collaborazione fornita dal personale di segreteria ai docenti è soddisfacente?



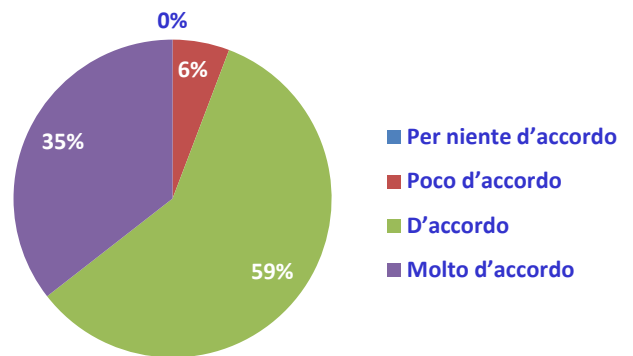
8-L'aiuto dei collaboratori scolastici nella vigilanza è soddisfacente?



9-La collaborazione con i responsabili dei laboratori nella conduzione delle attività è soddisfacente?

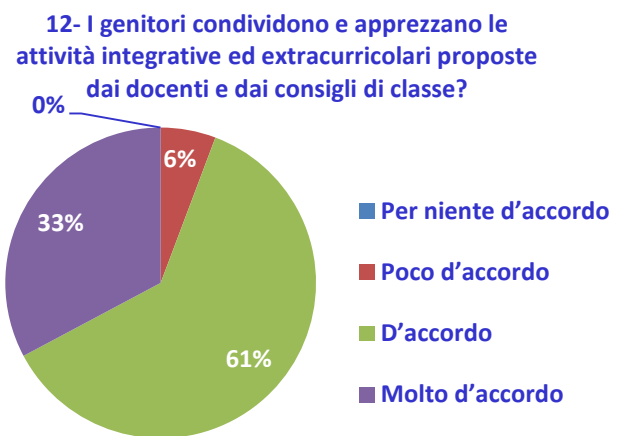
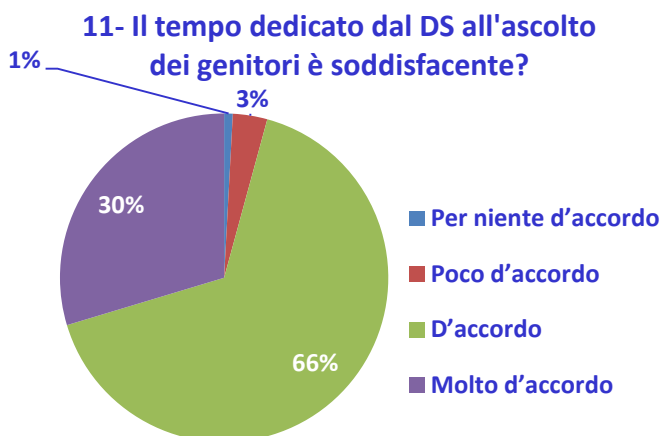


10-L'Istituto realizza efficacemente l'inclusione degli alunni BES?

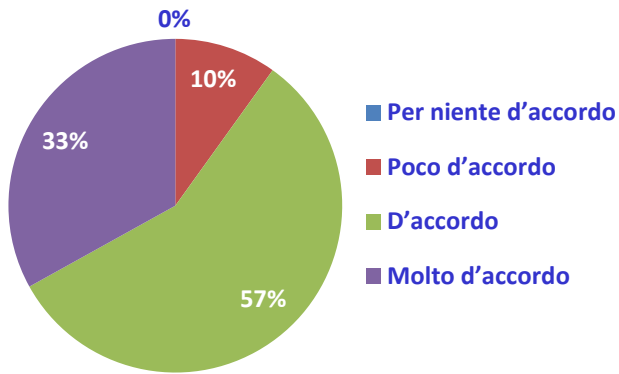


## RAPPORTI CON GENITORI E ALLIEVI

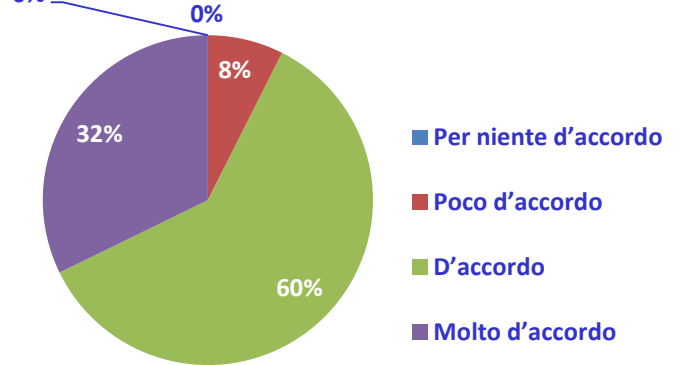
Anche per quanto riguarda la seconda macroarea d'indagine dedicata ai rapporti con genitori e allievi, la maggioranza dei docenti esprime un grado di soddisfazione positivo.



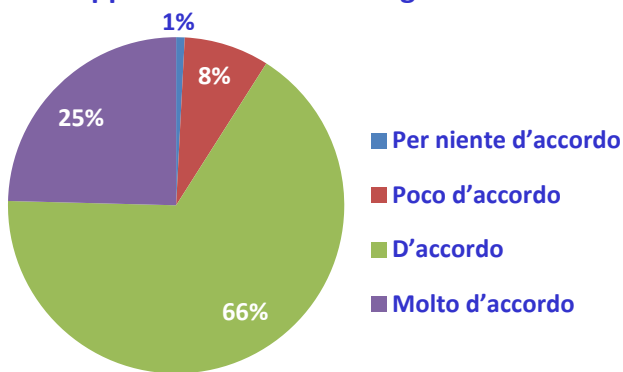
13- L'interesse degli allievi nelle attività scolastiche è soddisfacente?



14- L'interesse mostrato dagli allievi nelle attività extrascolastiche è soddisfacente?



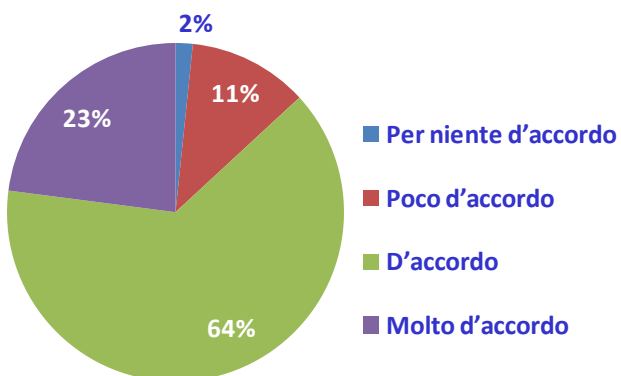
15- I risultati degli allievi sul piano degli apprendimenti sono adeguati?



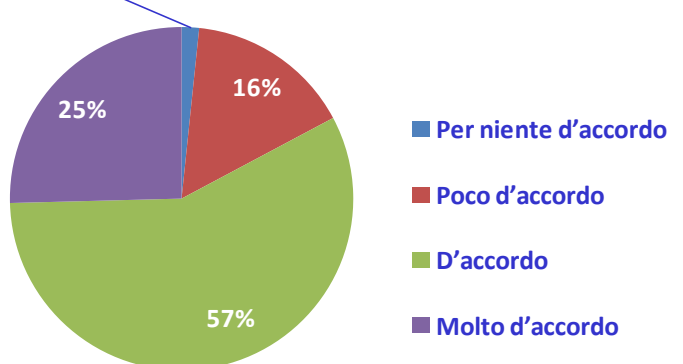
## ORGANIZZAZIONE

La terza macroarea ha preso in considerazione l'organizzazione dell'Istituto. I docenti ritengono adeguata la capacità di governance del DS.

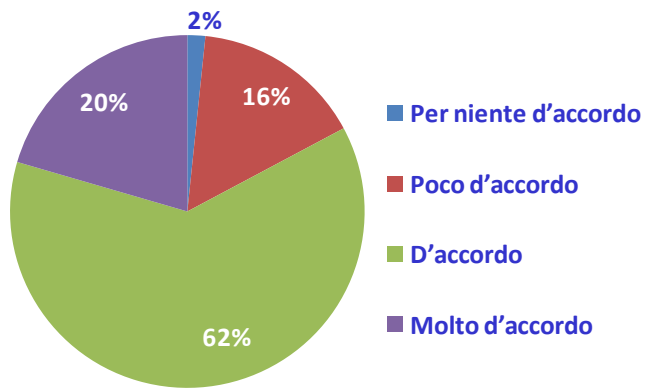
16) Le comunicazioni web sono adeguate ed efficaci?



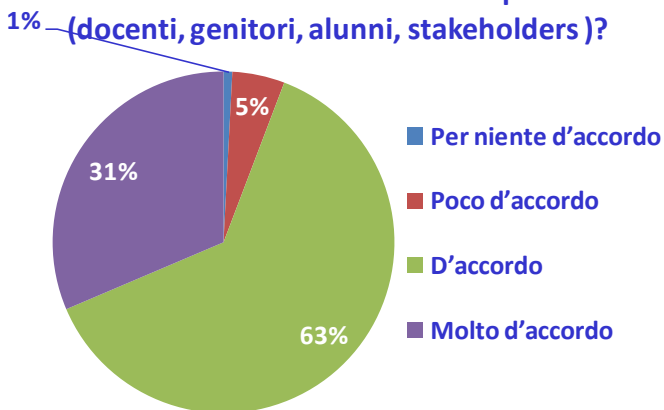
17) I laboratori sono adeguatamente attrezzati?



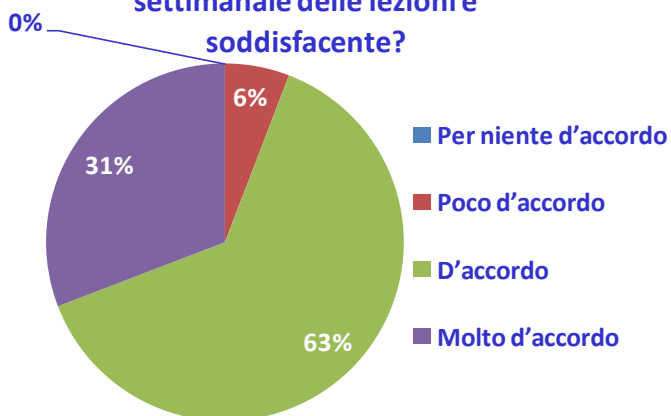
18) I corsi di formazione rispondono alle aspettative e alle esigenze dei docenti?



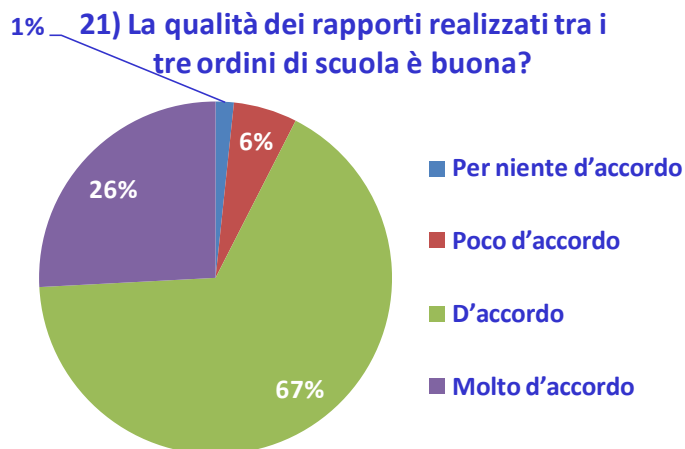
19) Il DS promuove e facilita la collaborazione tra le diverse componenti (docenti, genitori, alunni, stakeholders)?



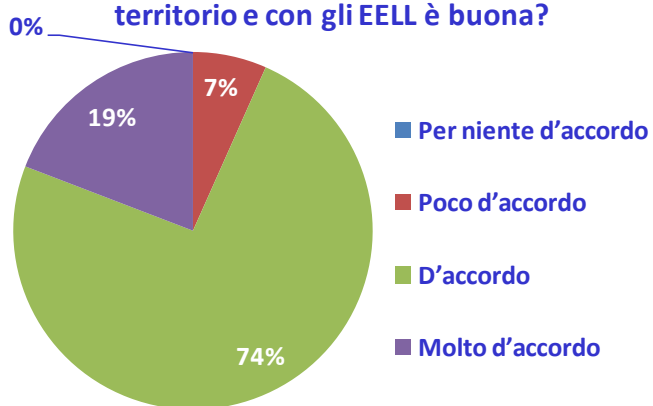
20) L'organizzazione dell'orario settimanale delle lezioni è soddisfacente?



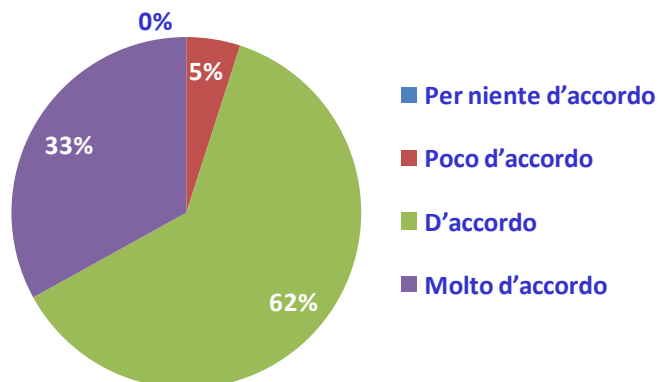
21) La qualità dei rapporti realizzati tra i tre ordini di scuola è buona?



22) La qualità dei rapporti realizzati con il territorio e con gli EELL è buona?



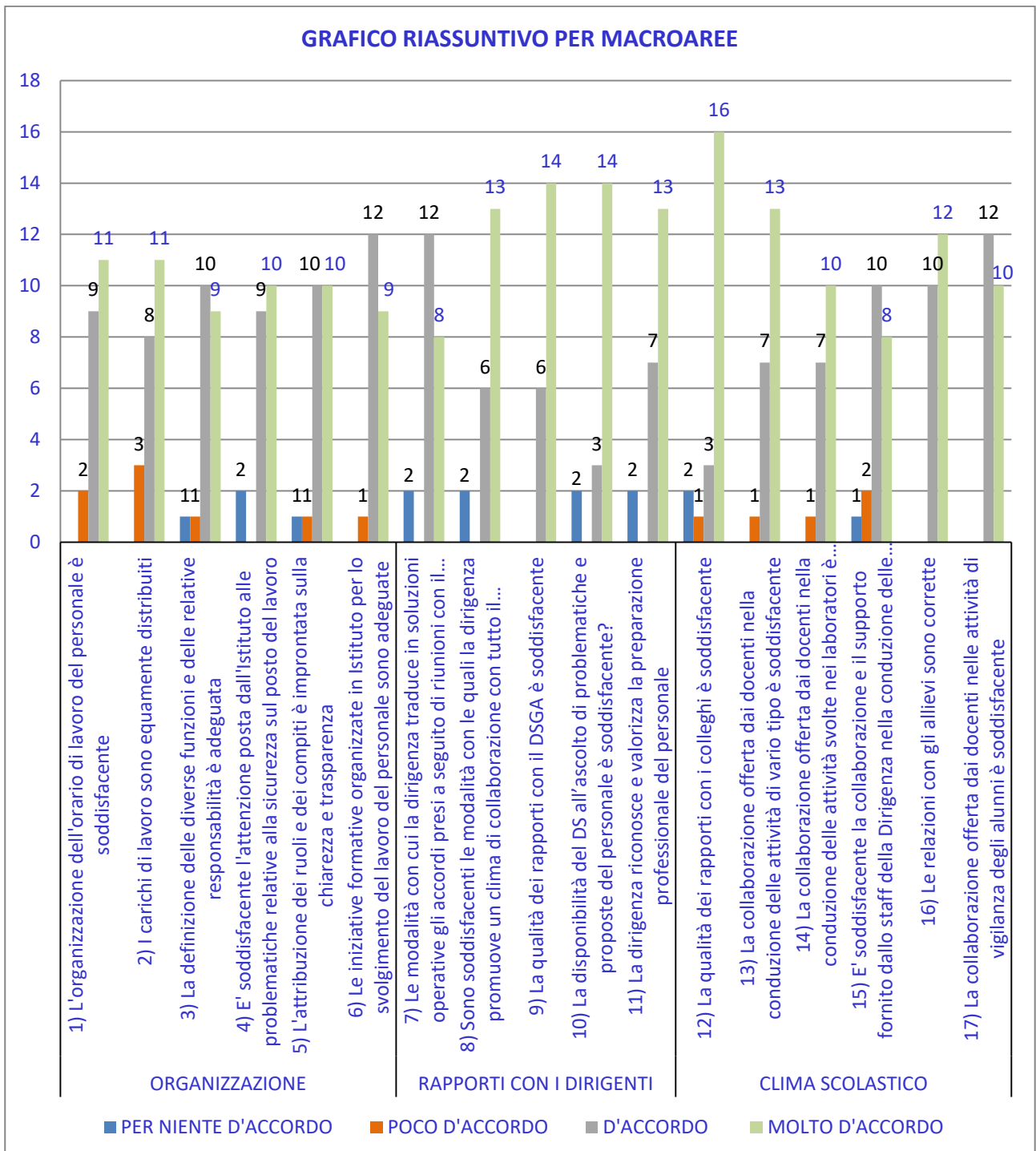
23) Il Piano Triennale dell' Offerta Formativa contiene iniziative e proposte in grado di soddisfare le finalità educative dell'Istituto?



# Componente ATA

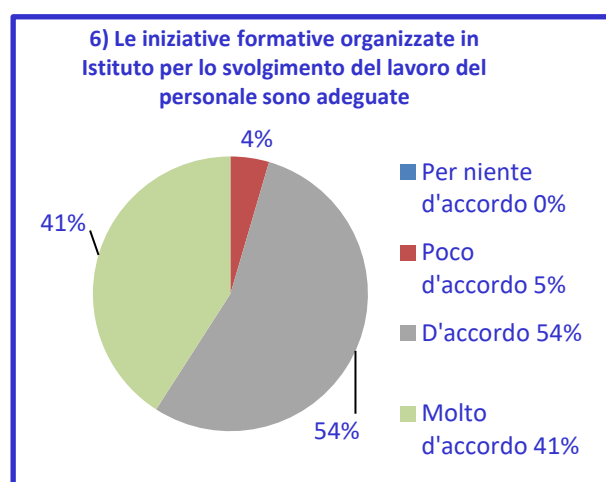
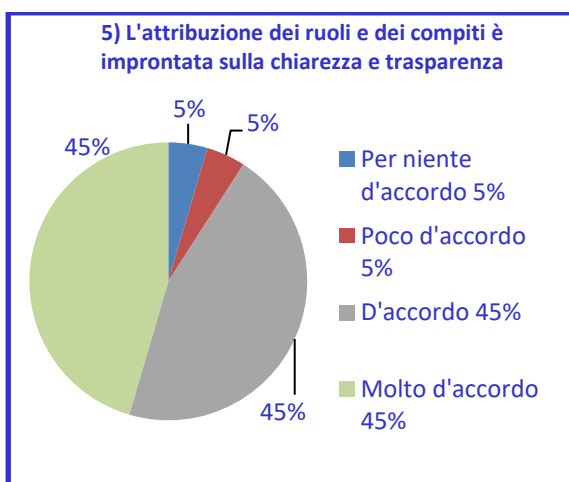
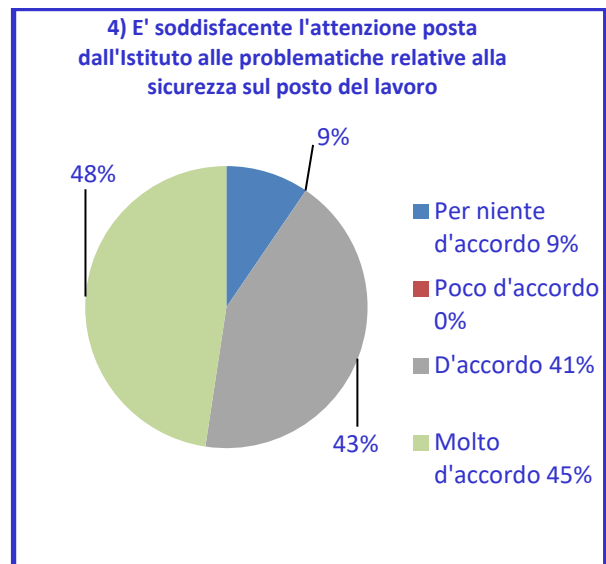
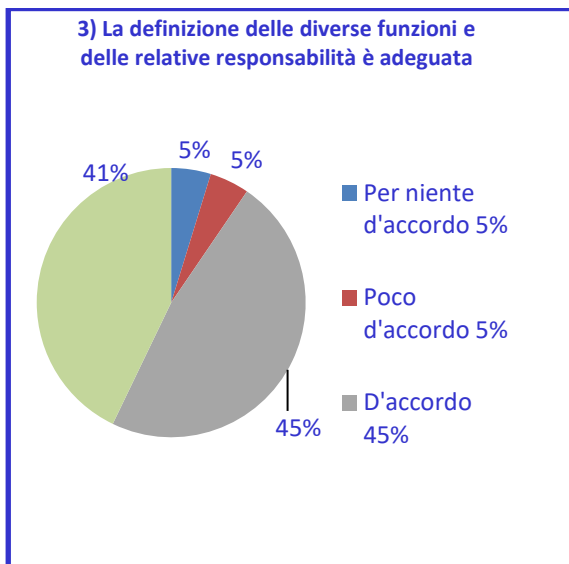
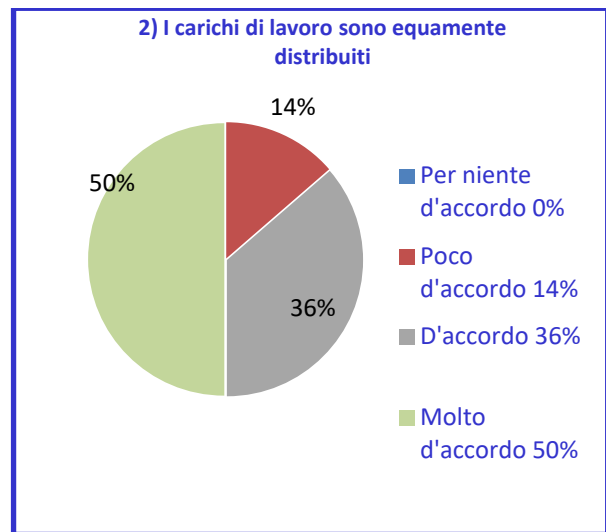
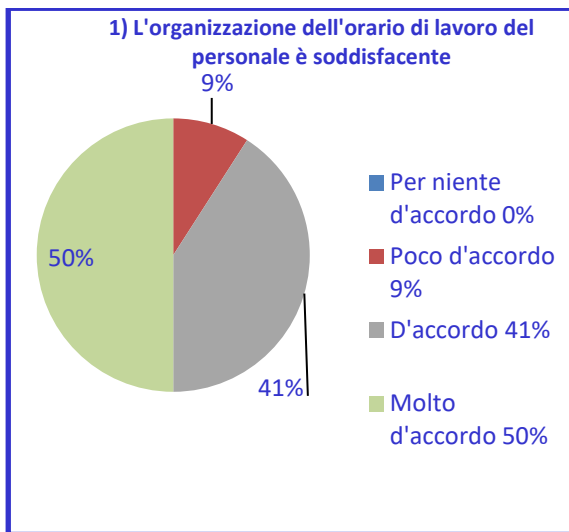
## RISULTATI DEL QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI SODDISFAZIONE DEL PERSONALE ATA a.s. 2017/2018

La partecipazione del personale ATA al monitoraggio è stata totale. Il questionario ha ripresentato indagini su 3 macroaree, **ORGANIZZAZIONE, RAPPORTI CON I DIRIGENTI, CLIMA SCOLASTICO**, proponendo 17 quesiti. Per le risposte sono stati previsti 4 livelli di soddisfazione (1 = per niente d'accordo; 2 = poco d'accordo; 3 = d'accordo; 4 = molto d'accordo). Il grafico complessivo conferma un alto grado di soddisfazione per la maggior parte del personale partecipante all'indagine confermando la tendenza del precedente a.s. 2016/17. I successivi grafici confermano gli esiti di gradimento nelle diverse aree indagate.



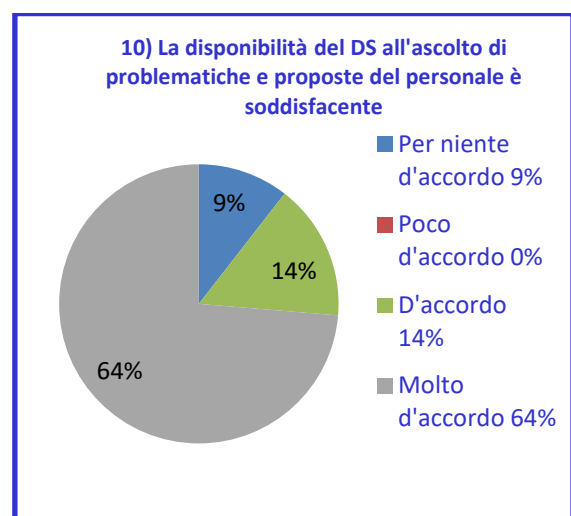
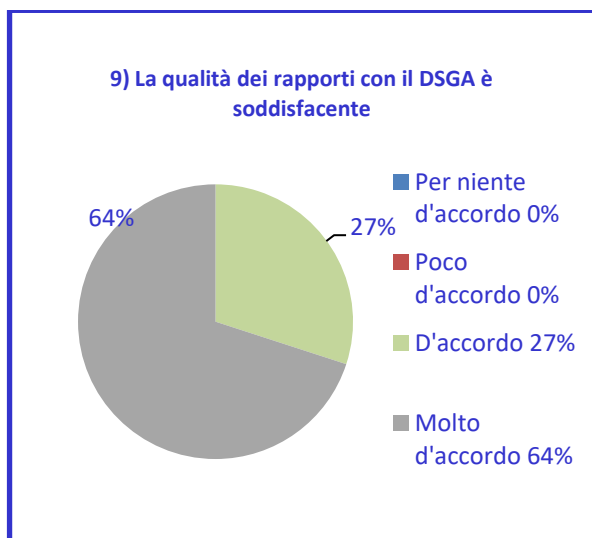
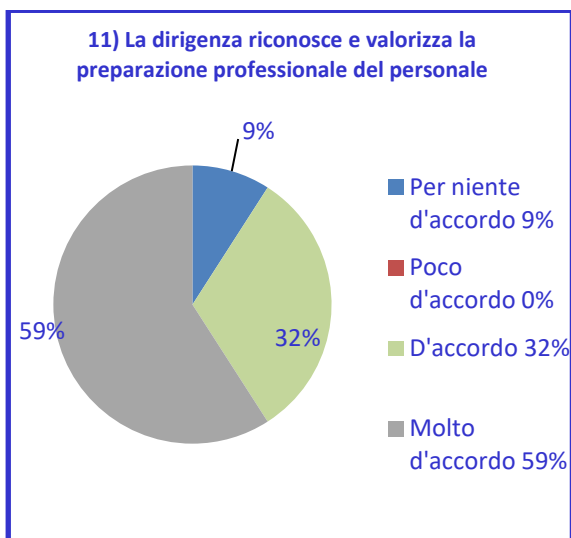
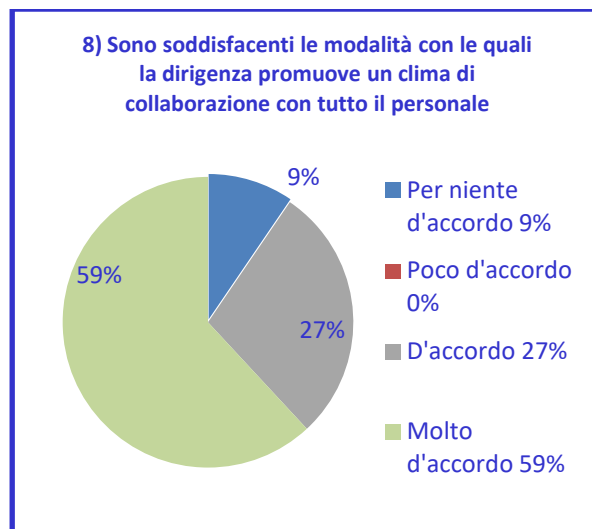
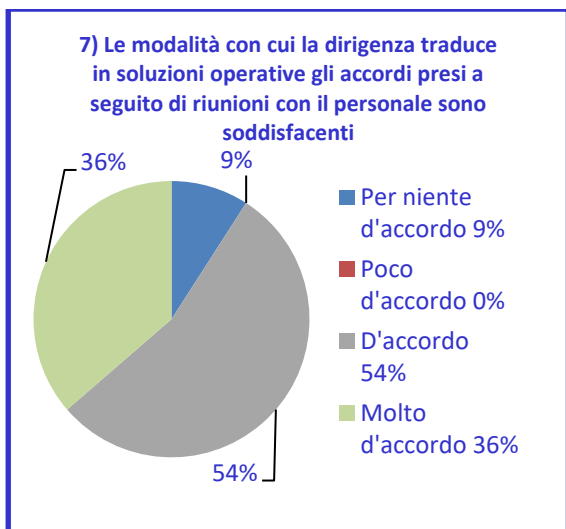
## ORGANIZZAZIONE

Il primo campo d'indagine ha interessato l'Organizzazione. I risultati dei questionari attestano un soddisfacente indice di gradimento a conferma della buona organizzazione del lavoro e della definizione delle funzioni, nonché dell'attribuzione dei ruoli. Anche per le iniziative formative il personale esprime un soddisfacente consenso.

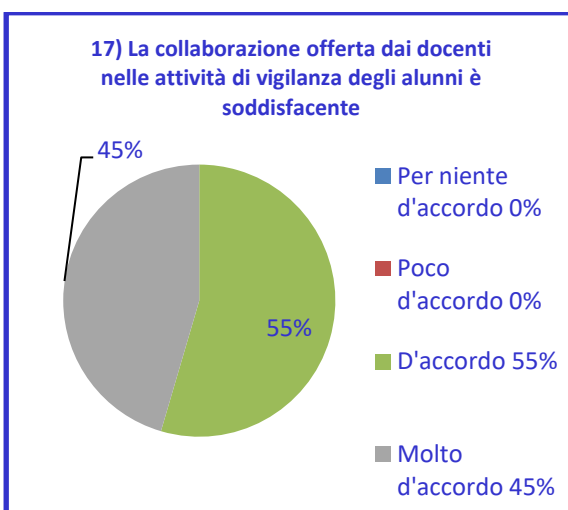
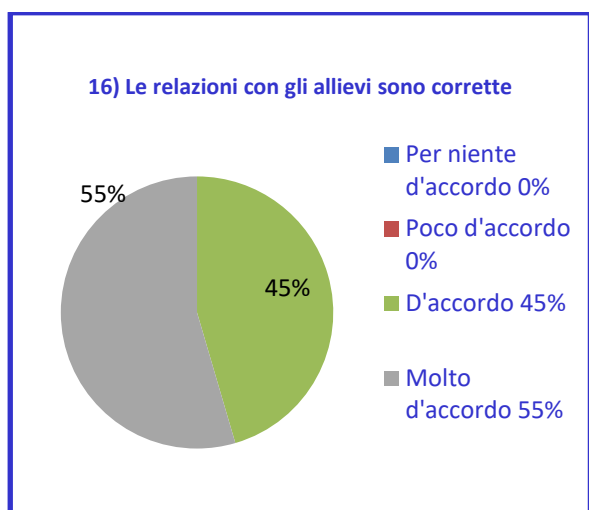
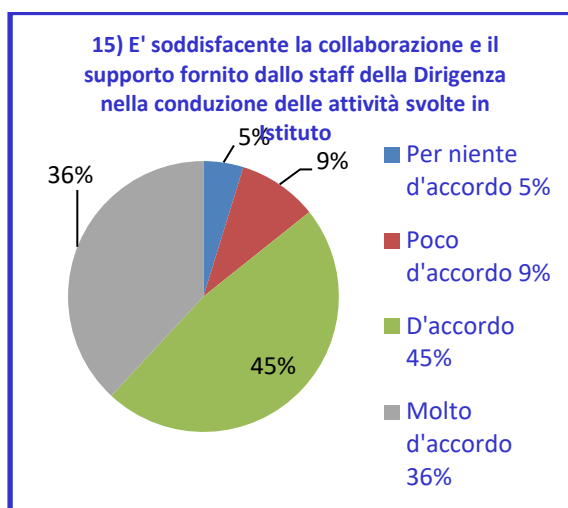
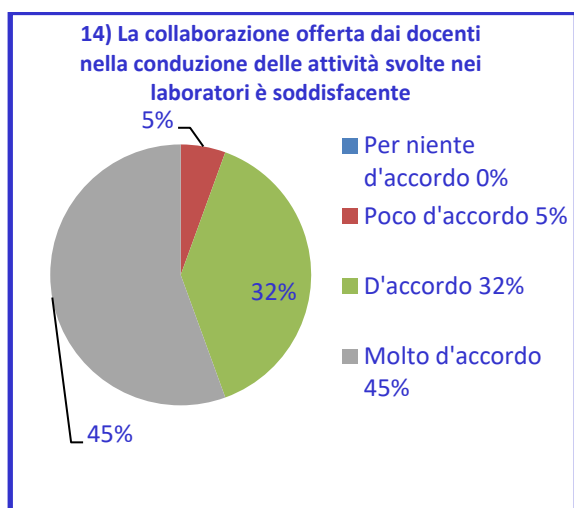
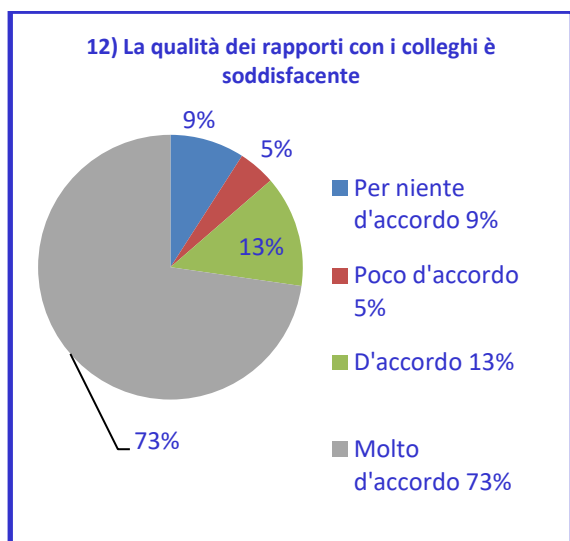


*FFSS Area2 Anna Russo Roberto Ferrara*

A proposito dei **RAPPORTI CON I DIRIGENTI** il personale esprime giudizi favorevoli circa le scelte delle varie soluzioni operative concordate a seguito riunioni ed il clima di collaborazione interno oramai consolidatosi, finalizzato al buon andamento delle attività. I questionari evidenziano altresì che sussiste una fattiva sinergia con il DSGA e la DS, che riconosce e valorizza la preparazione professionale del personale.



Per quanto riguarda il **CLIMA SCOLASTICO** i risultati confermano che la qualità dei rapporti con i colleghe ed i docenti è soddisfacente, così come apprezzabile la collaborazione offerta dallo staff della Dirigenza nella conduzione delle diverse attività svolte. Ottime per correttezza le relazioni con gli allievi e la collaborazione dei docenti nelle attività di vigilanza degli alunni.



# Componente Genitori

## RISULTATI DEL QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI SODDISFAZIONE DEI GENITORI a.s. 2017/2018

Nel mese di marzo 2018 l'Istituto ha somministrato ai genitori un questionario per rilevare la percezione dei vari aspetti del servizio scolastico. La risposta complessiva è stata circa del 68% a livello di istituto, con 669 schede compilate su 988 predisposte. Per ciascun plesso la partecipazione è stata la seguente:

PLESSI	SCHEDE PREVENTIVATE	SCHEDE COMPILATE E RESTITUITE	PERCENTUALE DI PARTECIPAZIONE
SECONDARIA 1° GRADO/QUASIMODO	225	74	33%
COLLODI	102	71	70%
BORSELLINO	320	248	77%
TOIANO 1	143	124	87%
TOIANO 2	80	57	71%
FALCONE 1	75	64	85%
FALCONE 2	43	31	72%

Il questionario avanzato ha previsto indagini su 3 macroaree, **ACCOGLIENZA**, **RAPPORTI CON LA DIRIGENZA E GLI INSEGNANTI**, **ORGANIZZAZIONE**, proponendo 17 quesiti. Per le risposte sono stati proposti 4 livelli di soddisfazione (1 = per niente d'accordo; 2 = poco d'accordo; 3 = d'accordo; 4 = molto d'accordo). Il grafico riassuntivo per macroaree di seguito allegato (vedi Figura 1) mostra un apprezzabile grado di soddisfazione espresso da buona parte dei genitori per tutti i quesiti proposti, confermando di massima i risultati già evinti nel precedente questionario eseguito nell'a.s. 2016/17.

Si rilevano, infatti, pareri positivi (**d'accordo**) e assai favorevole (**molto d'accordo**) per tutte le argomentazioni proposte. In particolare questi ultimi (**molto d'accordo**) sono stati resi, in riferimento alle 3 macroaree, relativamente ai seguenti quesiti proposti:

### ACCOGLIENZA:

- 1) A suo figlio/a piace stare a scuola
- 2) E' soddisfatto/a dei progressi fatti da suo figlio/a
- 3) Il lavoro degli alunni a scuola è valorizzato dai/dalle docenti
- 4) E' soddisfatto/a dalla qualità dell'insegnamento offerto a suo figlio/a
- 5) I docenti fanno capire i punti di forza e debolezza di suo figlio/a
- 6) I docenti sono attenti alle difficoltà (relazionali, di apprendimento, di comportamento, ...) degli alunni

### RAPPORTI CON LA DIRIGENZA E GLI INSEGNANTI:

- 8) Contattare i/le docenti è facile
- 10) La scuola fornisce chiare indicazioni per facilitare l'apprendimento di suo/a figlio/a

### ORGANIZZAZIONE:

- 12) Le comunicazioni della scuola (orari, regole, avvisi, ecc.) sono chiare
- 15) La scuola La informa sulle attività e i progetti per gli studenti
- 17) Consiglierebbe questa scuola ad un altro genitore

FFSS Area2 Anna Russo Roberto Ferrara

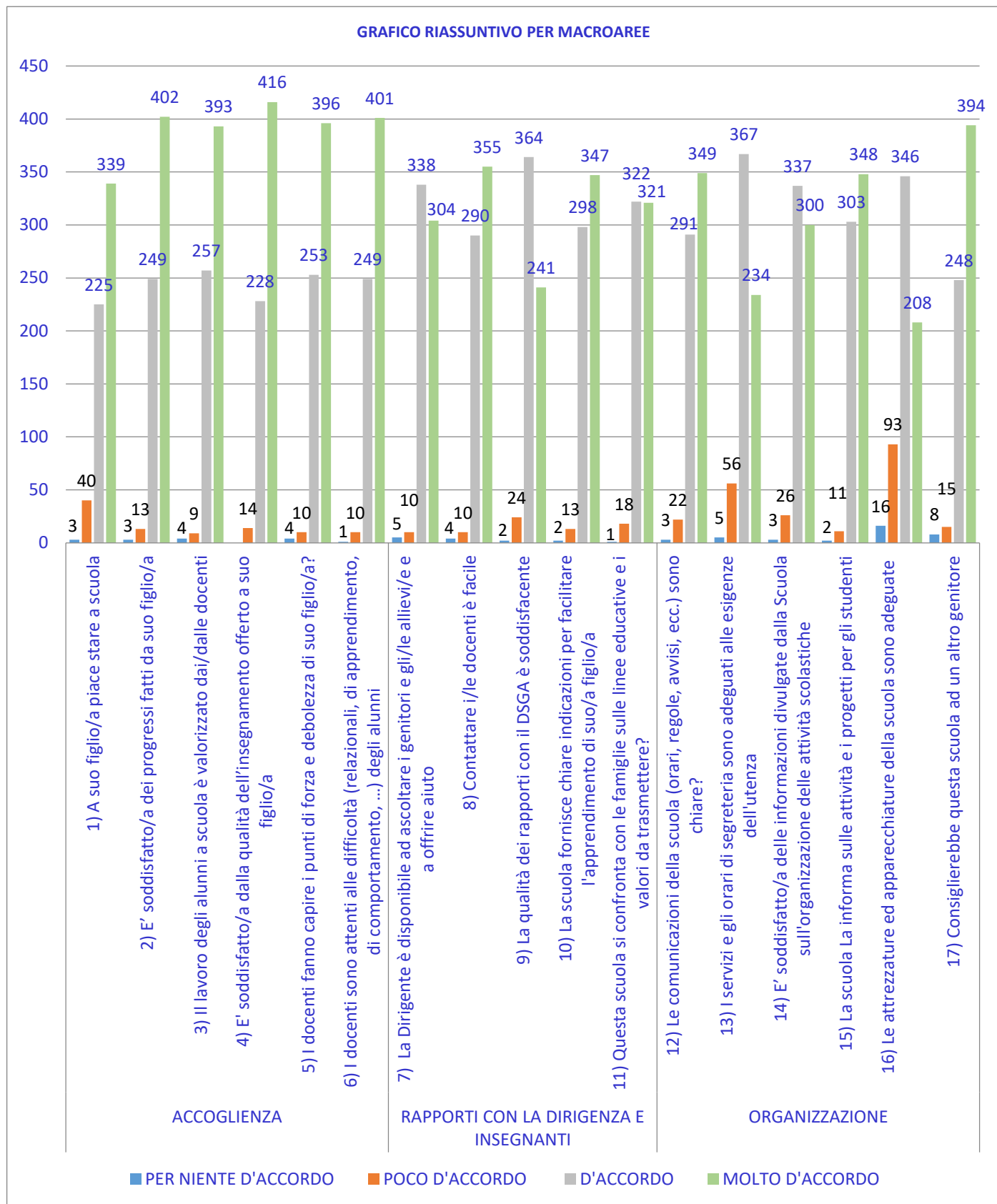
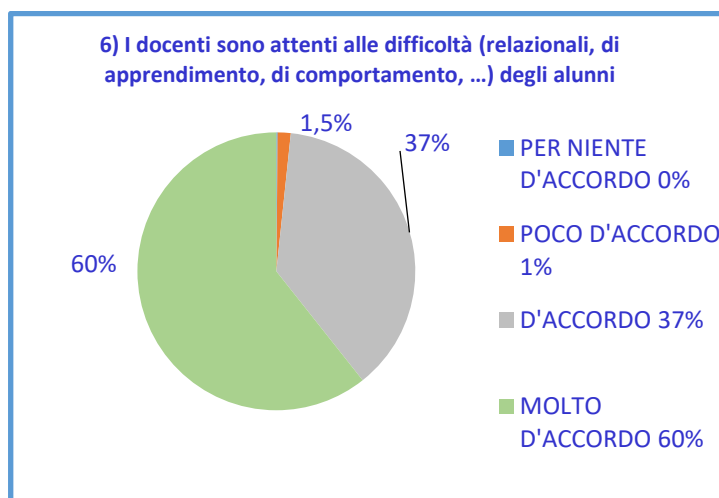
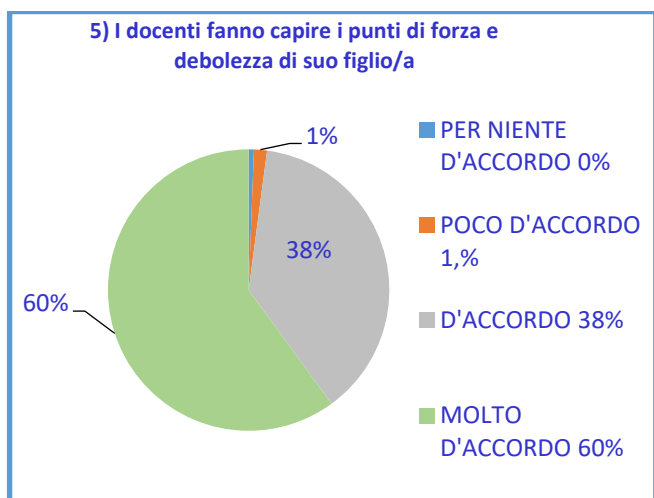
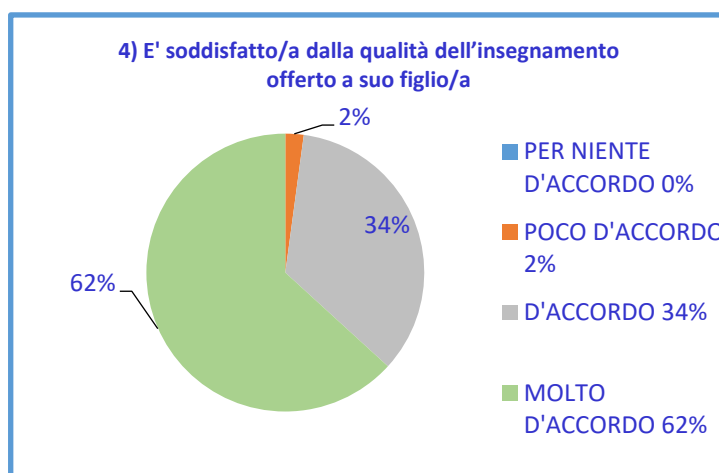
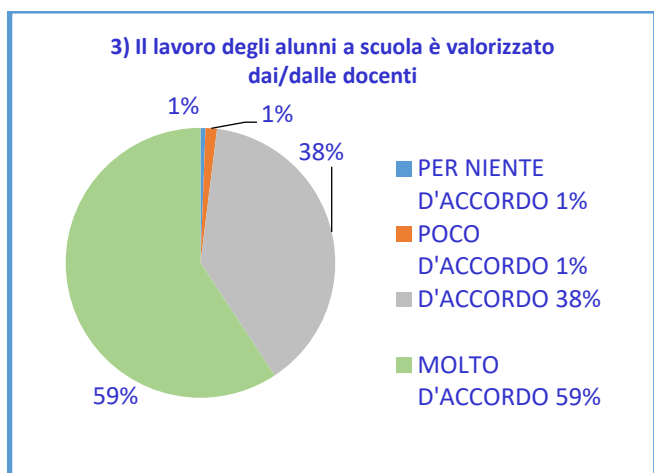
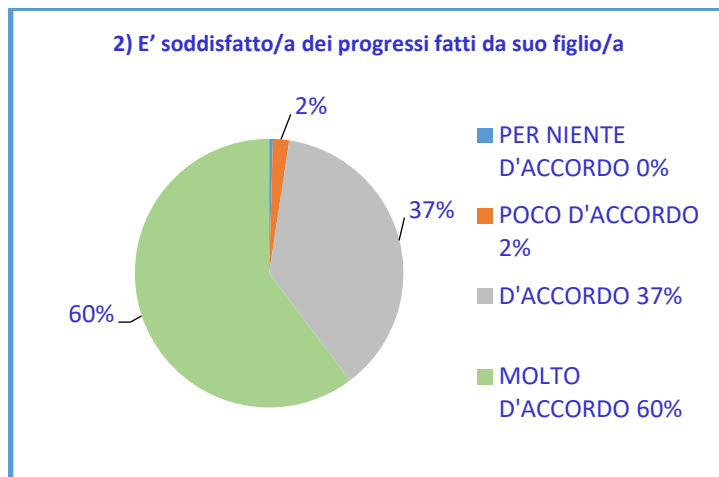
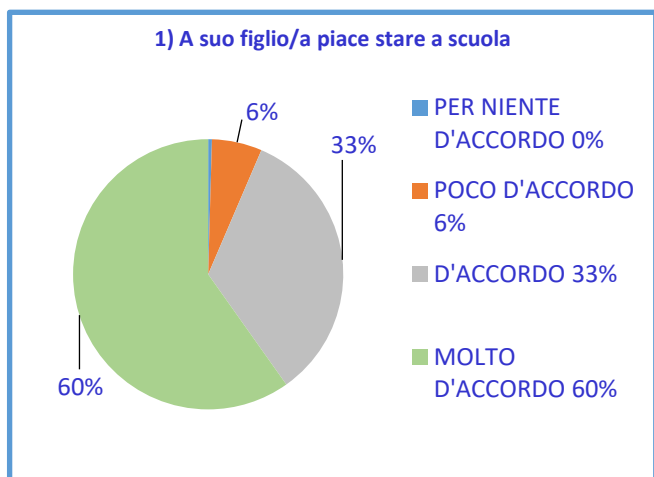


Figura 1: IL GRAFICO RIASSUNTIVO PER MACROAREE

I successivi grafici evidenziano puntualmente gli esiti evinti nelle quattro aree indagate.

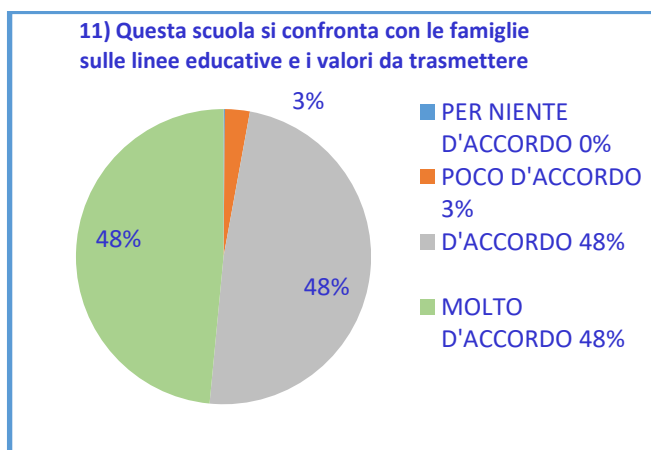
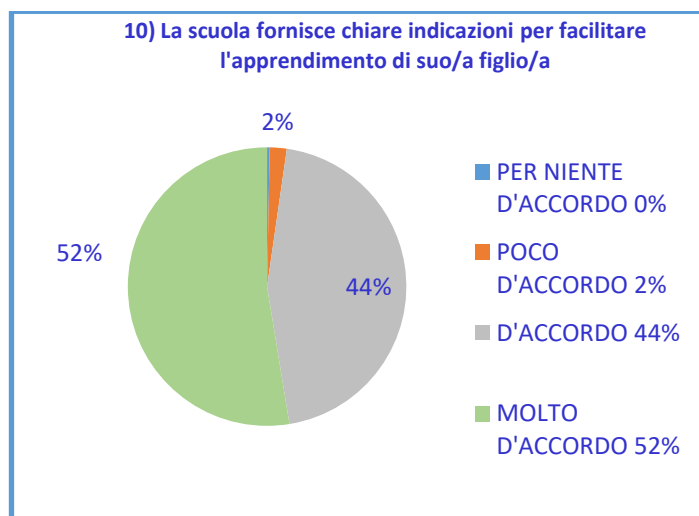
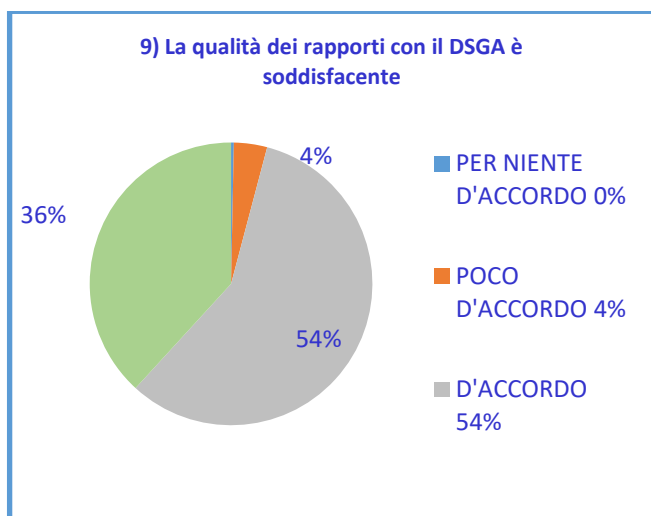
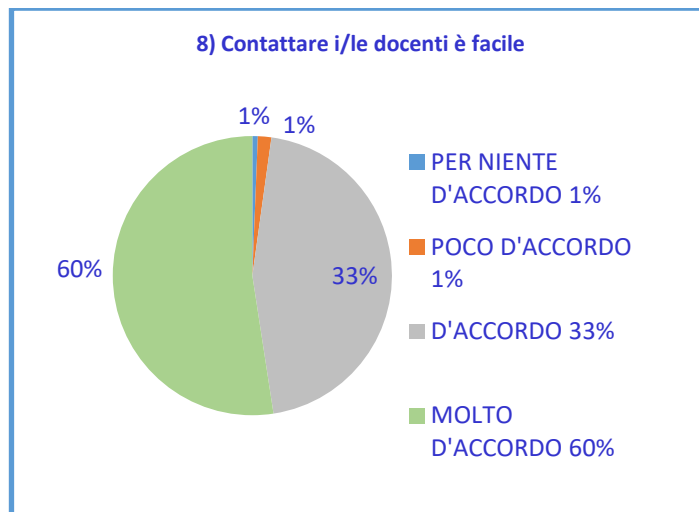
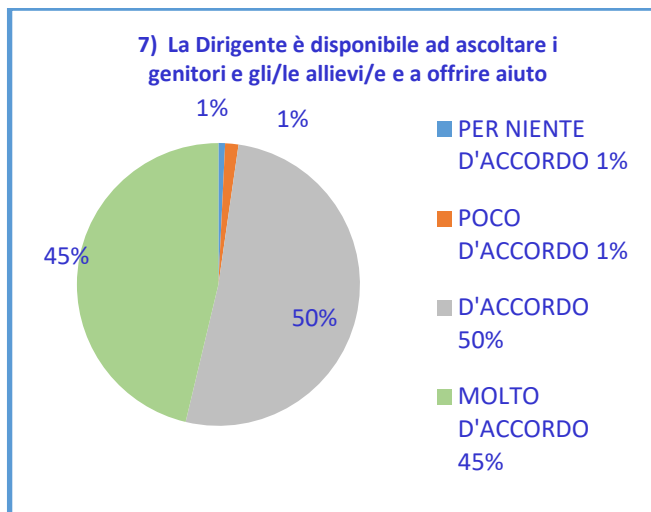
## ACCOGLIENZA

Il primo campo d'indagine ha interessato l'Accoglienza, intesa quale fase fondamentale del percorso scolastico sia per gli alunni che per i docenti, in cui la scuola dedica attenzione ai tempi, spazi e obiettivi, oltre che alle conquiste formative perseguibili. Le risposte attestano che i genitori sono molto soddisfatti del rapporto dei propri figli con la scuola, dei progressi compiuti nei personali percorsi educativi, nonché della qualità dell'insegnamento fornito, esprimendo sempre pareri favorevoli (**d'accordo e molto d'accordo**). Anche il rapporto venutisi a creare tra alunni e docenti viene giudicato proficuo per il superamento delle difficoltà relazionali, di apprendimento e di comportamento.



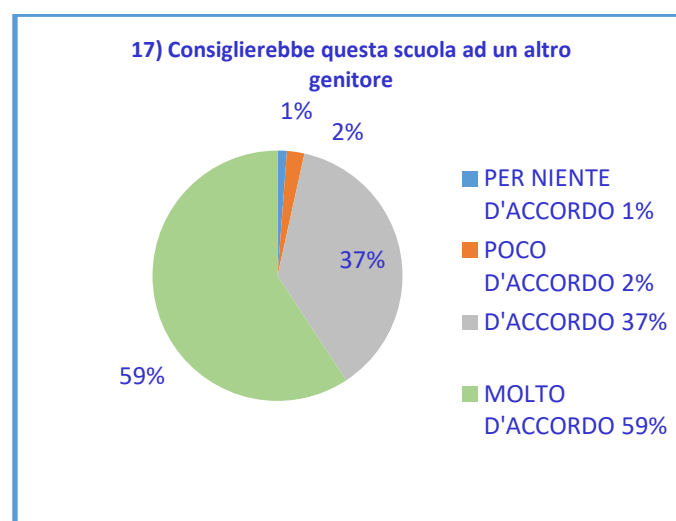
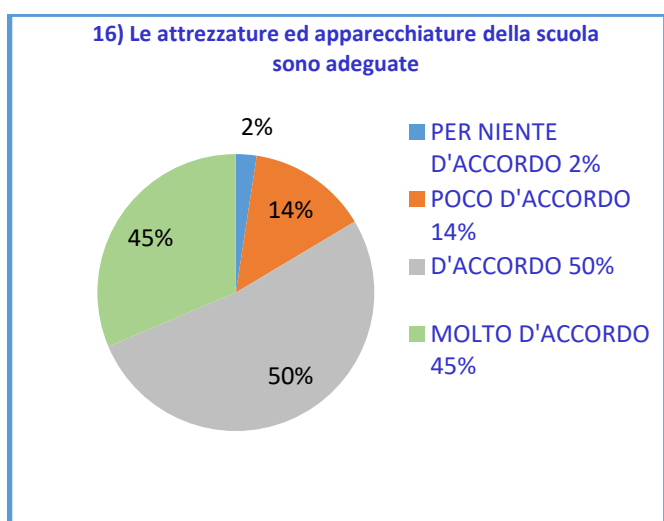
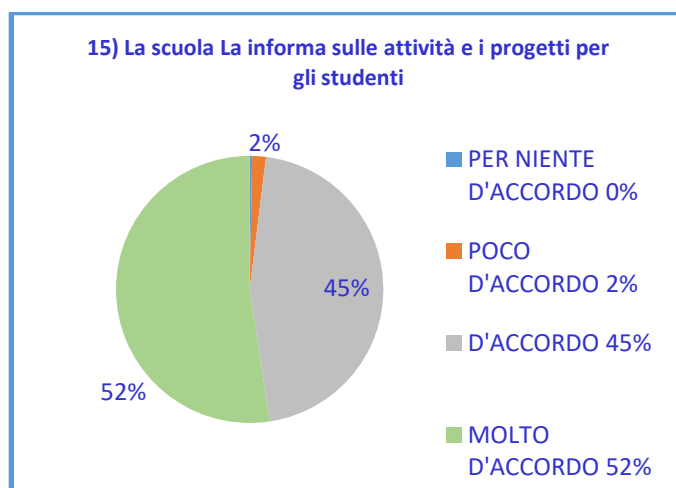
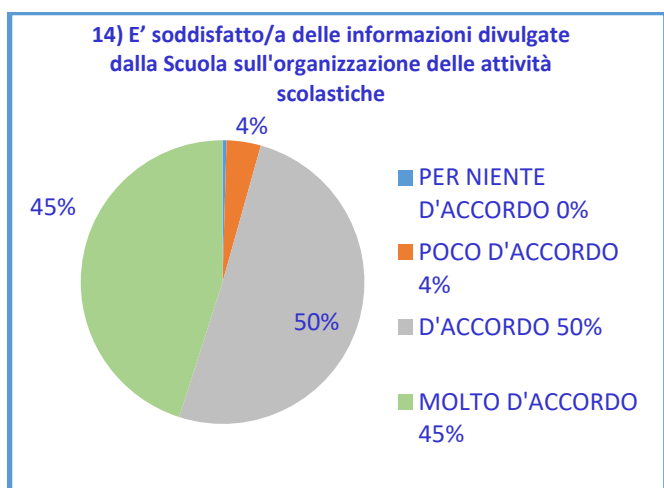
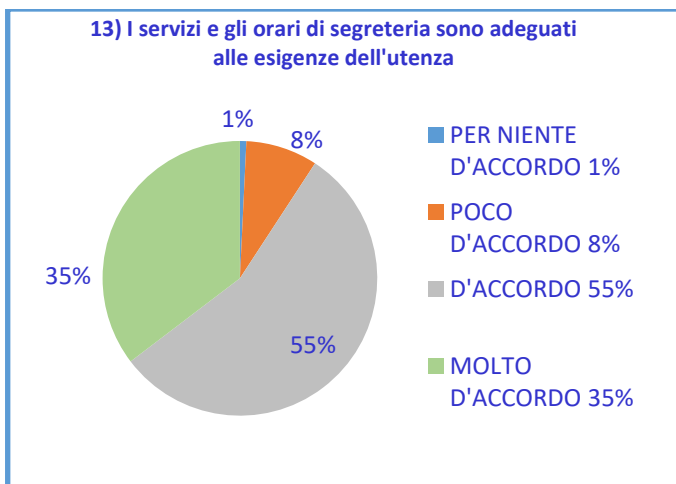
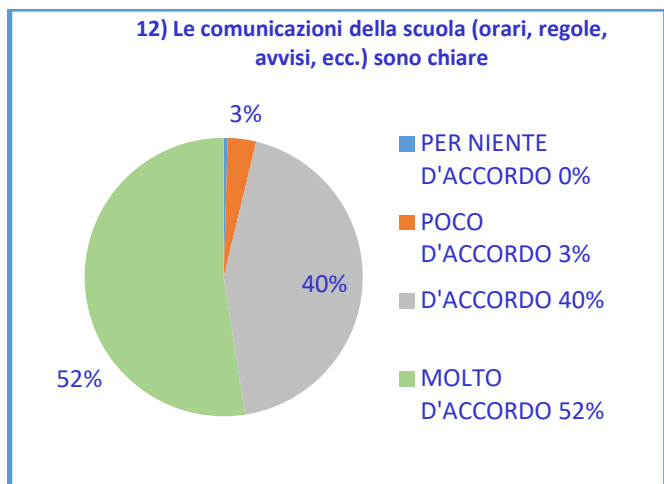
## RAPPORTI CON LA DIRIGENZA E GLI INSEGNANTI

Anche per tale area si desumono pareri soddisfacenti (**d'accordo/molto d'accordo**), a conferma del buon clima di collaborazione venutosi a creare tra scuola e famiglie, atto a favorire il regolare andamento delle attività didattiche. DS, DSGA e Docenti sono giudicati disponibili all'ascolto delle personali problematiche dei genitori, così come la comunicazione tra istituto e famiglie viene considerata positiva ai fini della facilitazione dell'apprendimento. Tale confronto, giudicato fondamentale per l'adozione delle linee educative e formative, trova, in definitiva, positivi consensi nella gran parte dei genitori.



## ORGANIZZAZIONE

L'ORGANIZZAZIONE dell'Istituto, intesa sia come servizio pubblico offerto dagli uffici di segreteria all'utente genitore, che come diretta attività integrativa e di supporto alle attività didattiche è anch'essa valutata in maniera positiva. Emergono ancora dubbi circa le attrezzature e le apparecchiature in uso nell'Istituto per le quali una ridotta parte di genitori (14%) esprime una soddisfazione ridotta (**poco d'accordo**). Infine, si rileva che molti genitori (59%) consiglierebbero l'Istituto ad altri genitori.



# Alunni Infanzia e classi prime Primaria

## RISULTATI DEL QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI SODDISFAZIONE DEGLI ALUNNI a. s. 2017/2018

Il questionario è stato somministrato agli allievi delle classi prime della Scuola Primaria ed ai bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia dell'Istituto. Sono stati intervistati 172 allievi su 186 iscritti (92%). Per ciascun plesso la partecipazione è stata la seguente:

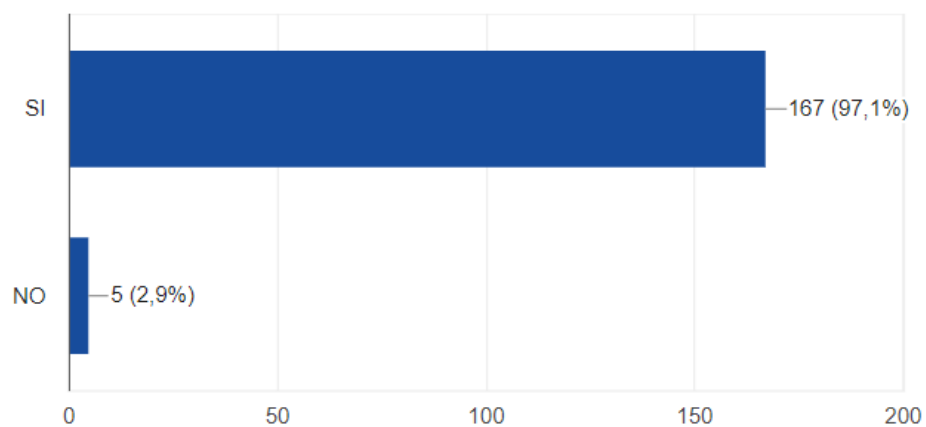
PLESSI	QUESTIONARI PREVENTIVATI	QUESTIONARI COMPILATI	PERCENTUALE DI PARTECIPAZIONE
COLLODI	32	29	90%
BORSELLINO	78	73	93%
TOIANO 1	36	33	91%
TOIANO 2	-	-	-
FALCONE 1	25	22	88%
FALCONE 2	15	15	100%

Il grafico riassuntivo mostra che tutti gli alunni frequentano volentieri, si relazionano positivamente con docenti, compagni, collaboratori scolastici e, inoltre, ritengono la loro scuola bella e pulita. I successivi grafici confermano gli esiti di gradimento nei diversi item proposti.



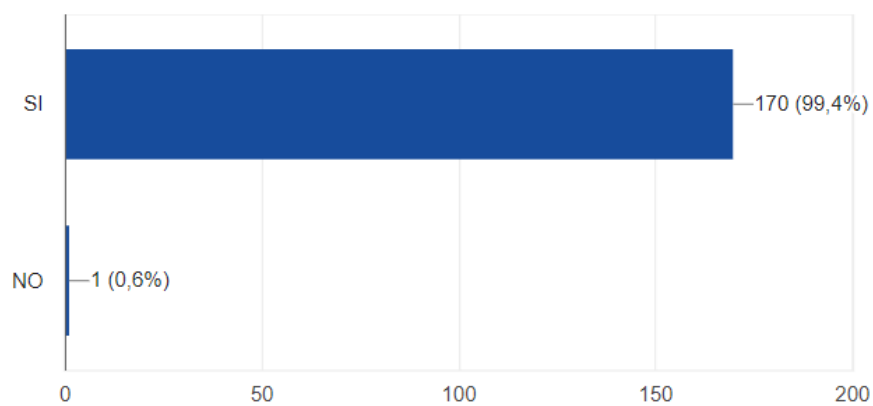
## 1) Vieni volentieri a scuola?

172 risposte



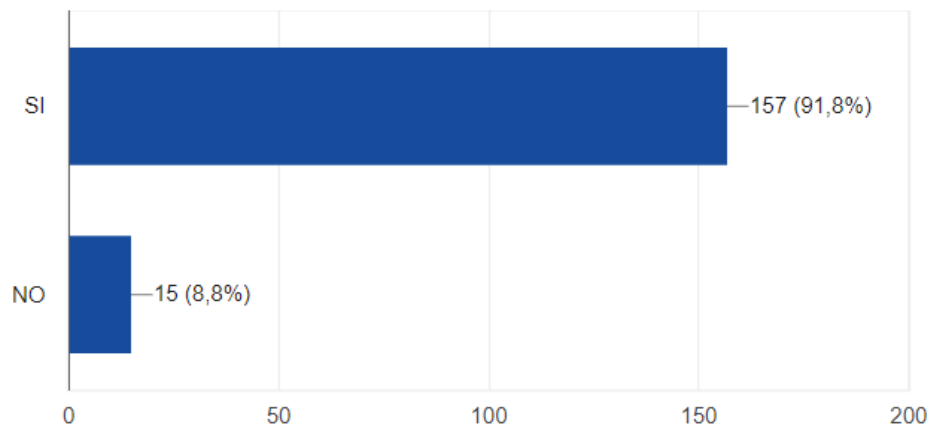
## 2) Le tue maestre sono brave?

171 risposte



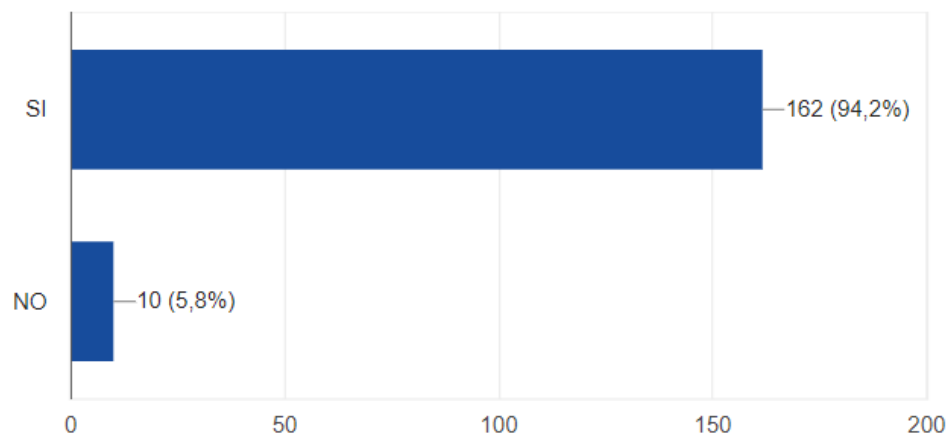
### 3) I tuoi compagni sono simpatici?

171 risposte



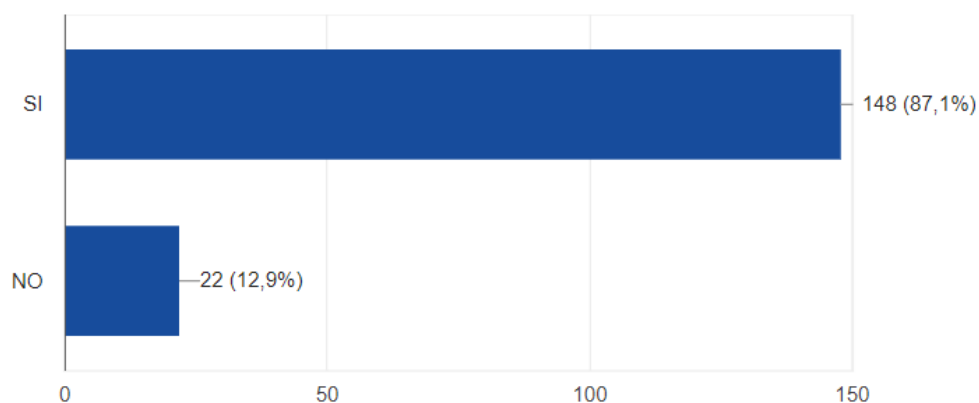
### 4) Aiuti i tuoi compagni quando ne hanno bisogno?

172 risposte



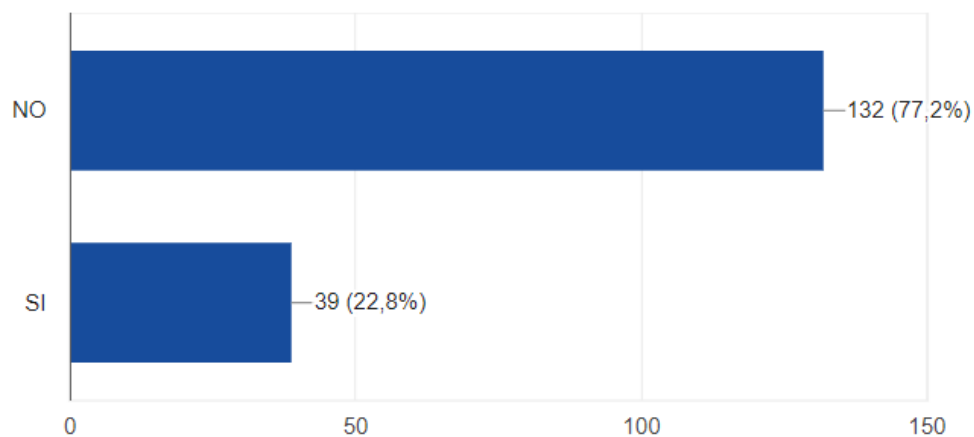
### 5) Se ne hai bisogno i tuoi compagni ti aiutano?

170 risposte



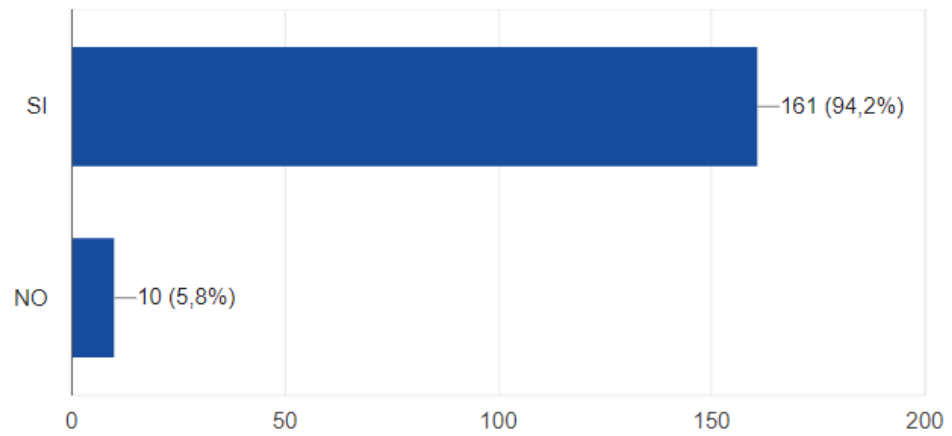
### 6) Litighi con i tuoi compagni?

171 risposte



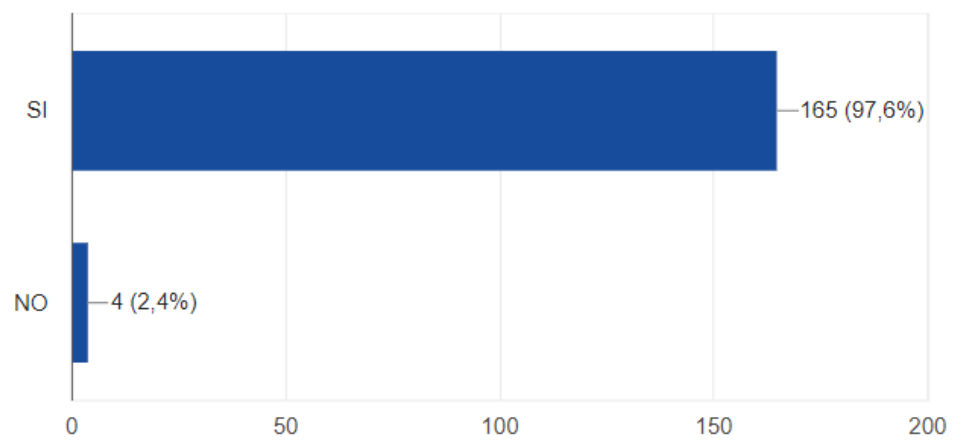
## 7) Il personale scolastico è simpatico?

171 risposte



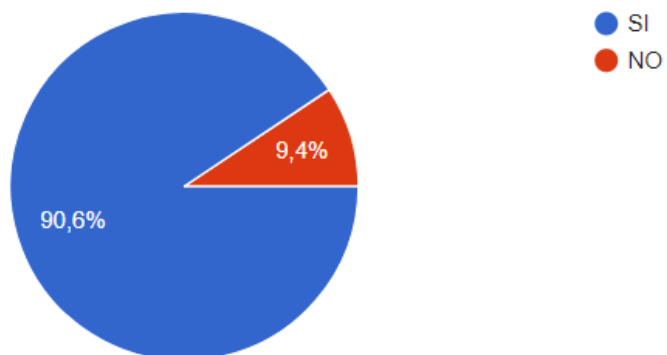
## 8) La tua scuola ti piace?

169 risposte



## 9) La tua scuola è pulita?

171 risposte



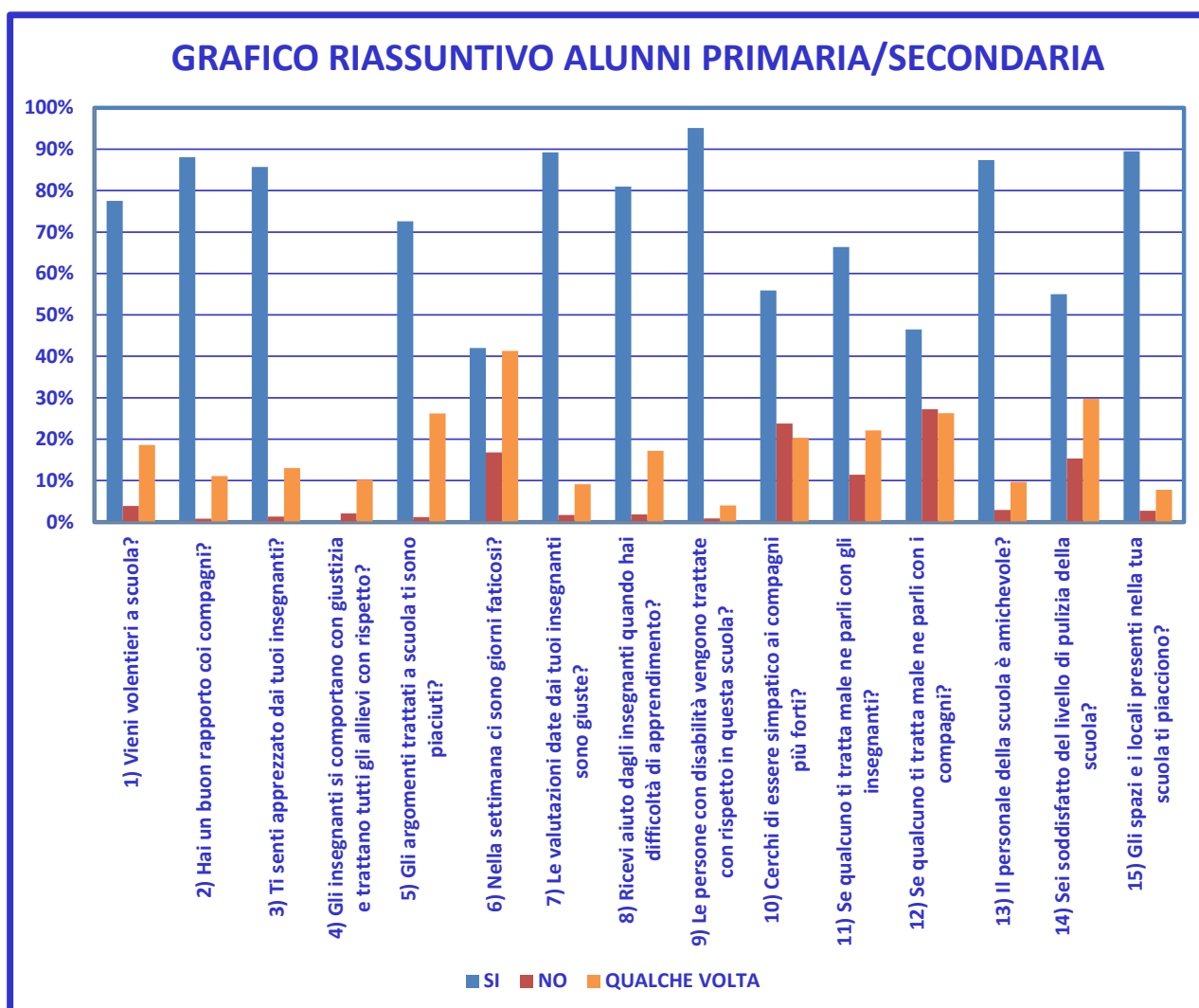
# Alunni Primaria e Secondaria di 1° Grado

## Risultati del QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO a. s. 2017/2018

Il questionario è stato somministrato agli studenti della scuola Secondaria di Primo Grado e a quelli frequentanti le classi seconde, terze, quarte e quinte della Scuola Primaria. Sono stati intervistati 582 allievi su 653 iscritti (89%). Per ciascun plesso la partecipazione è stata la seguente:

PLESSI	QUESTIONARI PREVENTIVATI	QUESTIONARI COMPILATI	PERCENTUALE DI PARTECIPAZIONE
BORSELLINO	221	214	96%
TOIANO 1	135	106	78%
TOIANO 2	72	72	100%
SECONDARIA 1° GRADO	225	190	84%

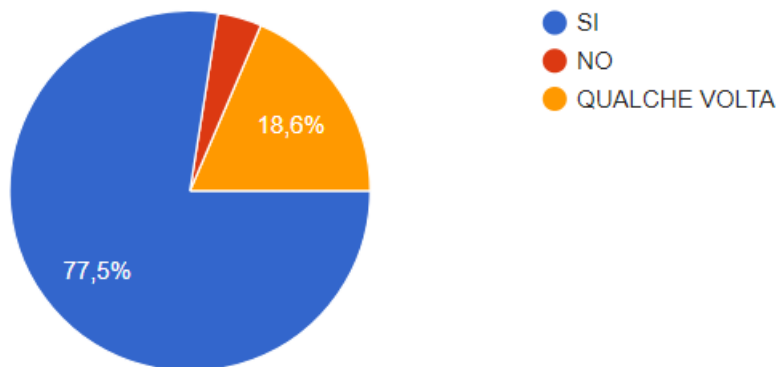
Dal grafico riassuntivo emerge che gli alunni vivono serenamente l'esperienza scolastica quotidiana, hanno un buon rapporto con docenti, compagni e collaboratori.



In tutti i grafici, come si può vedere, l'andamento è spostato verso la parte alta delle valutazioni, tranne che per la domanda "Nella settimana ci sono giorni faticosi?" poiché molti ritengono che nella settimana ci sono giorni faticosi ( SI 42% - QUALCHE VOLTA 41,3% - NO 16,8% ). I successivi grafici confermano gli esiti di gradimento nei diversi item proposti.

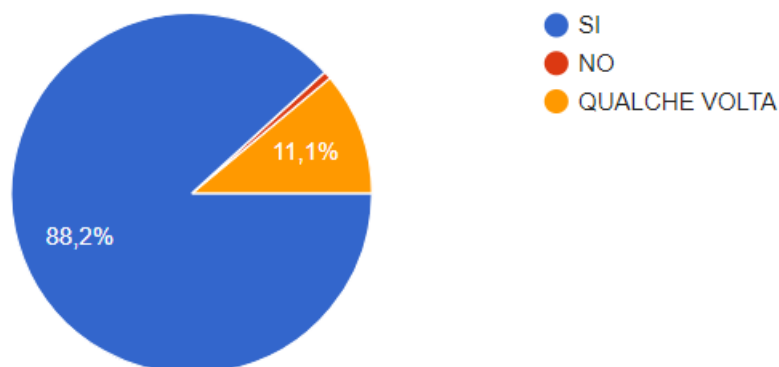
## 1) Vieni volentieri a scuola?

582 risposte



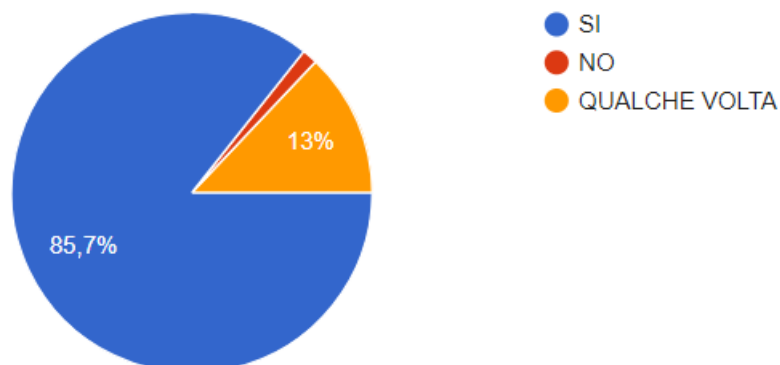
## 2) Hai un buon rapporto coi compagni?

578 risposte



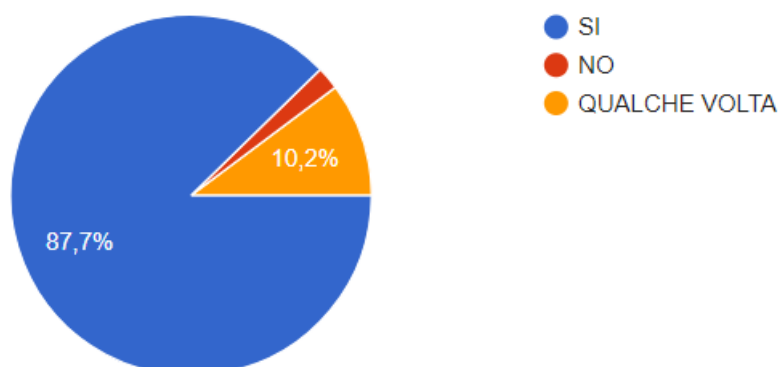
### 3) Ti senti apprezzato dai tuoi insegnanti?

579 risposte



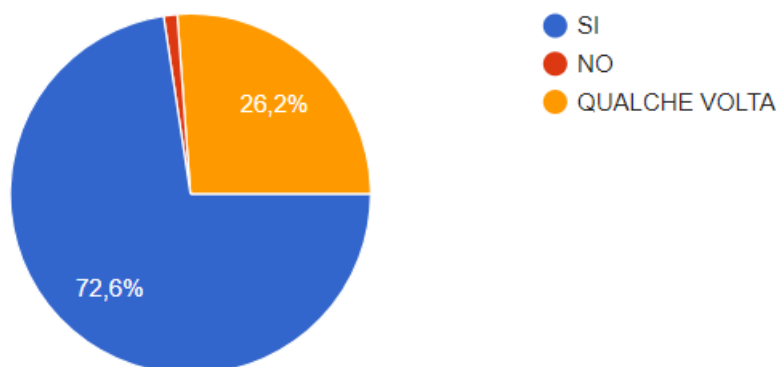
### 4) Gli insegnanti si comportano con giustizia e trattano tutti gli allievi con rispetto?

577 risposte



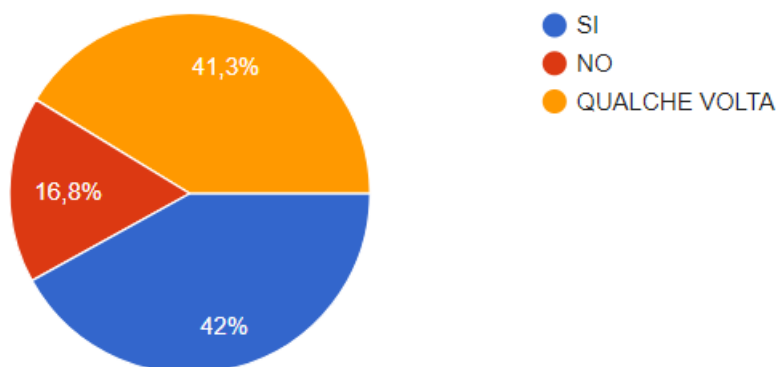
## 5) Gli argomenti trattati a scuola ti sono piaciuti?

577 risposte



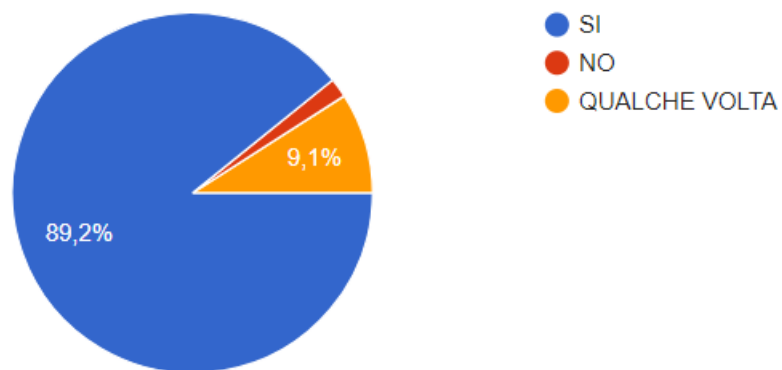
## 6) Nella settimana ci sono giorni faticosi?

579 risposte



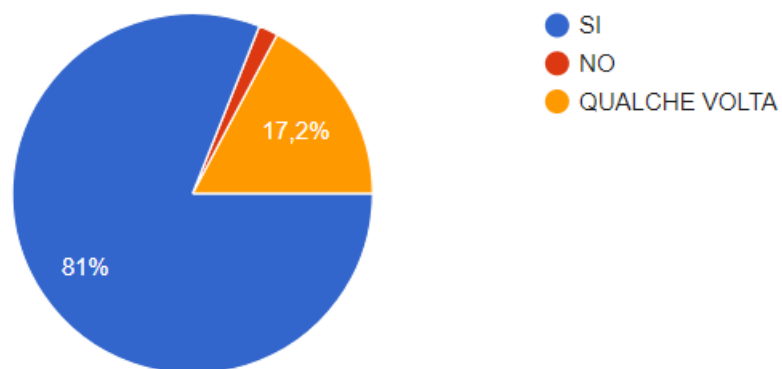
## 7) Le valutazioni date dai tuoi insegnanti sono giuste?

574 risposte



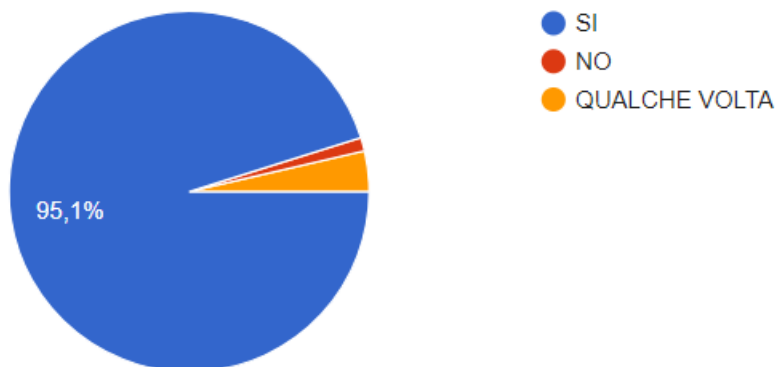
## 8) Ricevi aiuto dagli insegnanti quando hai difficoltà di apprendimento?

575 risposte



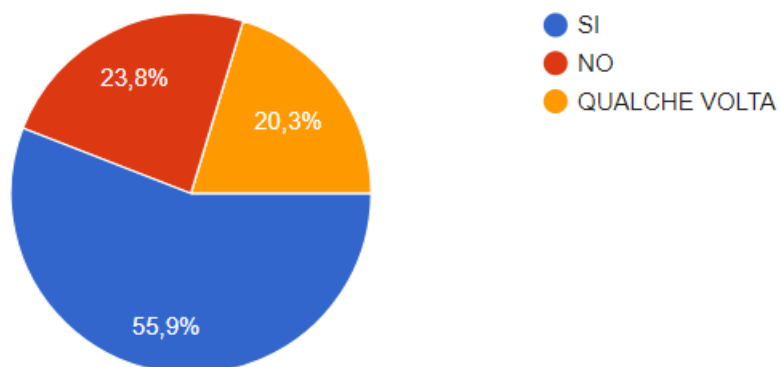
### 9) Le persone con disabilità vengono trattate con rispetto in questa scuola?

577 risposte



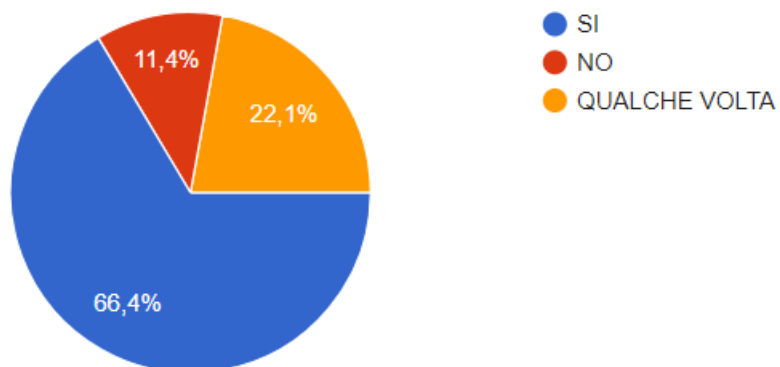
### 10) Cerchi di essere simpatico ai compagni più forti?

576 risposte



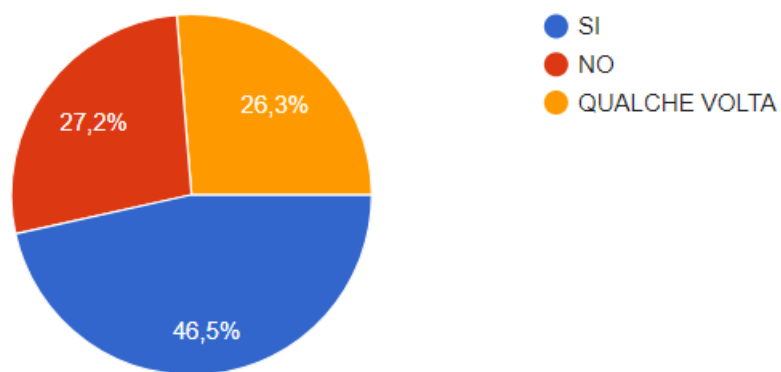
## 11) Se qualcuno ti tratta male ne parli con gli insegnanti?

578 risposte



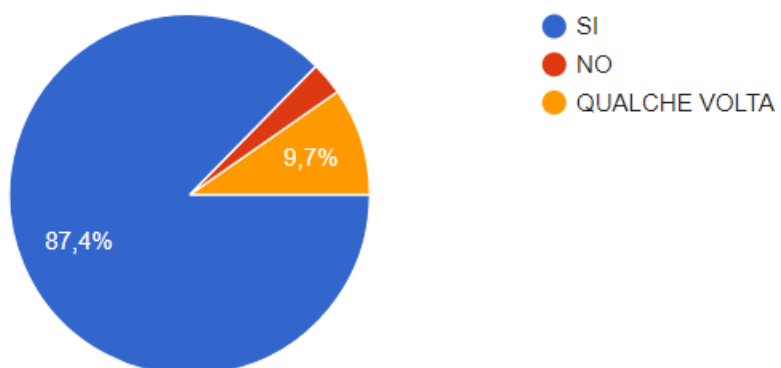
## 12) Se qualcuno ti tratta male ne parli con i compagni?

574 risposte



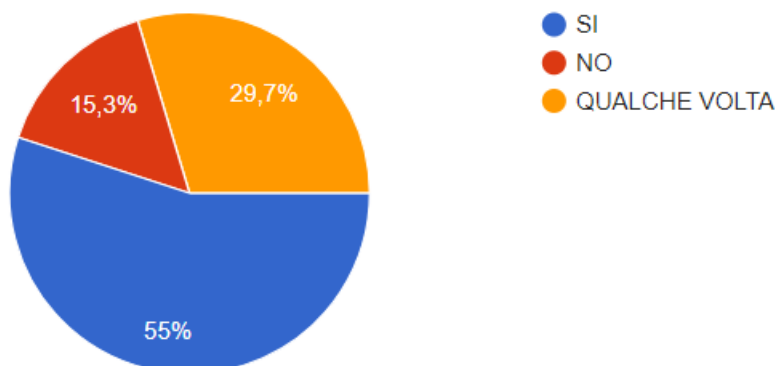
### 13) Il personale della scuola è amichevole?

578 risposte



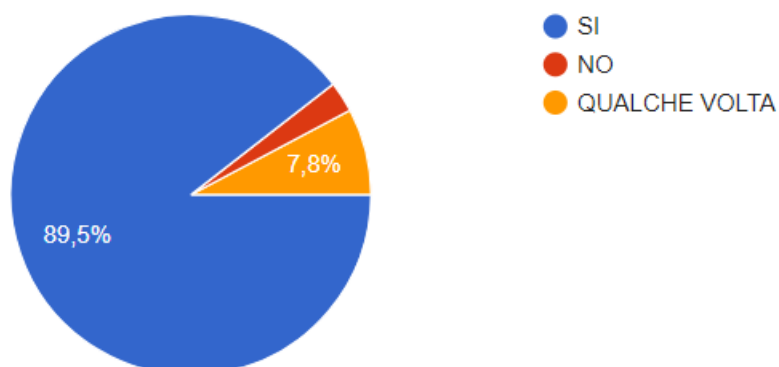
### 14) Sei soddisfatto del livello di pulizia della scuola?

580 risposte



## 15) Gli spazi e i locali presenti nella tua scuola ti piacciono?

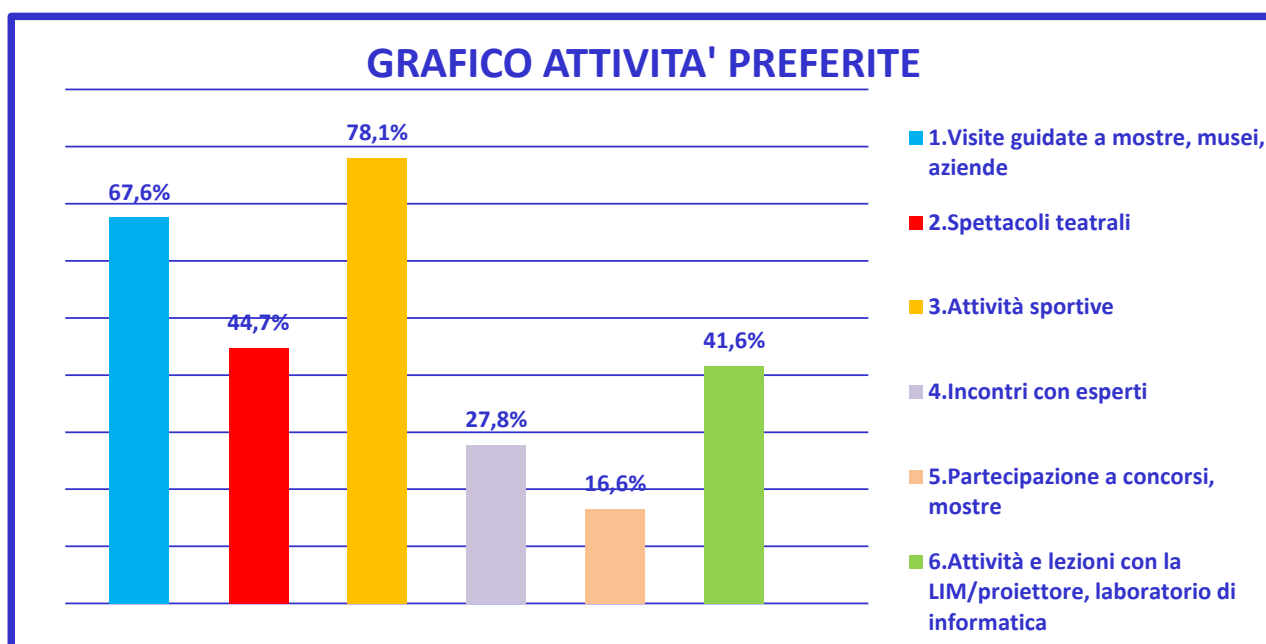
580 risposte



Le attività ritenute più interessanti e utili sono: attività sportive (78,1%); visite guidate (67,6%); spettacoli teatrali (44,7%); attività o lezioni con la Lim/proiettore o al laboratorio di informatica (41,6%).

## 16) Quali delle seguenti attività ritieni interessanti e utili? Puoi sceglierne 3.

580 risposte



# Monitoraggio progetti extracurricolari PTOF 2016/19

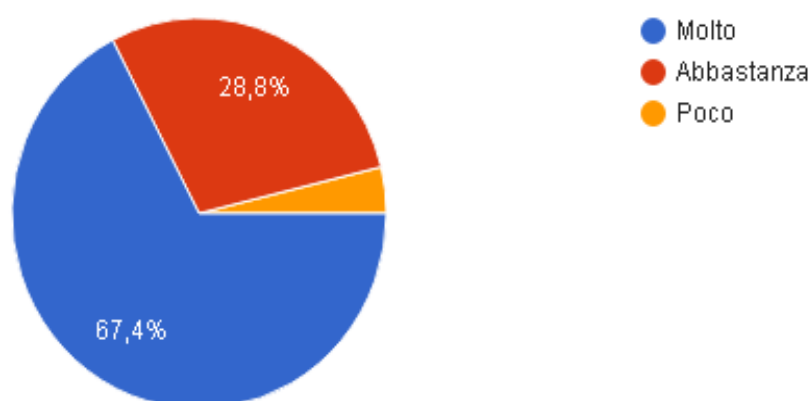
## a.s. 2017/18 scheda di gradimento finale alunni.

Il questionario è stato somministrato a tutti gli studenti della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado che hanno partecipato ai progetti extracurricolari dell'Istituto.

Dai grafici emerge che per la maggior parte degli alunni le attività proposte sono state gradite, il linguaggio dei docenti è stato chiaro e comprensibile, i risultati raggiunti sono stati soddisfacenti, i rapporti con i compagni sono migliorati e le conoscenze apprese nei progetti sono state produttive anche nelle attività scolastiche curricolari.

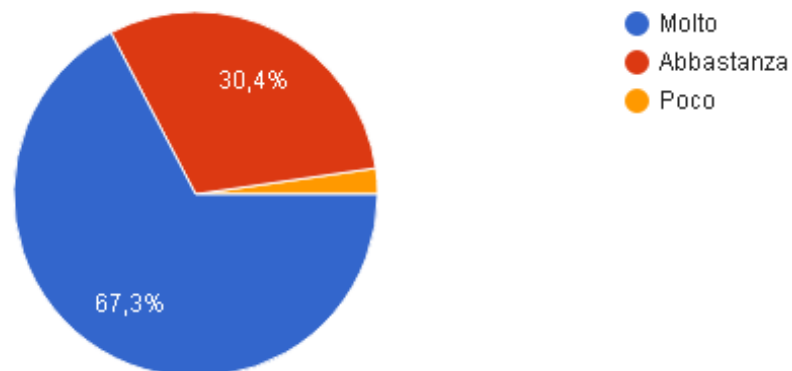
### 1) LE ATTIVITÀ PROPOSTE NEL PROGETTO SONO SEMPRE STATE DI TUO GRADIMENTO?

524 risposte



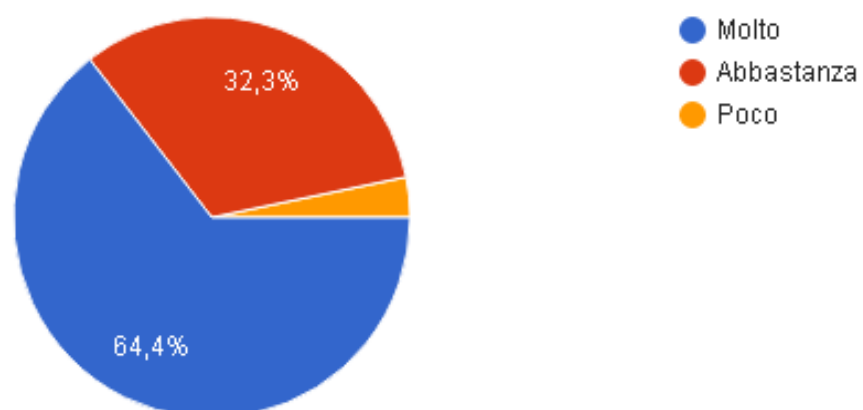
## 2) IL LINGUAGGIO DEGLI INSEGNANTI È STATO CHIARO E COMPRENSIBILE?

526 risposte



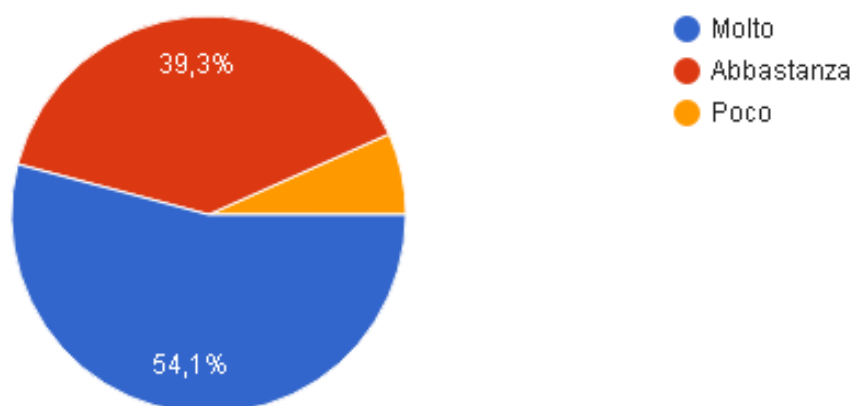
## 3) SEI SODDISFATTO DEI RISULTATI RAGGIUNTI?

526 risposte



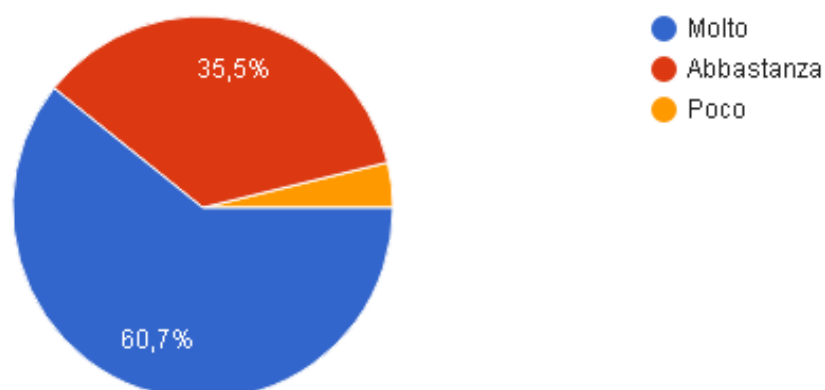
#### 4) IL RAPPORTO CON I COMPAGNI È MIGLIORATO?

527 risposte



#### 5) LE CONOSCENZE APPRESE NEL PROGETTO TI HANNO AIUTATO NELLE ATTIVITÀ CHE SVOLGI A SCUOLA?

527 risposte



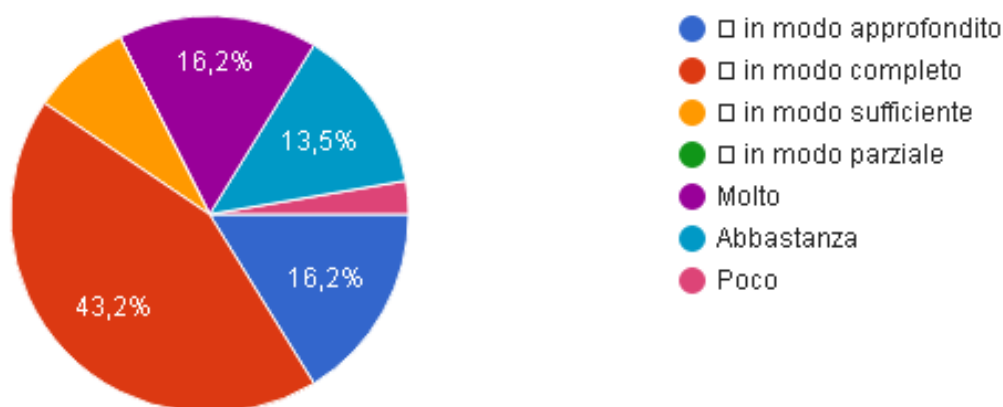
# Monitoraggio progetti extracurricolari PTOF 2016/19

## a.s. 2017/18 scheda di valutazione finale docenti

Il questionario è stato somministrato a tutti i docenti della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado che hanno partecipato ai progetti extracurricolari dell'istituto.

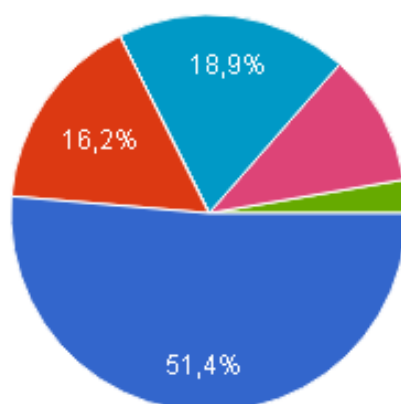
### Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti

87 risposte



## Il gradimento/interesse da parte degli allievi è stato

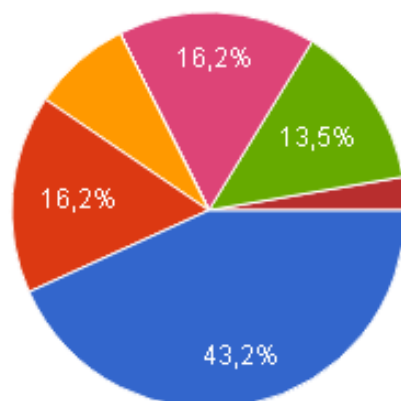
37 risposte



- Alto
- Medio
- Basso
- Indifferente
- .....
- Abbastanza
- Molto
- Poco

## Comportamento della Classe

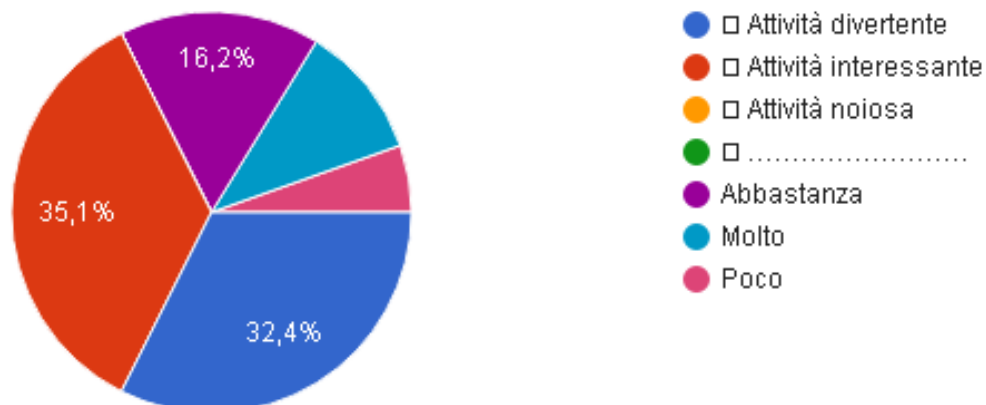
37 risposte



- Partecipa
- Corretto
- Disciplinato
- Sufficientemente corretto
- Insofferente
- .....
- Abbastanza
- Molto
- Poco

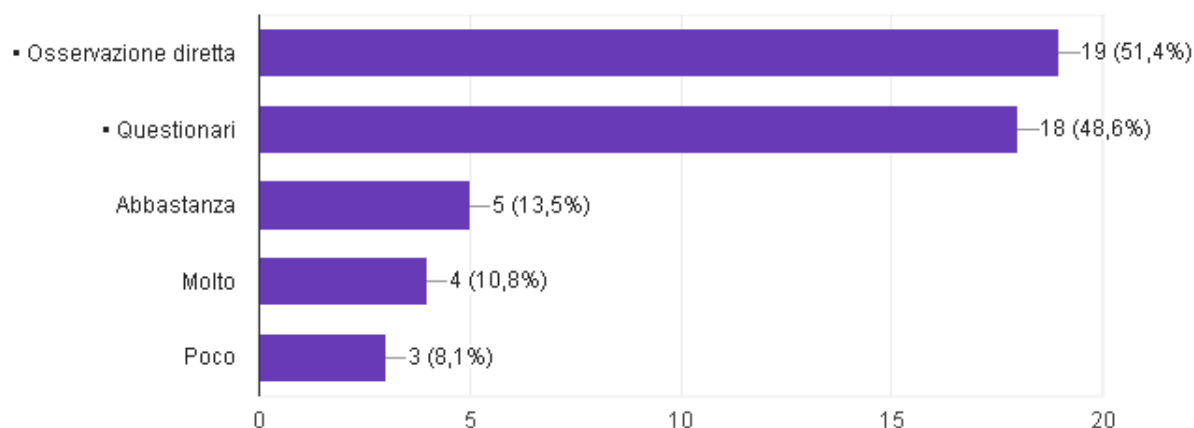
## Giudizio prevalente degli allievi

37 risposte



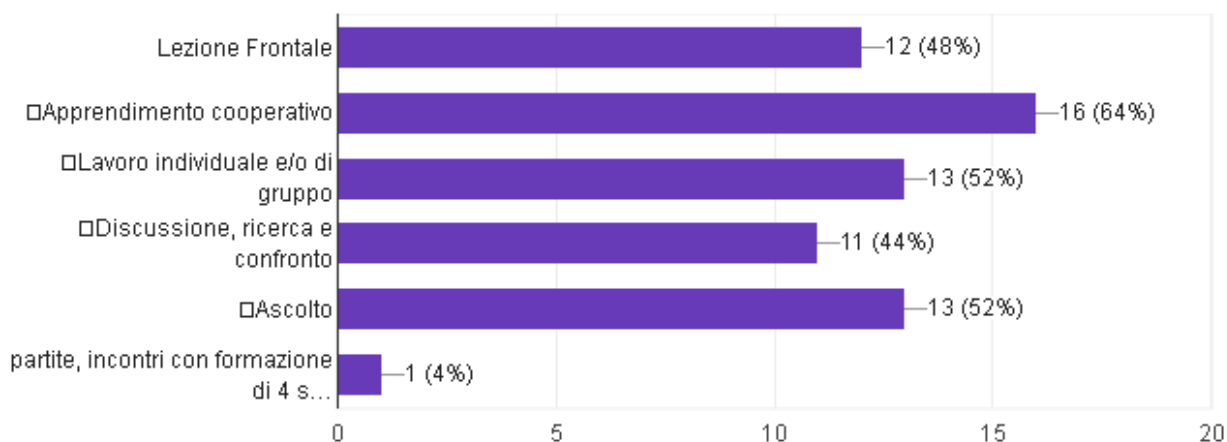
## L'indice di gradimento degli alunni come è stato verificato?

37 risposte



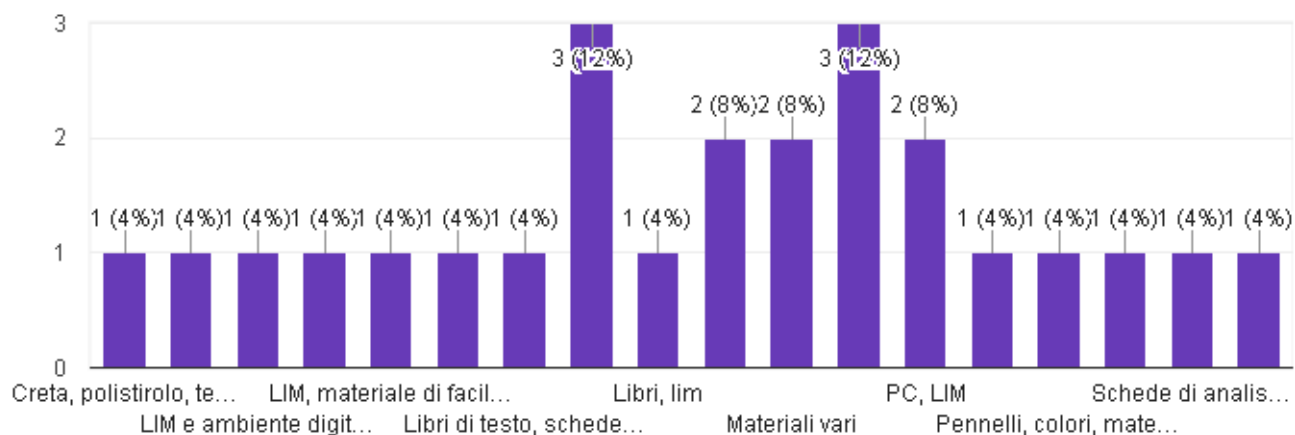
## Interventi didattici utilizzati dagli operatori, funzionali al raggiungimento degli obiettivi:

25 risposte



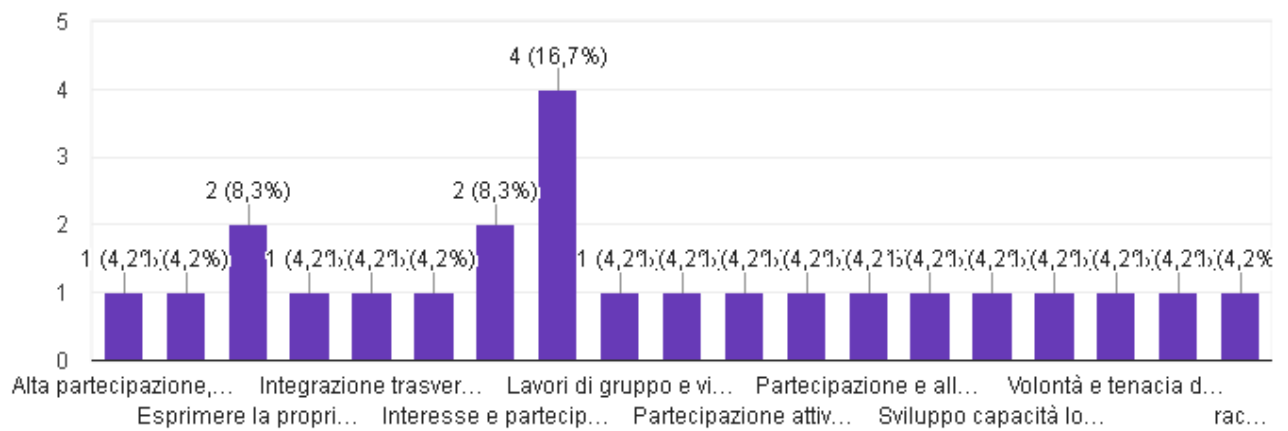
## Risorse materiali utilizzate

25 risposte



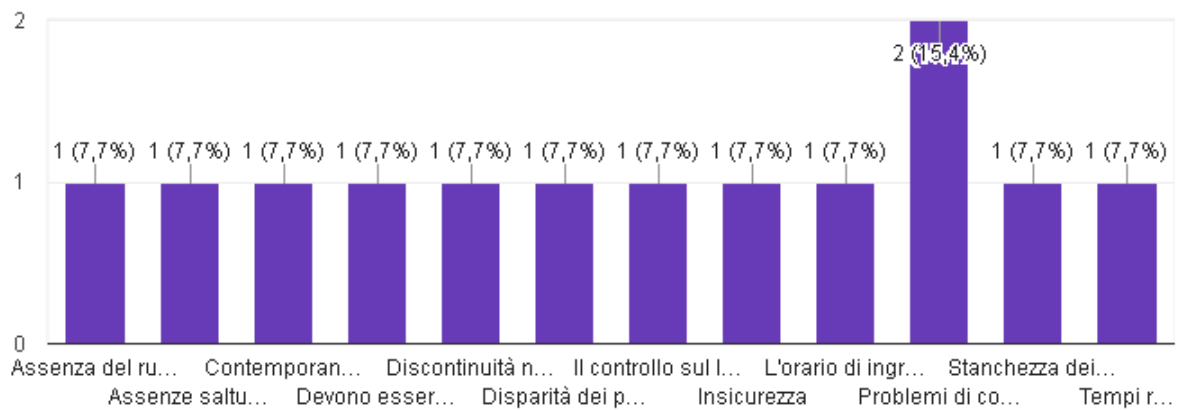
## Punti di forza

24 risposte



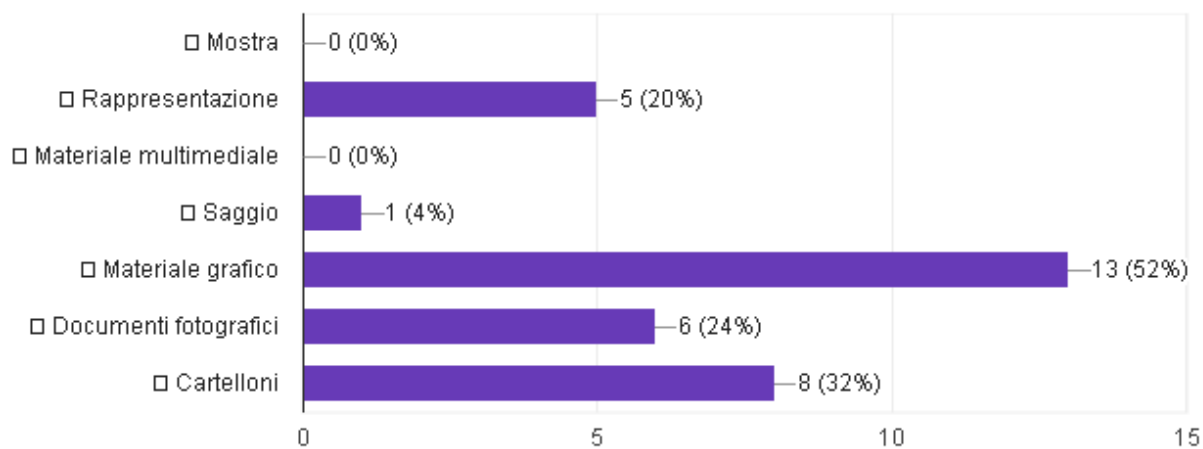
## Punti di criticità

13 risposte



## Documentazione prodotta

25 risposte



**IC “6° Quasimodo Dicearchia”**

Via Antonino Pio,32• 80078 - Pozzuoli (NA)

Tel./Fax (+39) 081.525.72.70 • Tel. (+39) 081 804 26 20

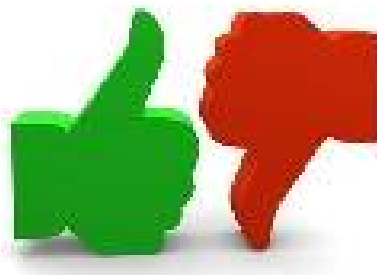
mail NAIC8DY002 @ istruzione.it

# **MONITORAGGIO**

## **IC “6° QUASIMODO DICEARCHIA”**

Maria Grazia Marra – Sonia Scilla •Funzione strumentale Area 3  
- Promozione e gestione degli interventi e dei servizi  
a favore degli studenti – INVALSI - a.s. 2017/2018

### **Monitoraggio e Valutazione**



Anno Scolastico 2017-2018

Esiti delle prove comuni

# Risultati emersi e grafici relativi alle prove comuni somministrate nelle diverse discipline

Possiamo definire il "monitoraggio" come un'azione costante di osservazione e controllo di un fenomeno nel corso del suo stesso evolversi, al fine di raccogliere dati e informazioni utili per correggere (o confermare) i processi in atto e per migliorarne, se opportuno, gli esiti.

Il PdM, infatti, nell'area di processo – curriculum: progettazione e valutazione" ha come obiettivo quello di realizzare un curriculum condiviso tra i vari ordini di scuola.

A tal fine sono state predisposte prove comuni per tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado sullo stile di quelle invalsi.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dalla comparazione effettuata si evince che, per l'anno scolastico 2017/2018, gli alunni iscritti al primo anno della **scuola secondaria di primo grado** in Italiano, in Matematica, in Arte, in Musica, in Tecnologia, Inglese, Seconda Lingua e Scienze Motorie presentano una minima percentuale di insufficienze sia nel 1° quadrimestre che nelle prove intermedie. Il maggior numero di insufficienze si riscontrano in matematica e nell'area tecnologica. Non si evidenziano particolari eccellenze. Nelle seconde classi si conferma quanto sopra. Nelle classi terze le insufficienze sono in numero di poco inferiore rispetto alle precedenti.

## SCUOLA PRIMARIA

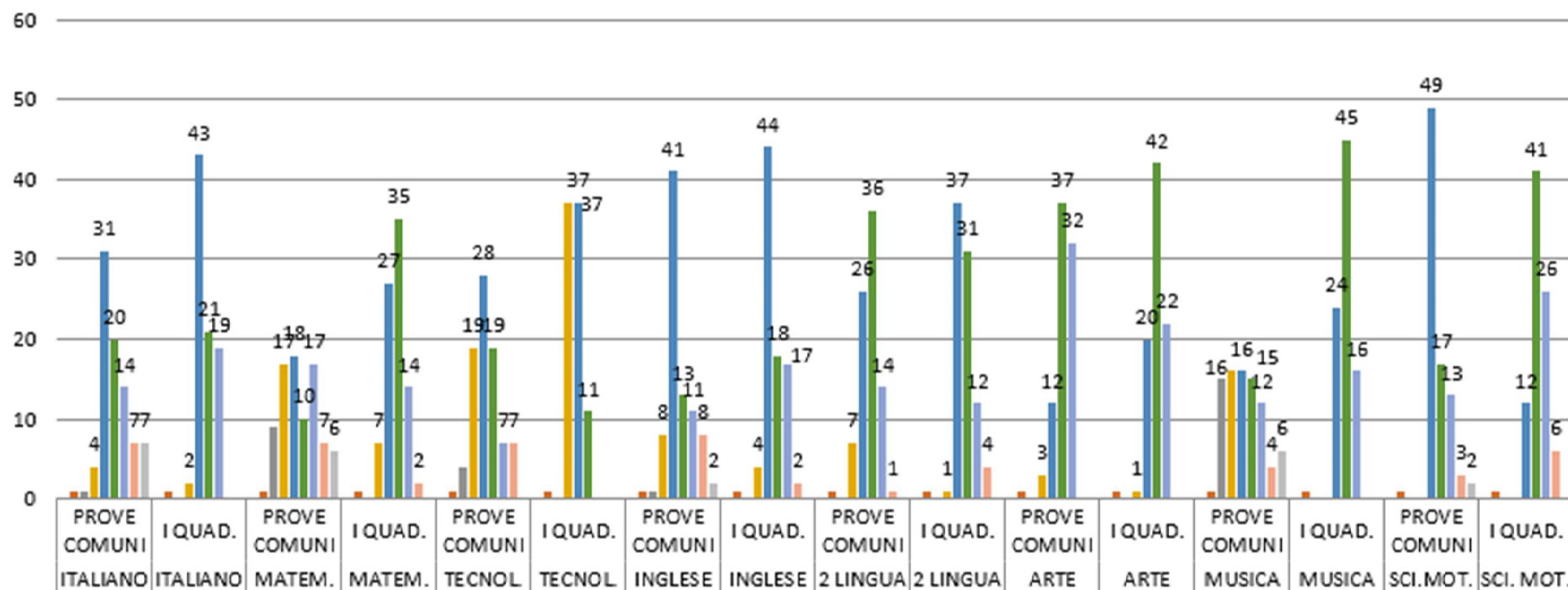
Nella **scuola primaria**, è di rilevante importanza l'analisi della l'andamento della media dei voti nelle prove comuni per classi parallele tra le prove di ingresso, intermedia e finale sia in italiano che matematica.

Quindi dall'analisi dei grafici è emersa per le classi prime e seconde, un'incongruità inattesa nelle verifiche di italiano, tra la media dei voti delle prove di verifica in ingresso e quelli intermedi e finali.

Questa incongruità è da attribuire, molto probabilmente, alla maggiore facilità della prova di ingresso a confronto di quella intermedia e finale.

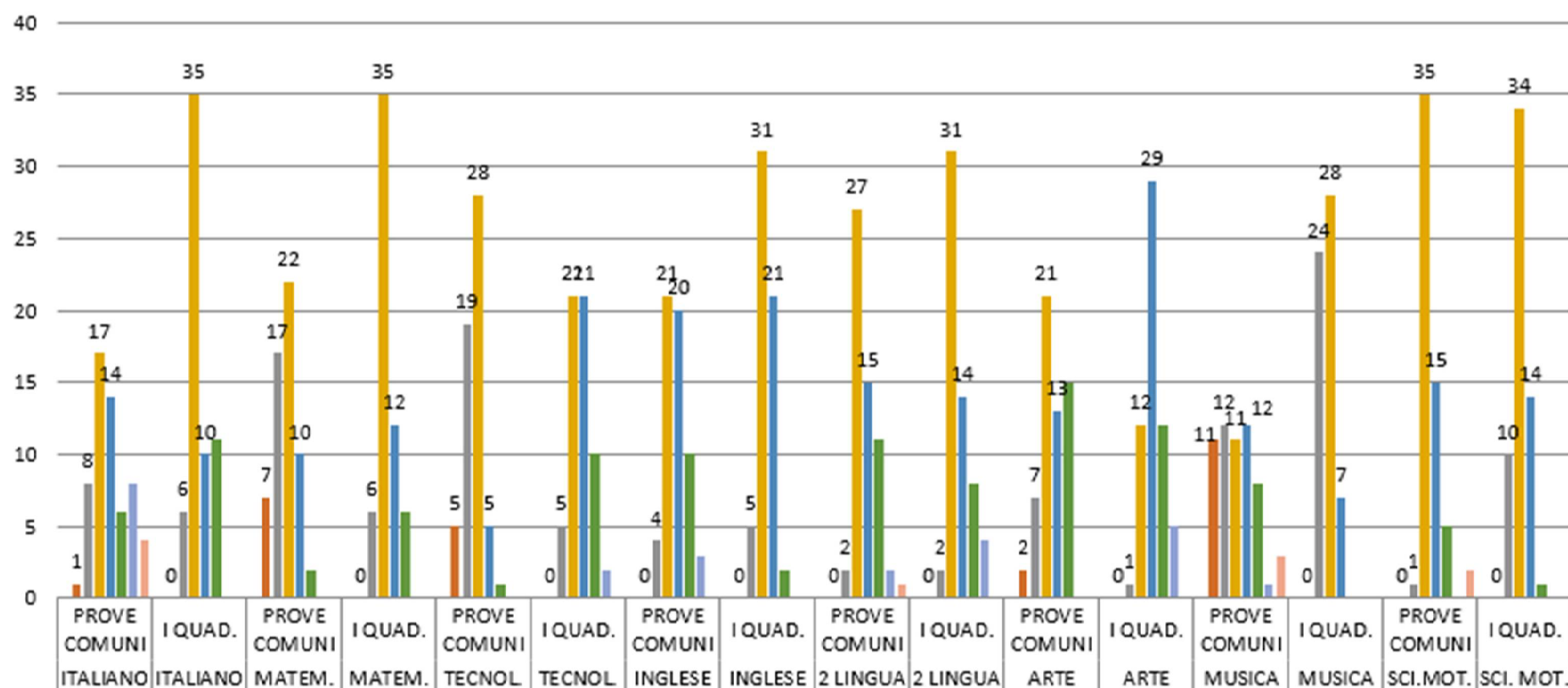
Per le classi terze, quarte e quinte l'analisi dei grafici rispecchia un andamento regolare corrispondente ad un progressivo aumento della media dei voti nelle prove di verifica di ingresso, intermedia e finale.

**VALUTAZIONE PROVE COMUNI INTERMEDIE/1° QUADRIMESTRE  
CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**



■ N.C.  
 ■ QUATTRO  
 ■ CINQUE  
 ■ SEI  
 ■ SETTE  
 ■ OTTO  
 ■ NOVE  
 ■ DIECI

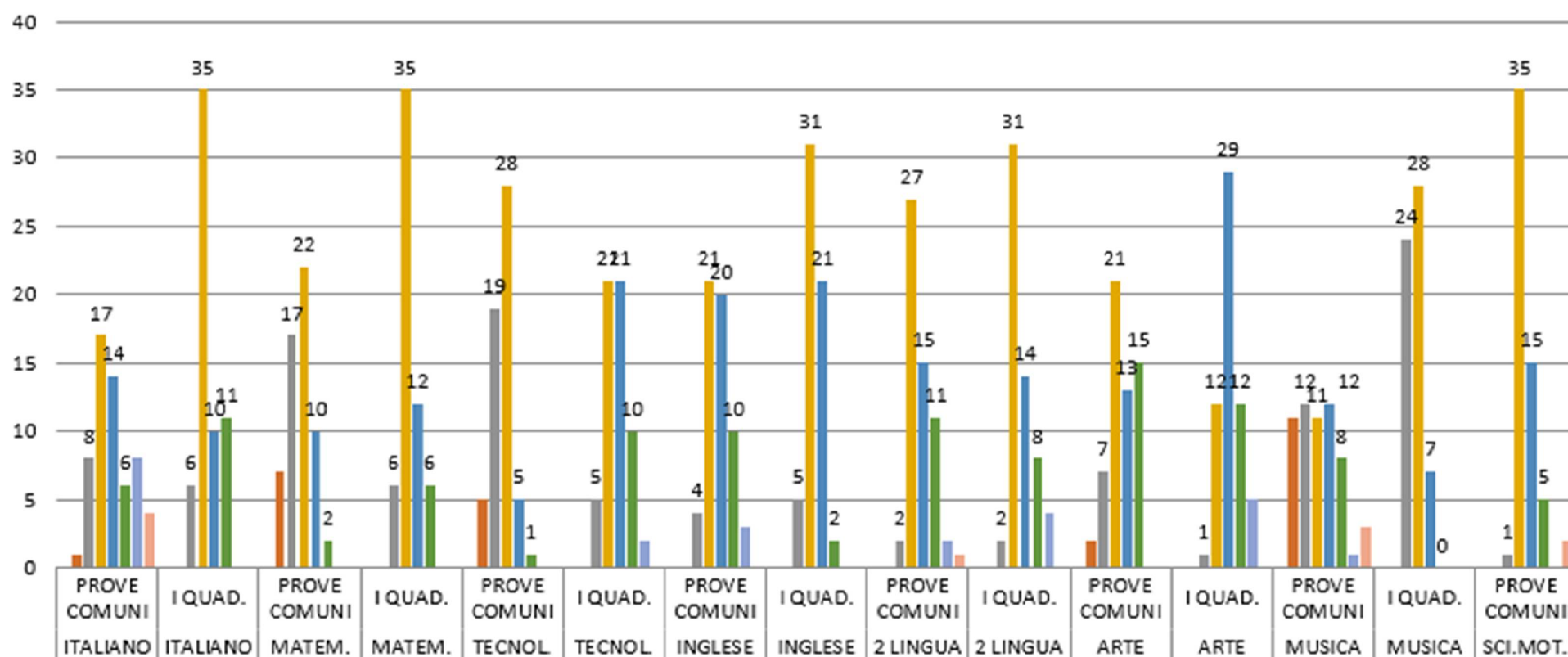
**VALUTAZIONE PROVE COMUNI INTERMEDIE/I QUADRIMESTRE  
CLASSI SECONDE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**



■																
■ QUATTRO	1	0	7	0	5	0	0	0	0	0	2	0	11	0	0	0
■ CINQUE	8	6	17	6	19	5	4	5	2	2	7	1	12	24	1	10
■ SEI	17	35	22	35	28	21	21	31	27	31	21	12	11	28	35	34
■ SETTE	14	10	10	12	5	21	20	21	15	14	13	29	12	7	15	14
■ OTTO	6	11	2	6	1	10	10	2	11	8	15	12	8	0	5	1
■ NOVE	8	0	0	0	0	2	3	0	2	4	0	5	1	0	0	0
■ DIECI	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	2	0

■ QUATTRO ■ CINQUE ■ SEI ■ SETTE ■ OTTO ■ NOVE ■ DIECI

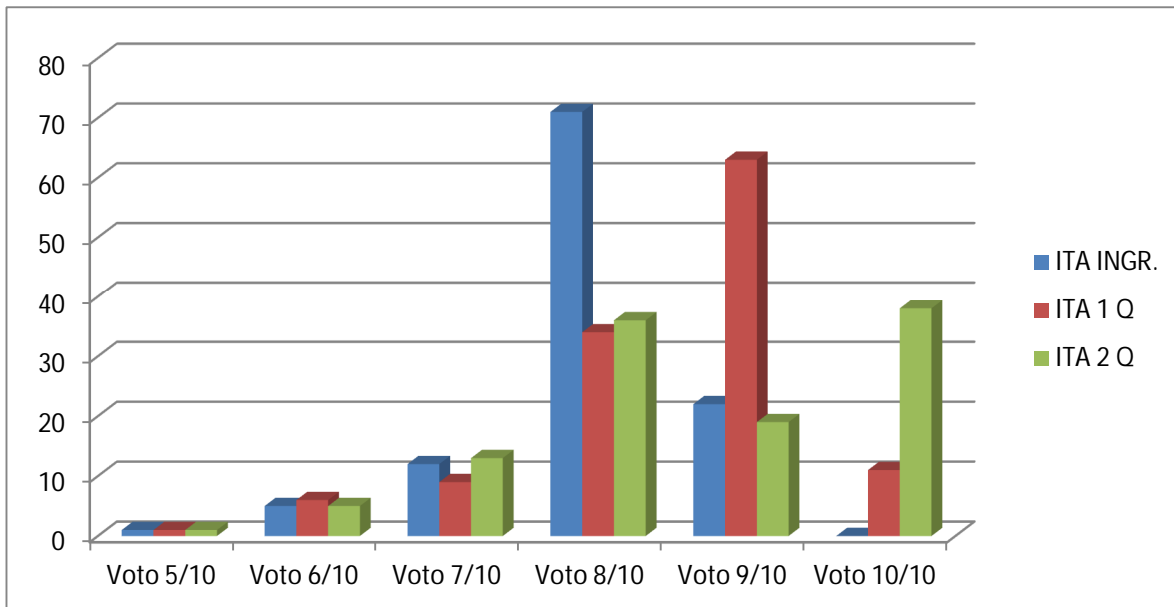
**VALUTAZIONE PROVE COMUNI INTERMEDIE/1° QUADRIMESTRE  
CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**



■															
■ QUATTRO	1	0	7	0	5	0	0	0	0	0	2	0	11	0	0
■ CINQUE	8	6	17	6	19	5	4	5	2	2	7	1	12	24	1
■ SEI	17	35	22	35	28	21	21	31	27	31	21	12	11	28	35
■ SETTE	14	10	10	12	5	21	20	21	15	14	13	29	12	7	15
■ OTTO	6	11	2	6	1	10	10	2	11	8	15	12	8	0	5
■ NOVE	8	0	0	0	0	2	3	0	2	4	0	5	1	0	0
■ DIECI	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	2

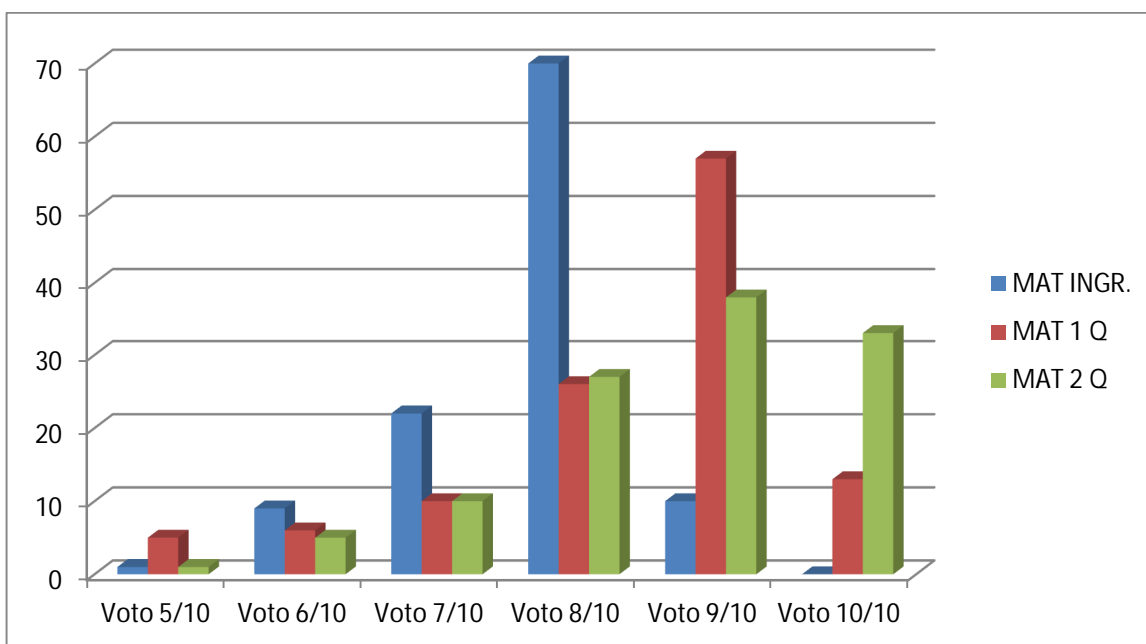
■ QUATTRO ■ CINQUE ■ SEI ■ SETTE ■ OTTO ■ NOVE ■ DIECI

I.C 6 Quasimodo – Scuola Primaria – Classi Prime – Italiano – Alunni 113/ 114



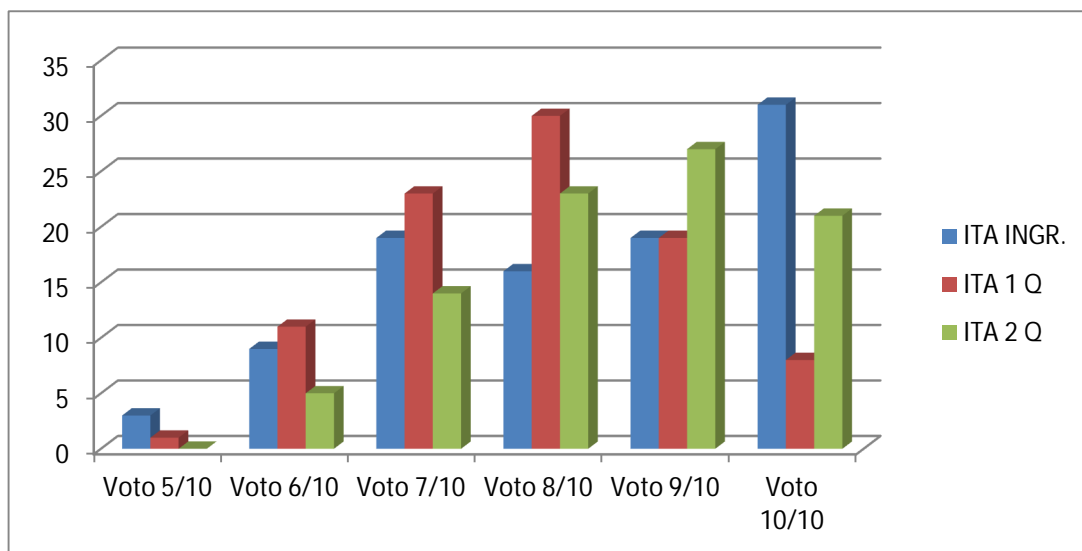
	INGR.	1 Q	2 Q
Voto 5/10	1	1	1
Voto 6/10	5	6	5
Voto 7/10	12	9	13
Voto 8/10	71	34	36
Voto 9/10	22	63	19
Voto 10/10	0	11	38

I.C 6 Quasimodo – Scuola Primaria – Classi Prime – Matematica – Alunni 113/114



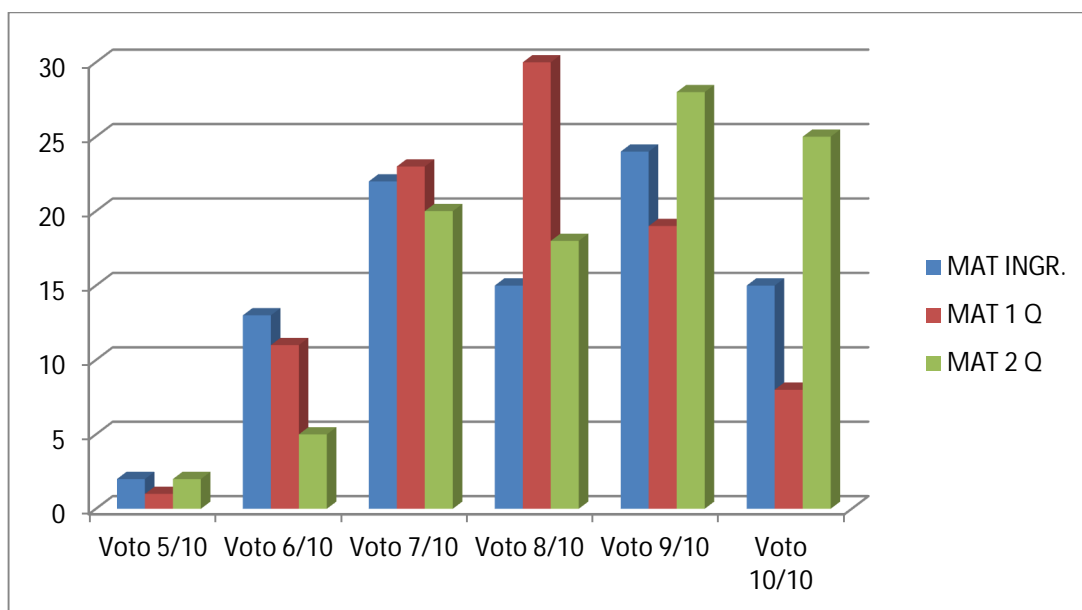
	INGR.	1 Q	2 Q
Voto 5/10	1	5	1
Voto 6/10	9	6	5
Voto 7/10	22	10	10
Voto 8/10	70	26	27
Voto 9/10	10	57	38
Voto 10/10	0	13	33

I.C 6 Quasimodo – Scuola Primaria – Classi Seconde – Italiano – Alunni 92



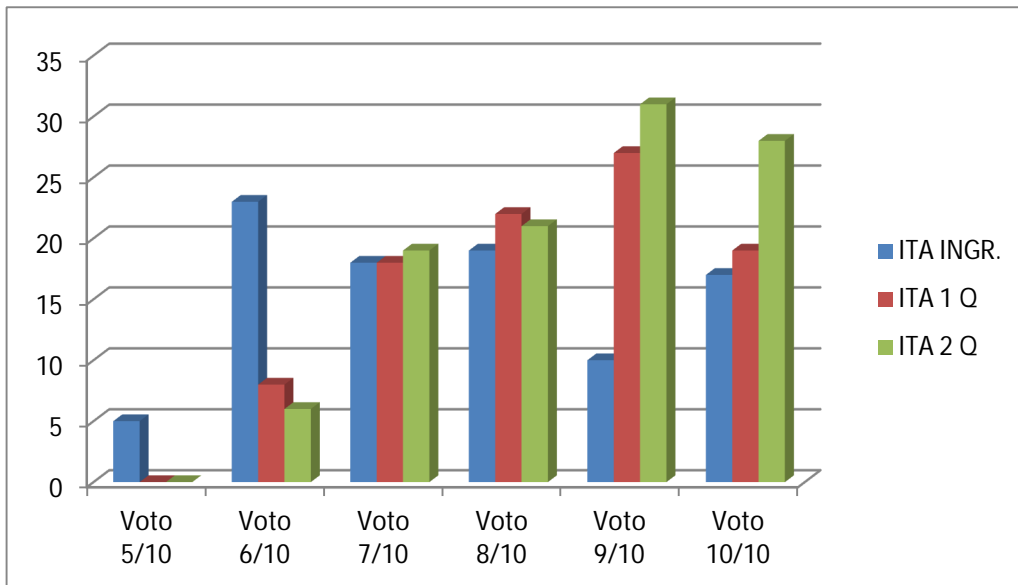
	INGR.	1 Q	2 Q
Voto 5/10	3	1	0
Voto 6/10	9	11	5
Voto 7/10	19	23	14
Voto 8/10	16	30	23
Voto 9/10	19	19	27
Voto 10/10	31	8	21

I.C 6 Quasimodo – Scuola Primaria – Classi Seconde – Matematica – Alunni 92



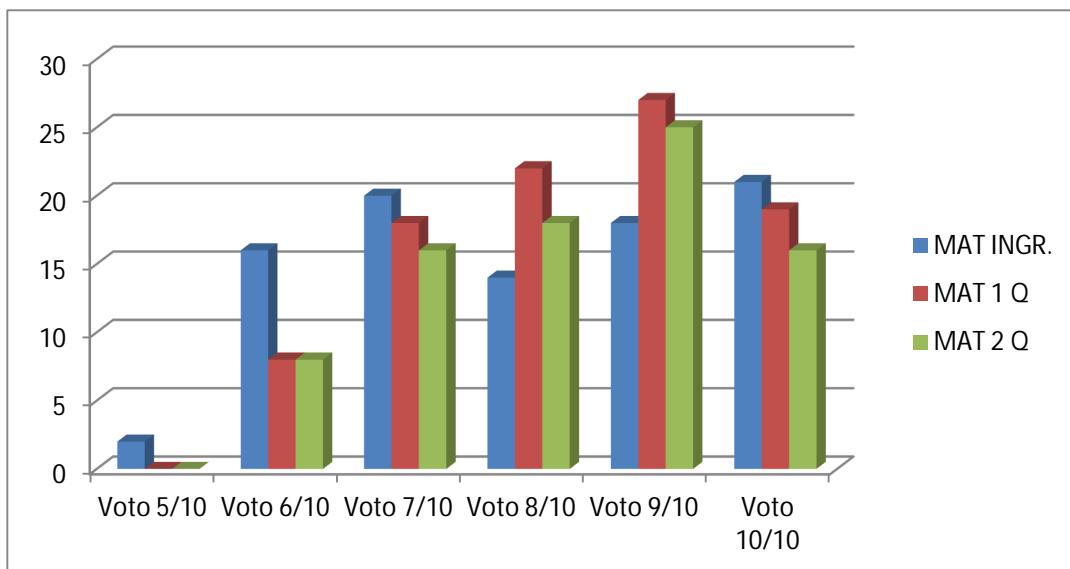
	INGR.	1 Q	2 Q
Voto 5/10	2	1	2
Voto 6/10	13	11	5
Voto 7/10	22	23	20
Voto 8/10	15	30	18
Voto 9/10	24	19	28
Voto 10/10	15	8	25

I.C 6 Quasimodo – Scuola Primaria – Classi Terze – Italiano – Alunni 92/96



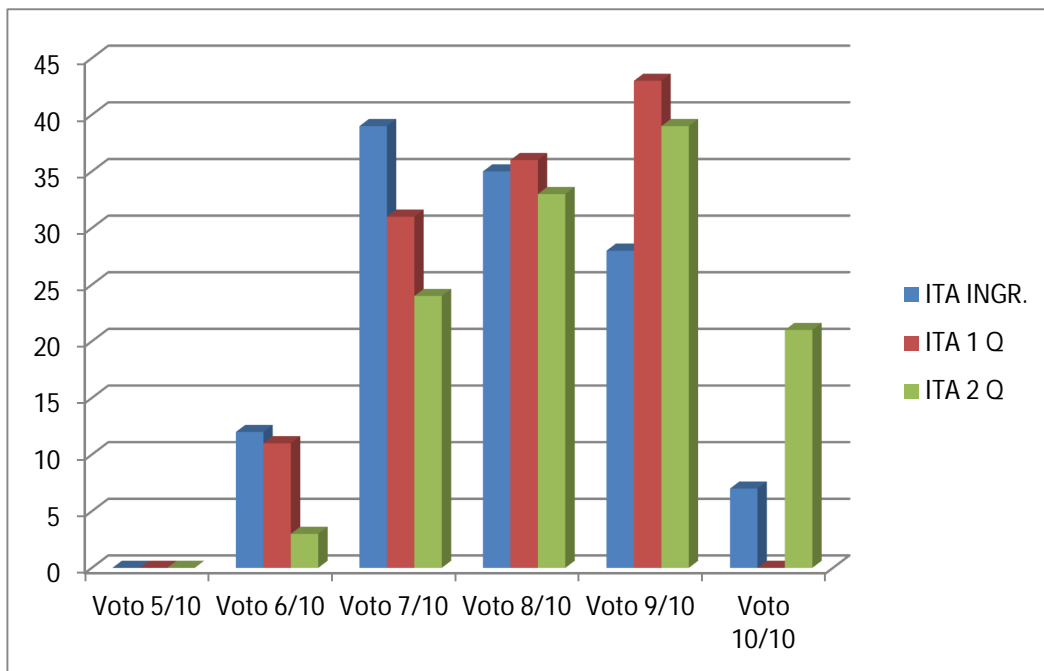
	INGR.	1 Q	2 Q
Voto 5/10	5	0	0
Voto 6/10	23	8	6
Voto 7/10	18	18	19
Voto 8/10	19	22	21
Voto 9/10	10	27	31
Voto 10/10	17	19	28

I.C 6 Quasimodo – Scuola Primaria – Classi Terze – Matematica – Alunni 92/96



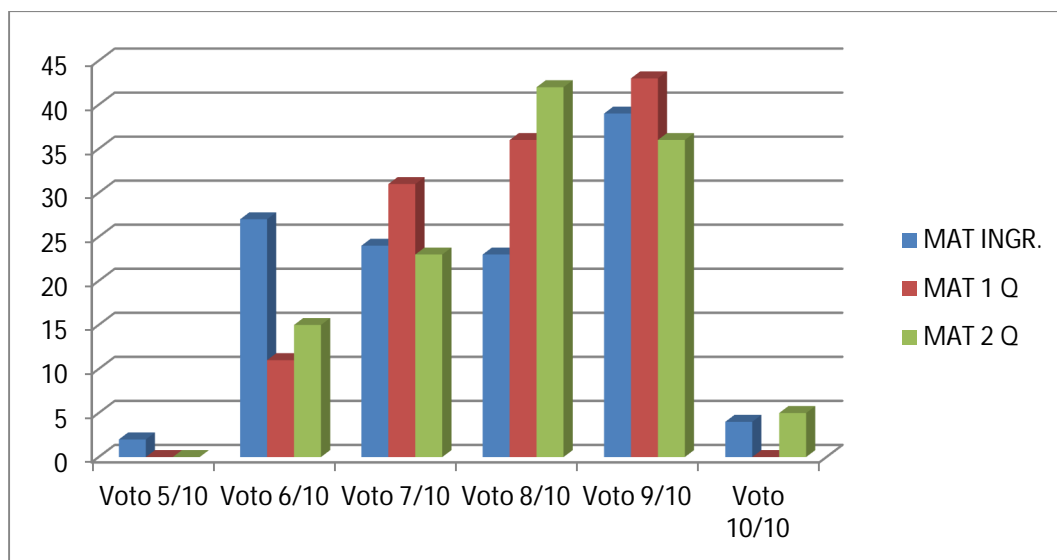
	INGR.	1 Q	2 Q
Voto 5/10	2	0	0
Voto 6/10	16	8	8
Voto 7/10	20	18	16
Voto 8/10	14	22	18
Voto 9/10	18	27	25
Voto 10/10	21	19	16

I.C 6 Quasimodo – Scuola Primaria – Classi Quarte – Italiano– Alunni 121



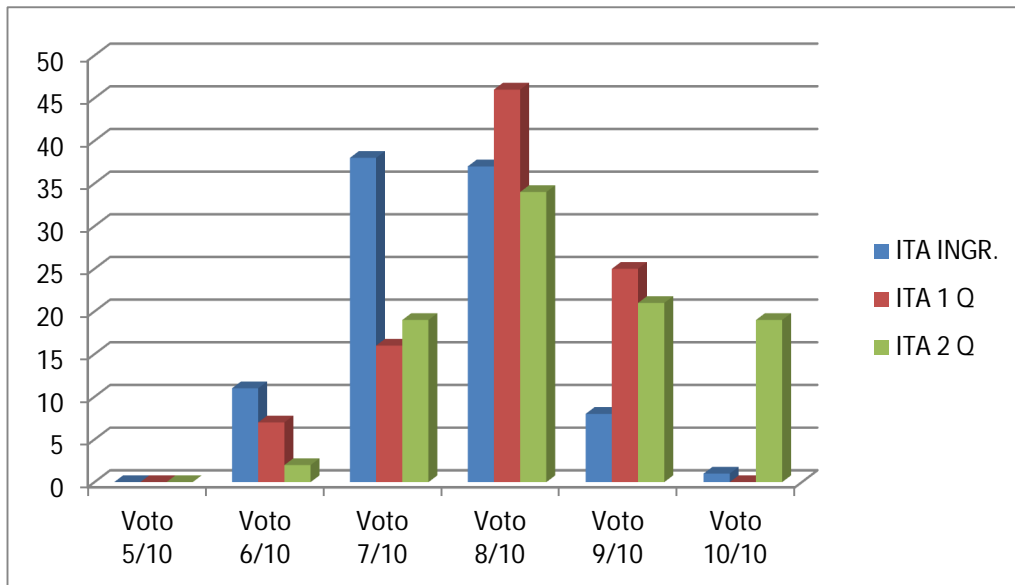
	INGR.	1 Q	2 Q
Voto 5/10	0	0	0
Voto 6/10	12	11	3
Voto 7/10	39	31	24
Voto 8/10	35	36	33
Voto 9/10	28	43	39
Voto 10/10	7	0	21

I.C 6 Quasimodo – Scuola Primaria – Classi Quarte – Matematica– Alunni 121



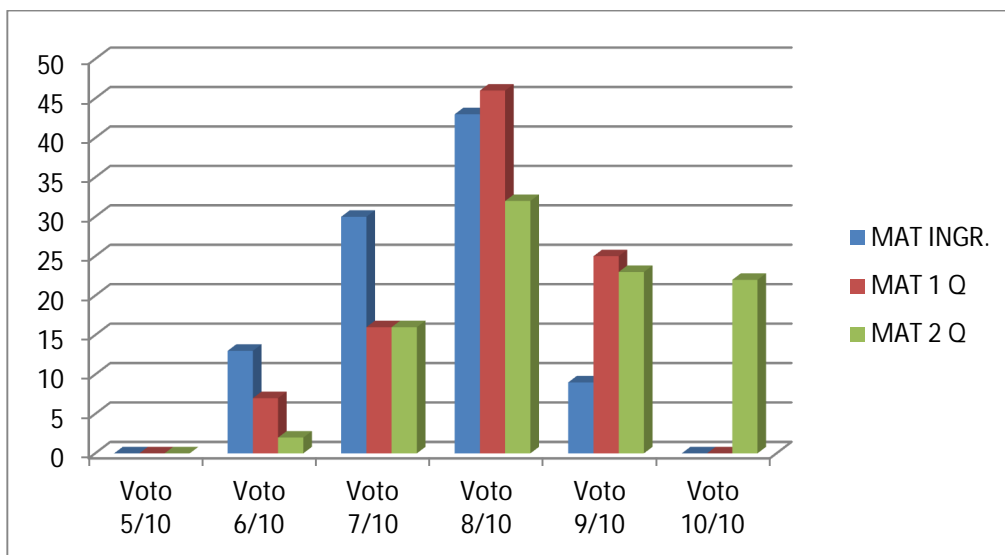
	INGR.	1 Q	2 Q
Voto 5/10	2	0	0
Voto 6/10	27	11	15
Voto 7/10	24	31	23
Voto 8/10	23	36	42
Voto 9/10	39	43	36
Voto 10/10	4	0	5

I.C 6 Quasimodo – Scuola Primaria – Classi Quinte – Italiano– Alunni 84



	INGR.	1 Q	2 Q
Voto 5/10	0	0	0
Voto 6/10	11	7	2
Voto 7/10	38	16	19
Voto 8/10	37	46	34
Voto 9/10	8	25	21
Voto 10/10	1	0	19

I.C 6 Quasimodo – Scuola Primaria – Classi Quinte – Matematica– Alunni 84



	INGR.	1 Q	2 Q
Voto 5/10	0	0	0
Voto 6/10	13	7	2
Voto 7/10	30	16	16
Voto 8/10	43	46	32
Voto 9/10	9	25	23
Voto 10/10	0	0	22

## **MONITORAGGIO E COMPARAZIONE (STESSA DISCIPLINA) TRA VOTI DEL SECONDO QUADRIMESTRE DELLO SCORSO ANNO 2016/2017 E PRIMO QUADRIMESTRE DEI RAGAZZI DEL PRIMO SUPERIORE A. S. 2017/2018 EX ALUNNI DELLA "QUASIMODO"**

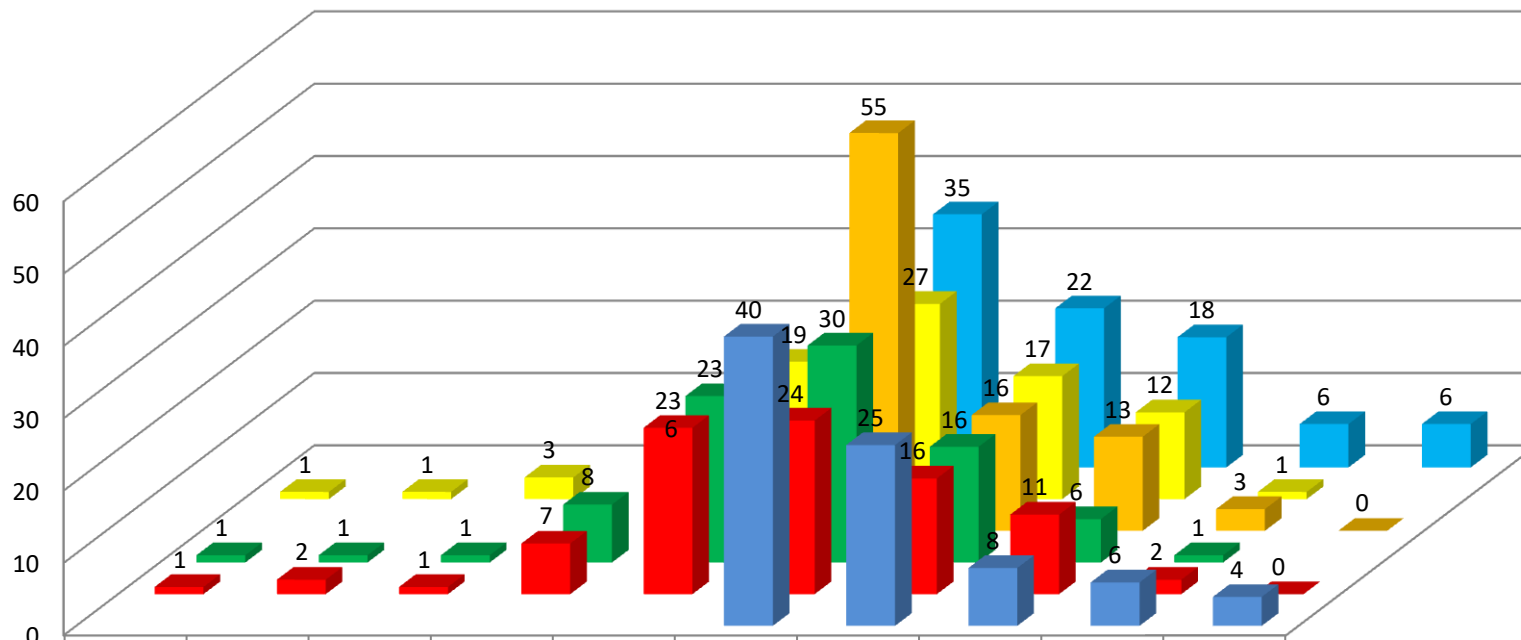
Il campione di ragazzi presi in esame è composto da 87 alunni.

Grafici e risultati emersi dalla comparazione dei voti di Italiano, Matematica e Inglese del secondo quadrimestre dello scorso anno 2016/2017 ed il primo quadrimestre dei ragazzi del primo superiore a. s. 2017/2018 ex alunni della "Quasimodo". Possiamo definire il "monitoraggio" come un'azione costante di osservazione e controllo di un fenomeno nel corso del suo stesso evolversi, al fine di raccogliere dati e informazioni utili per correggere (o confermare) i processi in atto e per migliorarne, se opportuno, gli esiti. Questa azione di monitoraggio ha lo scopo di verificare il percorso di inserimento nella scuola superiore degli studenti provenienti dal nostro Istituto Comprensivo "6° Quasimodo Dicearchia". Gli indicatori dell'analisi sono:

- l'efficacia dell'azione scolastica-educativa
- la corrispondenza degli esiti scolastici in rapporto al giudizio orientativo espresso dalla scuola.

Il target dell'analisi concerne gli esiti conseguiti in prima superiore, a.s. 2017/18, dagli alunni che hanno ottenuto la licenza media nell'a.s. 2016/17, raffrontati con i risultati che sono stati conseguiti dagli stessi nelle classi prime degli Istituti Superiori. Il campione di ragazzi presi in esame è composto da 87 alunni. Il periodo di comparazione è stato effettuato dai risultati conseguiti nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2016/2017 e quelli del primo quadrimestre dell'anno scolastico 2017/2018. Si evidenziano valutazioni insufficienti nel primo quadrimestre della scuola secondaria di 2° grado nelle tre discipline. Nella scuola secondaria di 1° grado, nel quadrimestre in esame, non compaio insufficienze in quanto le strategie dei Consigli di Classe prevedono interventi di recupero e di potenziamento per quegli alunni che mostrano grosse difficoltà di comprensione.

**TABELLE DI VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE 2016/17 – I QUADRIMESTRE 2017/18**  
**alunni 87**



	N.C.	DUE	TRE	QUATTRO	CINQUE	SEI	SETTE	OTTO	NOVE	DIECI
ITALIANO II QUAD. 2016/17						40	25	8	6	4
ITALIANO I QUAD. 2017/18	1	2	1	7	23	24	16	11	2	0
MATEM. II QUAD. 2016/17	1	1	1	8	23	30	16	6	1	
MATEM. I QUAD. 2017/18						55	16	13	3	0
INGLESE II QUAD. 2016/17	1	1	3	6	19	27	17	12	1	
INGLESE I QUAD. 2017/18						35	22	18	6	6

**IC “6° Quasimodo Dicearchia”**

Via Antonino Pio,32• 80078 - Pozzuoli (NA)

Tel./Fax (+39) 081.525.72.70 • Tel. (+39) 081 804 26 20

mail NAIC8DY002 @ istruzione.it

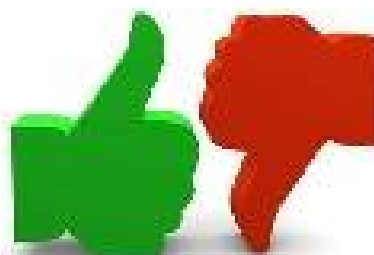
## **MONITORAGGIO**

### **IC “6° QUASIMODO DICEARCHIA”**

Sonia Scilla •Funzione strumentale Area 3

- Promozione e gestione degli interventi e dei servizi  
a favore degli studenti – INVALSI - a.s. 2017/2018

### **Monitoraggio e Valutazione**



**Anno Scolastico 2017-2018**

Comparazione tra i voti del secondo quadrimestre degli alunni delle classi quinte della scuola primaria nell'anno 2016 / 2017 e i voti del primo quadrimestre degli stessi alunni iscritti alla classe prima della scuola secondaria di primo grado nell'anno 2017 / 2018

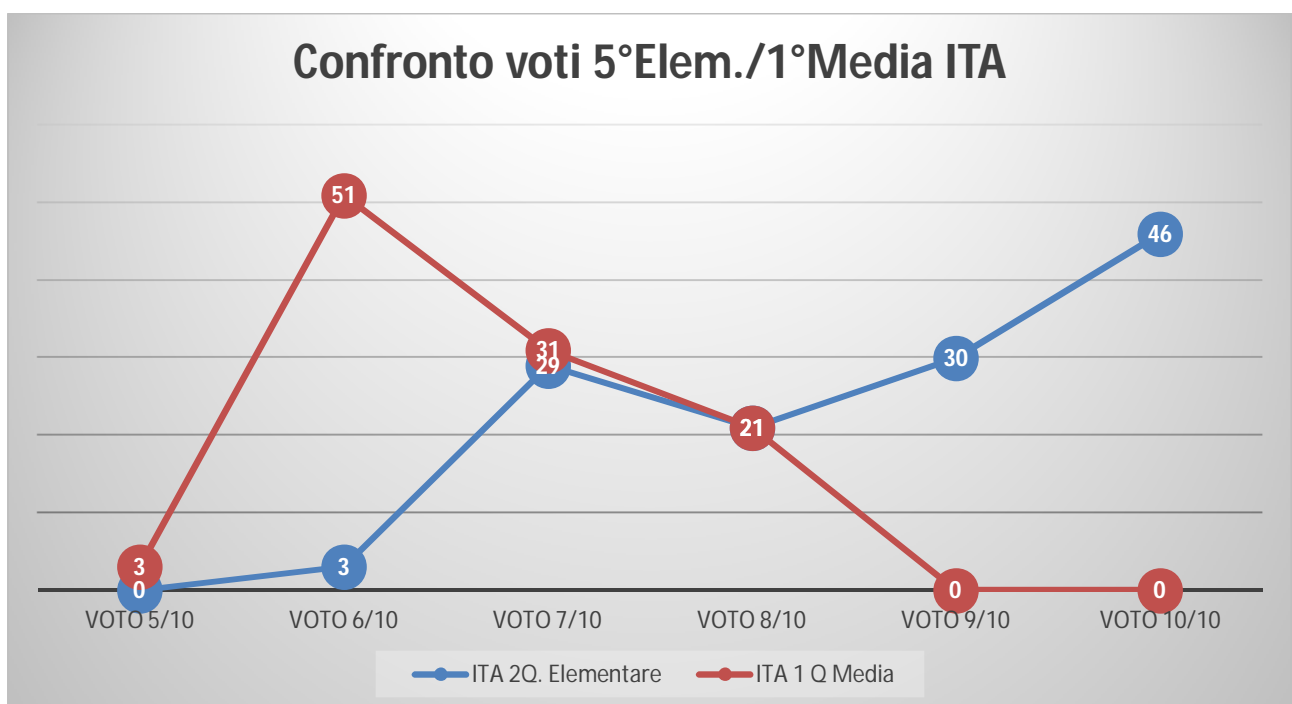
## Risultati emersi e grafici relativi alla comparazione tra i voti del secondo quadrimestre degli alunni delle classi quinte della scuola primaria nell'anno 2016 / 2017 e i voti del primo quadrimestre degli stessi alunni iscritti alla classe prima della scuola secondaria di primo grado nell'anno 2017 / 2018

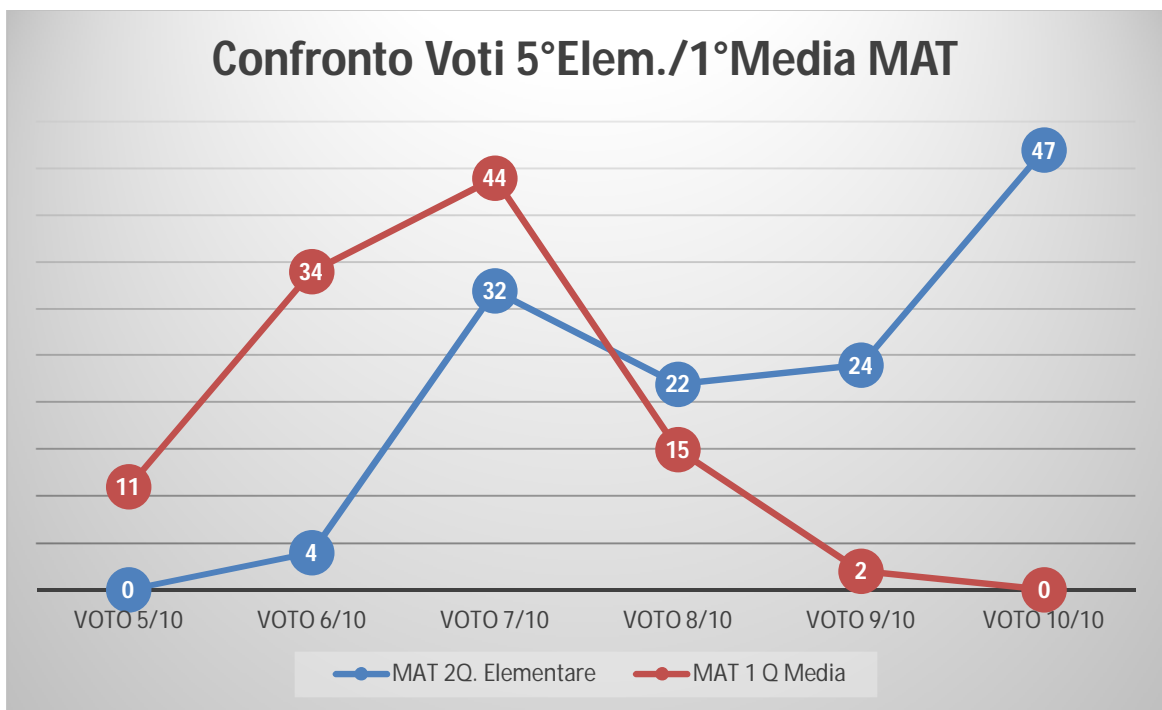
Possiamo definire il "monitoraggio" come un'azione costante di osservazione e controllo di un fenomeno nel corso del suo stesso evolversi, al fine di raccogliere dati e informazioni utili per correggere (o confermare) i processi in atto e per migliorarne, se opportuno, gli esiti.

Il PdM, infatti, nell'area di processo – curriculum: progettazione e valutazione" ha come obiettivo quello di realizzare un curriculum condiviso tra i vari ordini di scuola.

A tal fine sono stati monitorati i voti tra i due ordini di scuola per poter più efficacemente trovare un unico sistema di valutazione tra

Nel monitorare i voti degli stessi alunni nei due ordini di scuola si fa presente che su un totale di 129 alunni che hanno frequentato la scuola primaria nell'anno scolastico 2016/17 è stato possibile reperire i dati di 106 iscritti alle classi prime della scuola secondaria di primo grado nell'anno scolastico 2017/18.



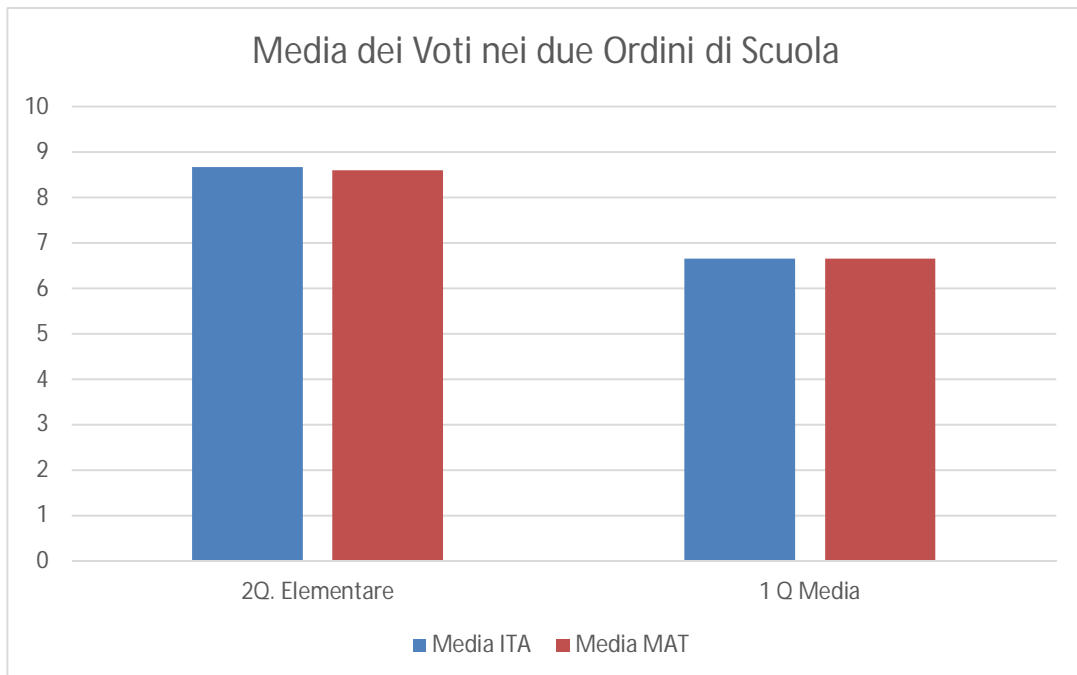


Dalla lettura dei grafici si evince che i voti della scuola primaria risultano nettamente superiori rispetto a quelli presi dagli stessi alunni a conclusione del primo quadrimestre del primo anno di scuola secondaria di primo grado.

Questo risultato si manifesta sia in Italiano che in Matematica dove in entrambi i casi i voti massimi (9 e 10) risultano pressochè assenti alla scuola Media e molto numerosi alla scuola Elementare.

L'esatto contrario avviene invece per i voti bassi (5 e 6) che risultano quasi assenti alla scuola Elementare e numerosi alla Media.

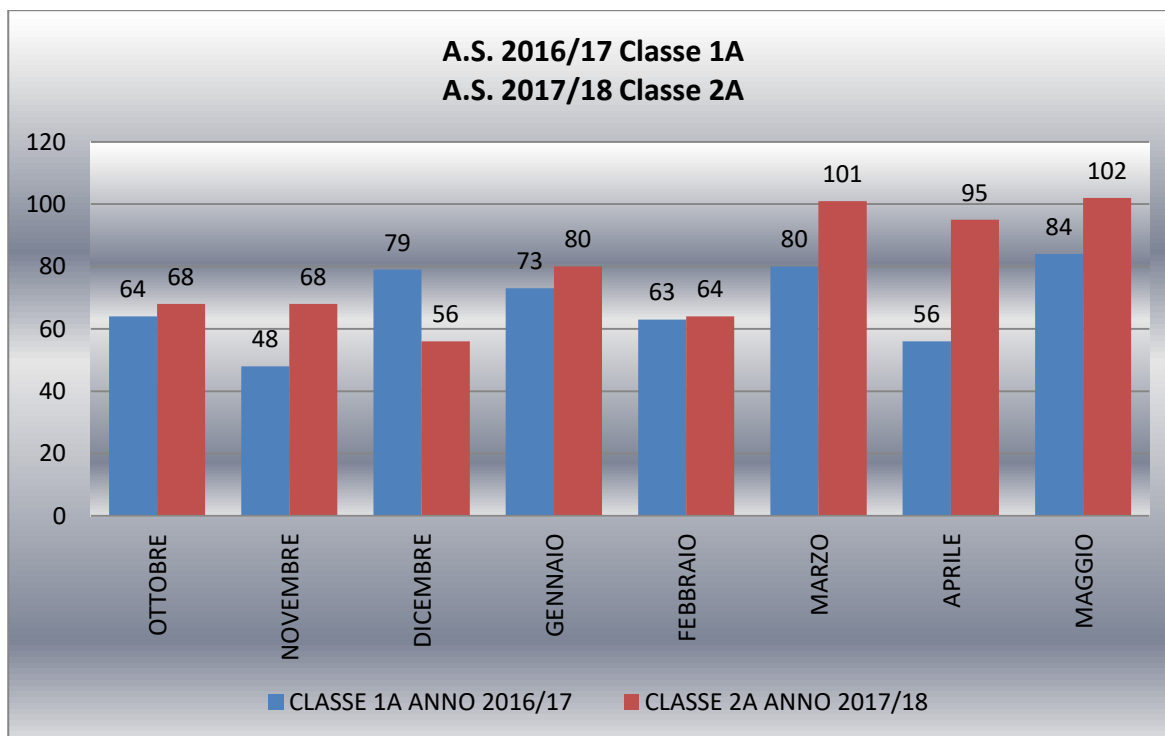
Questo risultato è ancor più visibile analizzando il grafico riportante la media dei voti nelle 2 materie sia alle Elementari che alle Medie:



La media dei voti a fine ciclo elementare risulta essere di 8,6 sia in Italiano che Matematica, mentre cala radicalmente ad inizio ciclo Medie attestandosi intorno al 6.6 in entrambe le materie.

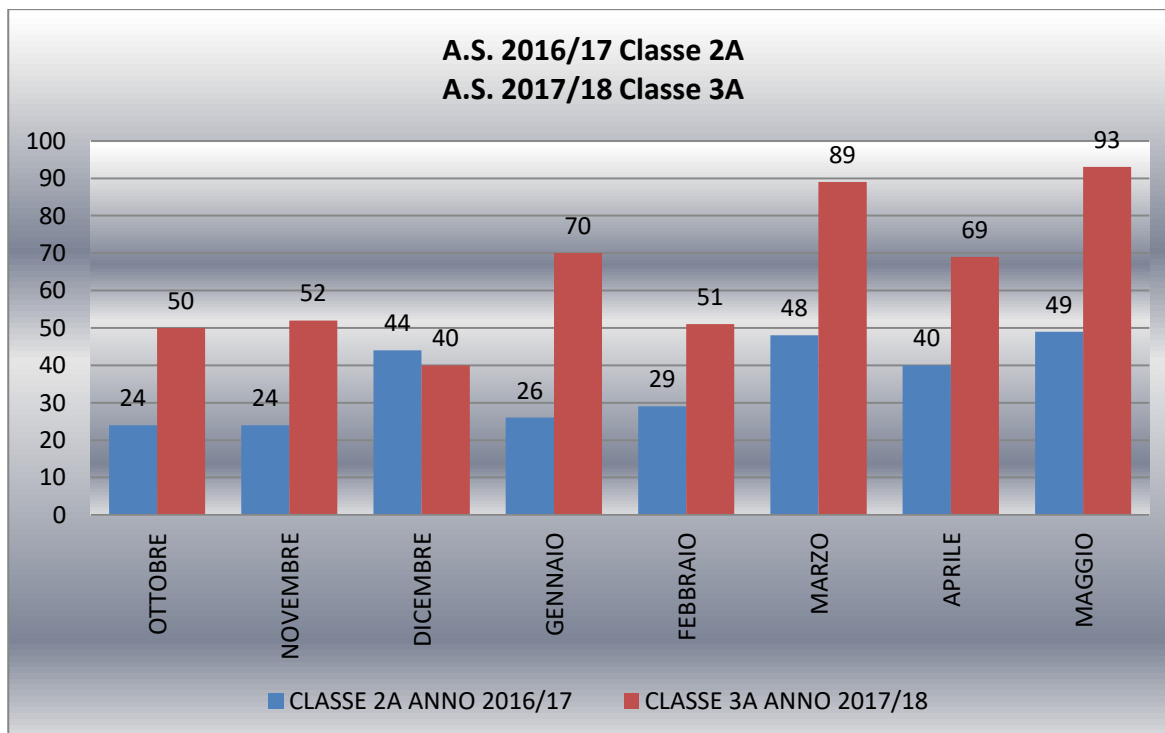
### Rilevazione delle assenze nella classe 1A dell' a. s. 2016/17 – 2A dell'a.s. 2017/18 .

La classe è composta da 24 alunni. Il periodo di comparazione va da ottobre a maggio.



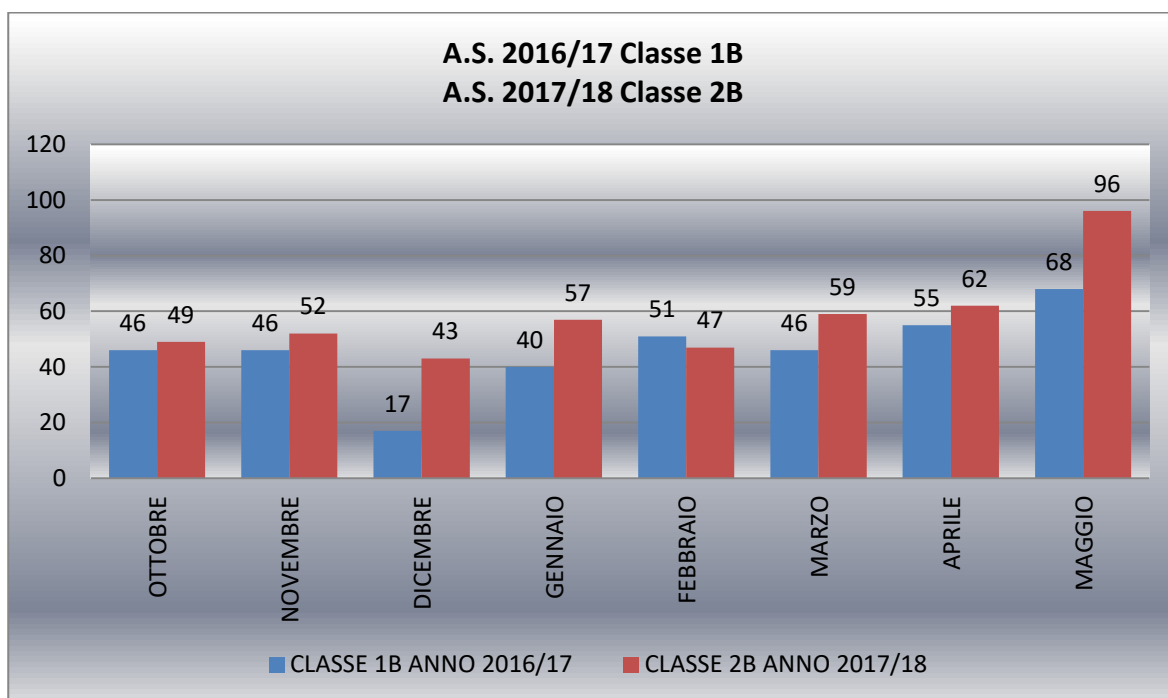
### Rilevazione delle assenze nella classe 2A dell' a. s. 2016/17 - 3 A dell'a.s. 2017/18

La classe è composta da 24 alunni. Il periodo di comparazione va da ottobre a maggio.



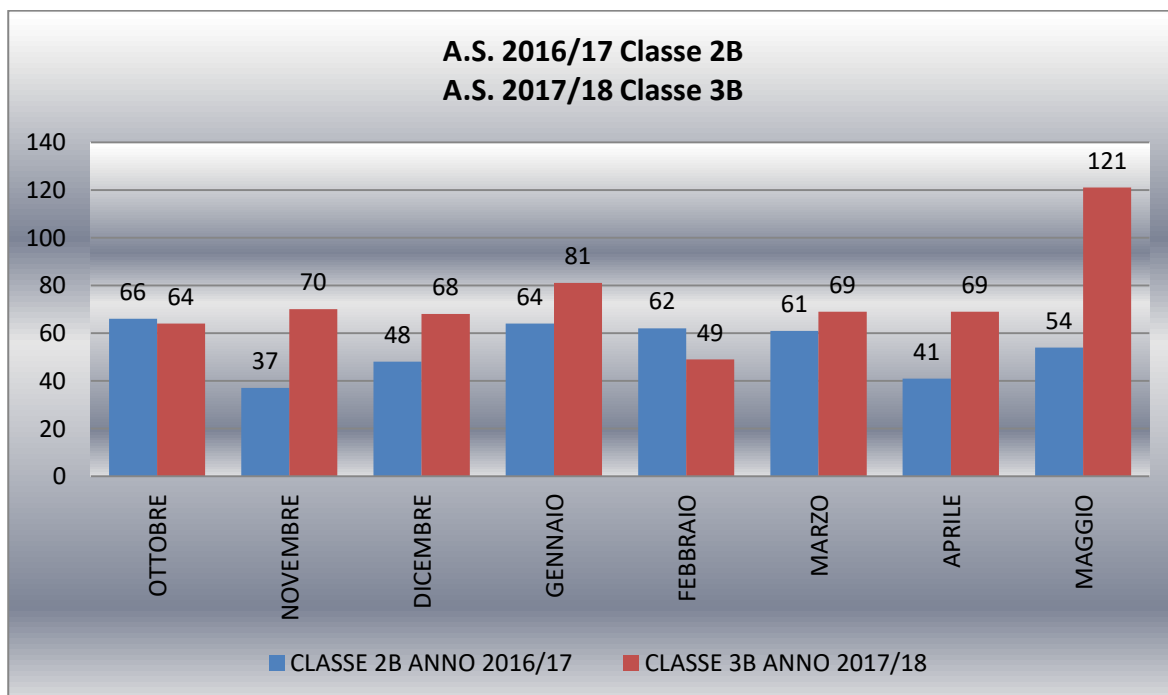
### Rilevazione delle assenze nella classe 1B dell' a. s. 2016/17 - 2 B dell'a.s. 2017/18 .

La classe è composta da 19 alunni. Il periodo di comparazione va da ottobre a maggio. Si evidenzia una diminuzione mensile delle assenze.



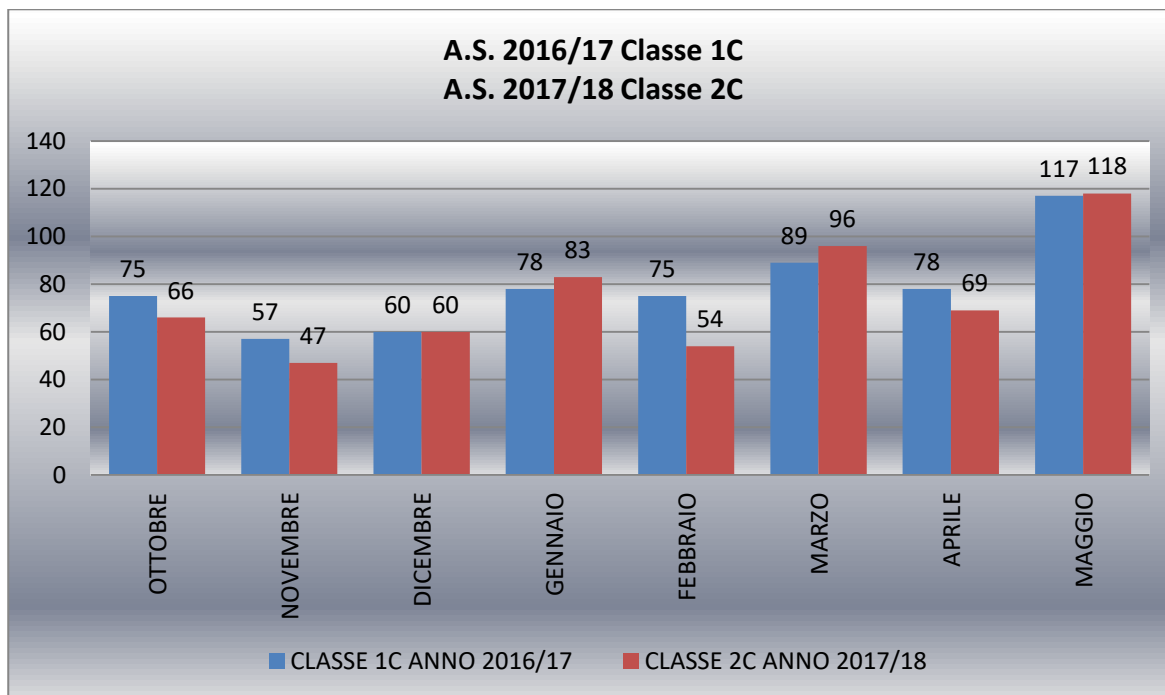
### Rilevazione delle assenze nella classe 2B dell' a. s. 2016/17 – 3B dell'a.s. 2017/18 .

La classe è composta da 22 alunni. Il periodo di comparazione va da ottobre a maggio. Si evidenzia una diminuzione mensile delle assenze.



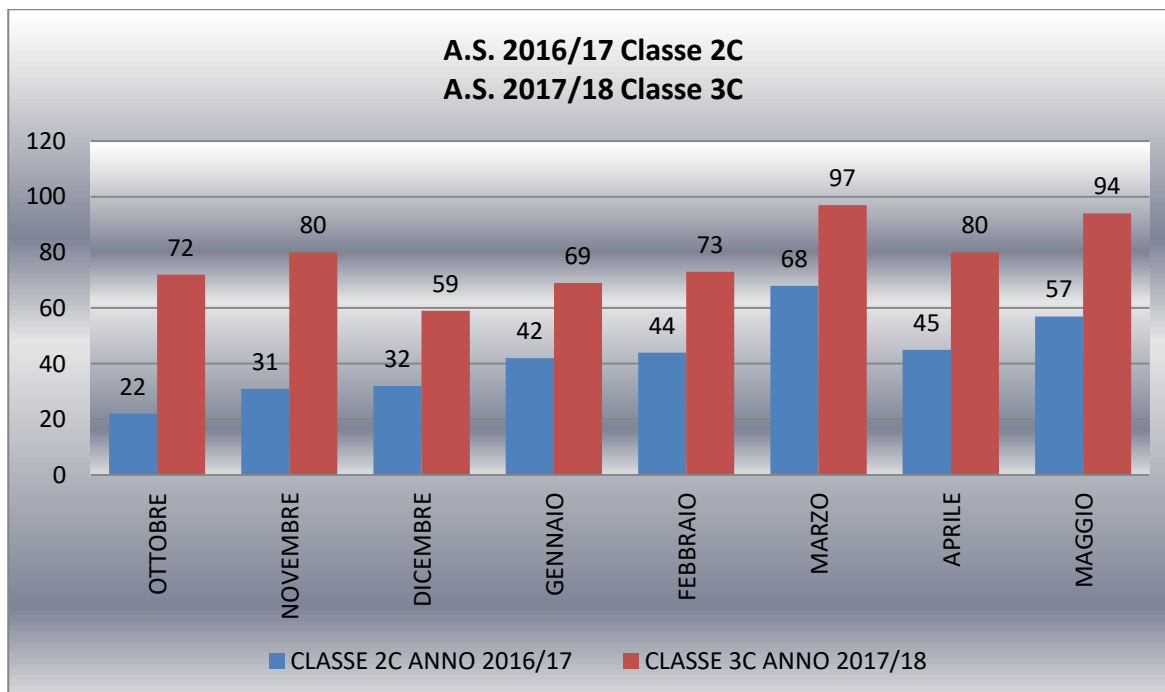
### Rilevazione delle assenze nella classe 1C dell' a. s. 2016/17 - 2 C dell'a.s. 2017/18.

La classe è composta da 16 alunni. Il periodo di comparazione va da ottobre a maggio.



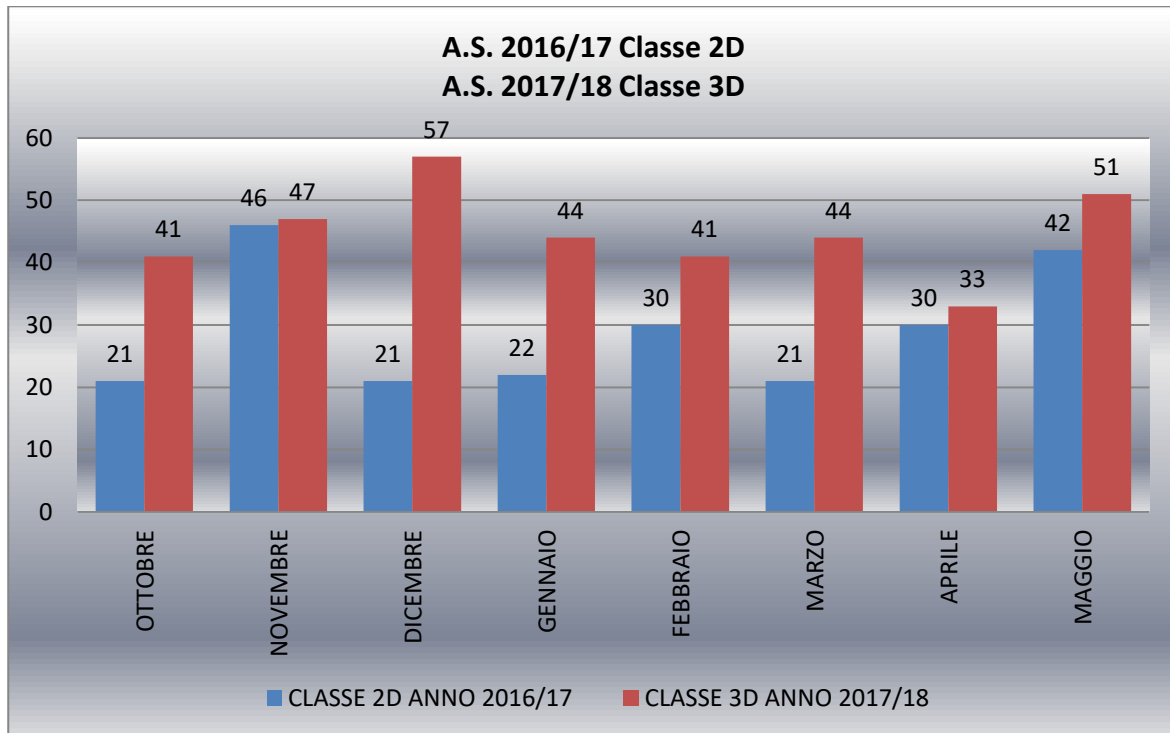
### Rilevazione delle assenze nella classe 2 C dell' a. s. 2016/17 - 3 C dell'a.s. 2017/18.

La classe è composta da 19 alunni. Il periodo di comparazione va da ottobre a maggio.



**Rilevazione delle assenze nella classe 2 D dell' a. s. 2016/17 - 3 D dell'a.s. 2017/18 .**

La classe è composta da 15 alunni. Il periodo di comparazione va da ottobre a maggio.





*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Comprensivo Statale  
"6° Quasimodo Dicearchia"**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



**RISULTATI PROVE INVALSI**

**A. S. 2016/2017**

## **Presentazione**

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

## **I dati restituiti**

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano e di Matematica nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

## **Rappresentazione delle informazioni**

Molti dati sono restituiti, opportunamente aggregati, sotto forma sia di tabelle sia di grafici. Le due rappresentazioni si completano e concorrono a descrivere i risultati conseguiti dalla scuola e dalle singole classi. Se, infatti, le tavole offrono una rappresentazione sistematica dei dati e facilitano la lettura della singola informazione, i grafici hanno il pregio di rappresentare in modo sintetico i dati e di metterli a confronto in modo diretto, consentendo così una percezione globale e immediata degli esiti conseguiti dalla scuola e dalle classi.

Alle scuole vengono restituiti i punteggi al netto del "cheating"<sup>1)</sup> : incrociando una serie di dati l'Invalsi assegna infatti ad ogni classe un

valore chiamato indice di propensione al cheating. In base a questo indice viene ricalcolato, ed eventualmente ridotto, il punteggio totalizzato da ogni studente della classe e quindi dalla classe intera.

- 1 Il **cheating** (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato, infatti, osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette, non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (student cheating) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (teacher cheating). L'effetto del cheating è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette a

## I dati della rilevazione 2016-2017

I dati restituiti all'inizio di questo anno scolastico riguardano gli esiti delle prove INVALSI somministrate nell'anno scolastico 2016/2017 nelle classi II e V della Scuola Primaria e nelle classi III della Scuola Secondaria di primo grado (in queste ultime classi si ricorda che le prove fanno parte dell'esame di Stato conclusivo del 1° ciclo di istruzione e prendono il nome di *Prove Nazionali*).

Nelle tabelle delle pagine seguenti sono stati riportati i dati riguardanti l'andamento complessivo del nostro Istituto nelle prove di Italiano e di Matematica rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica (Sud Italia) e della regione di appartenenza (Campania).

Il rapporto sull'andamento delle singole classi e degli studenti è a disposizione dei docenti interessati, per consentire a ciascuno di individuare gli ambiti e le dimensioni su cui intervenire per il miglioramento continuo dei processi di insegnamento/apprendimento.

# SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE

## PUNTEGGI GENERALI - Italiano

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania (40,4) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (40,9) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (41,8) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>5</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
415044850201	69,7	84,6	245,6	↑	↑	↑	79,4	12,2
415044850202	71,1	61,5	241,7	↑	↑	↑	80,9	12,1
415044850203	55,7	93,8	207,5	↑	↑	↑	63,5	12,3
415044850205	61,3	88,2	224,5	↑	↑	↑	66,3	7,6
415044850206	56,8	93,8	220,5	↑	↑	↑	62,5	9,1
415044850207	55,0	95,5	217,7	↑	↑	↑	57,4	4,3
NAIC8DY002	60,0	87,6	223,5	↑	↑	↑	66,0	8,9

Nella prova di Italiano la media del punteggio percentuale raggiunto dalle classi seconde è equivalente al 60%. Tale punteggio risulta significativamente superiore rispetto ai punteggi percentuali del Sud (40,9%) e dell'Italia nel suo complesso (41,8%).

È da notare che all'interno dell'Istituto si è registrata una notevole variabilità nei risultati tra le diverse classi.

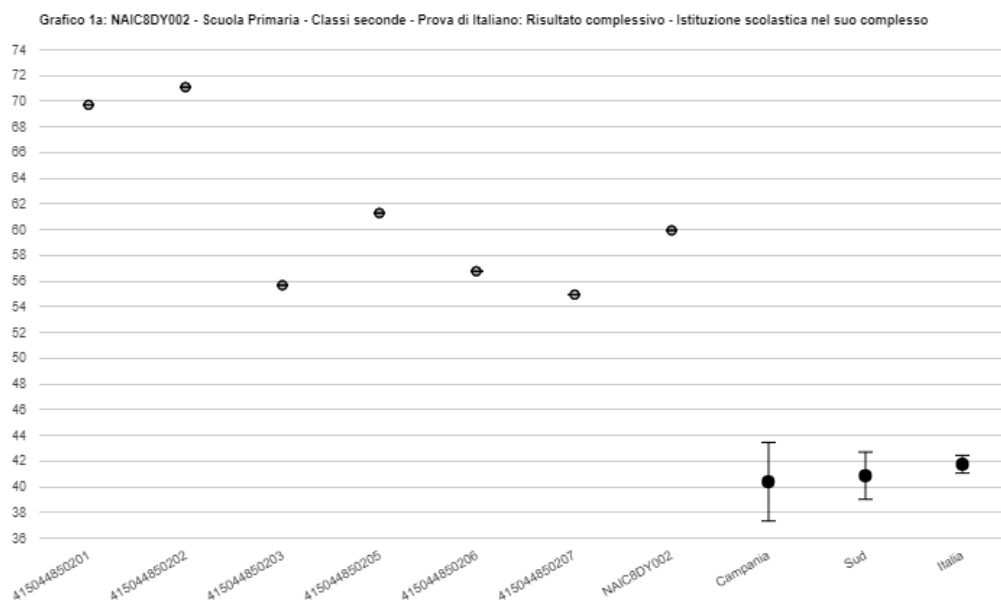
La percentuale di risposte corrette è riportata al netto del *cheating*.

Il punteggio riportato nella seconda colonna è stato ottenuto sottraendo dalla percentuale di risposte corrette rilevata (il "punteggio grezzo" della penultima colonna) la percentuale di risposte corrette che l'Invalsi ha attribuito al *cheating*.

<sup>3</sup> Nella terza colonna i risultati delle prove sono espressi su una scala Rash, analoga a quella utilizzata per le indagini internazionali sugli apprendimenti (es. OCSE-PISA, IEA TIMSS, IEA-PIRLS), perché ha il vantaggio di esprimere con la stessa metrica il risultato conseguito da ciascun allievo e il livello di difficoltà di ogni quesito. Ciò consente di fare delle analisi più attendibili perché non influenzate da unità di misura diverse e di misurare la competenza raggiunta anche in rapporto appunto alla difficoltà dei quesiti. Il valore medio nazionale è stato posto uguale a 200. Pertanto, ad esempio, un valore medio superiore a 200 si posiziona al di sopra della media nazionale.

<sup>4</sup> Punteggio percentuale osservato non corretto dall'effetto del *cheating*.

L'esposizione grafica rende la Tavola 1A più facilmente comprensibile



Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

# SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE

## PUNTEGGI GENERALI - Matematica

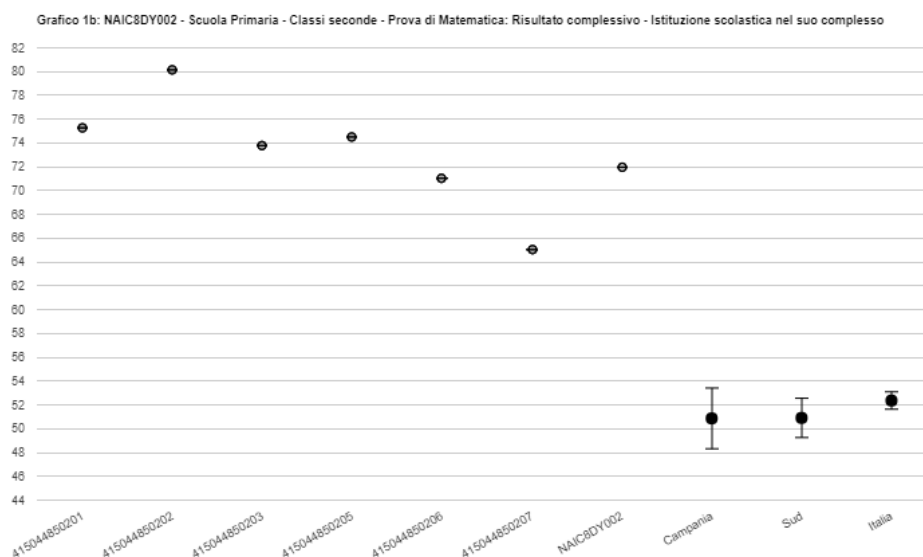
Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania (50,9) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (50,9) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (52,4) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
415044850201	75,3	84,6	249,5	↑	↑	↑	81,5	7,6
415044850202	80,2	53,8	259,3	↑	↑	↑	89,3	10,2
415044850203	73,8	100,0	233,0	↑	↑	↑	84,6	12,8
415044850205	74,5	82,4	234,3	↑	↑	↑	80,4	7,3
415044850206	71,0	87,5	236,0	↑	↑	↑	76,0	6,5
415044850207	65,1	95,5	220,2	↑	↑	↑	66,8	2,7
NAIC8DY002	72,0	85,6	234,9	↑	↑	↑	77,9	7,3

Nella prova di Matematica i punteggi percentuali conseguiti, in media, dagli alunni delle classi seconde si discostano in modo significativo dalle medie nazionali e regionali di riferimento, con in media un +20%.

È da notare che all'interno dell'Istituto si è registrata una notevole variabilità nei risultati tra le diverse classi.

L'esposizione grafica rende la Tavola 1A più facilmente comprensibile



Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

# SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE

## PUNTEGGI GENERALI - Italiano

Tavola 1A Italiano

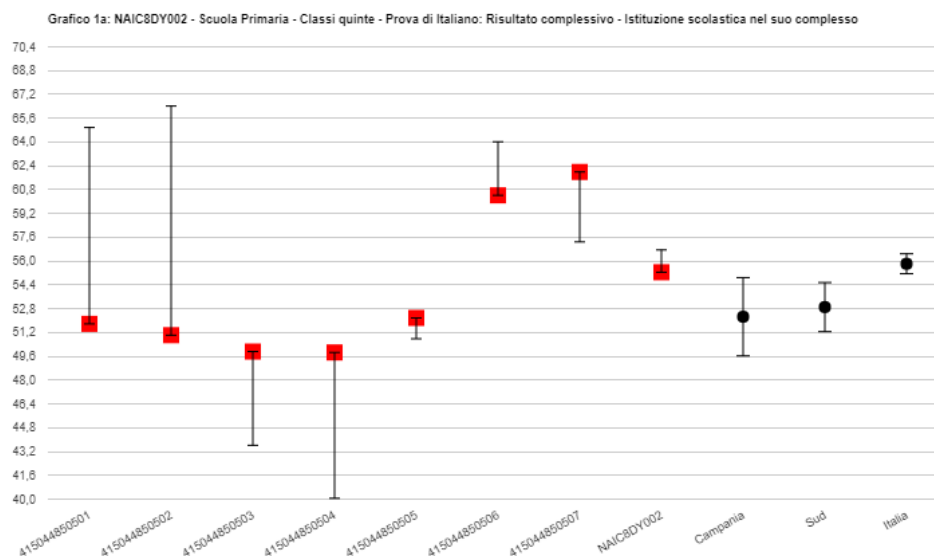
Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (52,3) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (52,9) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (55,8) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
415044850501	65,0	91,3	205,1	13,2	basso	95,7	↑	↑	↑	82,8	21,5
415044850502	66,4	75,0	209,8	15,4	basso	81,3	↑	↑	↑	77,4	14,1
415044850503	43,6	88,2	176,6	-6,3	basso	76,5	↓	↓	↓	43,8	0,3
415044850504	40,1	57,1	169,2	-9,8	basso	64,3	↓	↓	↓	40,1	0,0
415044850505	50,8	94,7	157,9	-1,4	basso	100,0	↔	↓	↓	83,5	39,2
415044850506	64,0	100,0	211,8	3,6	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	66,0	3,0
415044850507	57,3	100,0	201,8	-4,7	alto	95,2	↑	↑	↑	57,4	0,2
NAIC8DY002	56,8	88,4	192,4	1,5	basso	89,1	↑	↑	↑	66,7	12,2

Nella prova di Italiano il punteggio medio al netto del *cheating* realizzato dalle classi quinte è pari al 56,8% e si colloca poco al di sopra di quello della regione Campania (52,3%), del Sud (52,9%) e dell'Italia (55,8%).

Rispetto a classi/scuole con *background* familiare simile il punteggio della scuola è superiore di solo 1,5 punti percentuali.

È da notare che all'interno dell'Istituto si è registrata una notevole variabilità nei risultati tra le diverse classi.

L'esposizione grafica rende la Tavola 1A più facilmente comprensibile



# SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE

## PUNTEGGI GENERALI – Matematica

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (52,8) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (52,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (53,9) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
415044850501	60,9	95,7	189,9	9,1	basso	95,7	↑	↑	↑	85,2	28,6
415044850502	66,6	81,3	218,8	14,2	basso	81,3	↑	↑	↑	72,0	7,5
415044850503	44,6	76,5	178,0	-5,3	basso	76,5	↓	↓	↓	46,4	3,7
415044850504	23,4	64,3	138,2	-27,5	basso	64,3	↓	↓	↓	23,4	0,0
415044850505	51,6	100,0	172,0	-0,7	basso	100,0	↔	↔	↓	97,0	46,8
415044850506	69,5	100,0	227,8	10,7	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	72,1	3,5
415044850507	64,6	95,2	217,1	4,6	alto	95,2	↑	↑	↑	66,5	2,9
NAIC8DY002	57,3	89,1	195,8	1,4	basso	89,1	↑	↑	↑	71,0	15,5

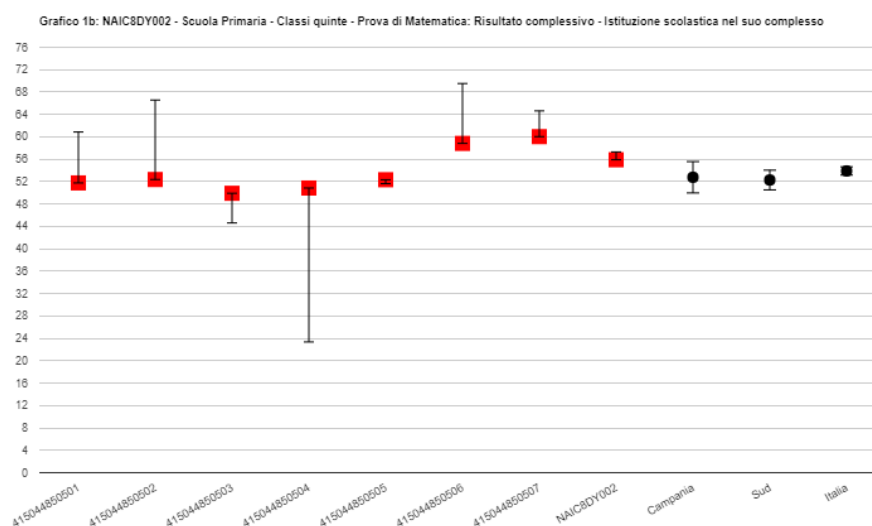
Nella prova di Matematica le classi quinte hanno riportato un punteggio medio di 57,3, superiore rispetto a quello del Sud (52,3%), dell'Italia (53,9%), e della regione Campania (52,8%).

Rispetto a classi/scuole con *background* familiare simile il punteggio della scuola è fondamentalmente in media (+1.4).

La percentuale stimata dall'Invalsi di anomalie nella somministrazione e correzione delle prove (*cheating*= 15,9%) ha influito sui punteggi in misura apprezzabile.

È da notare che all'interno dell'Istituto si è registrata una notevole variabilità nei risultati tra le diverse classi.

L'esposizione grafica rende la Tavola 1B più facilmente comprensibile



# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

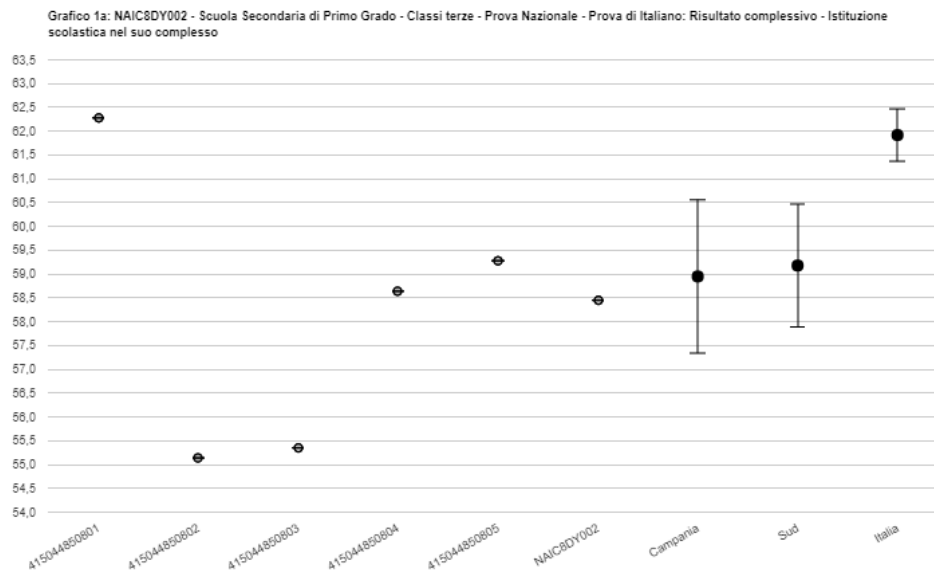
## CLASSI TERZE – Italiano

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania (59,0) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (59,2) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (61,9) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
415044850801	62,3	87,0	184,9	↑	↑	↔	78,3	20,5
415044850802	55,1	82,4	180,2	↓	↓	↓	62,5	11,8
415044850803	55,4	87,5	176,8	↓	↓	↓	55,4	0,1
415044850804	58,6	70,6	178,1	↔	↔	↓	63,9	8,2
415044850805	59,3	86,7	181,8	↔	↔	↓	62,6	5,3
NAIC8DY002	58,5	83,0	180,8	↔	↔	↓	65,7	10,2

Il risultato complessivo della prova di Italiano raggiunto nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado risulta leggermente al di sotto, equivalente all' 58,5%, rispetto alla media della Campania che è del 59,0% , del Sud che è del 59,2 % e alla media Nazionale che è del 61,9 %, un minimo pressoché insignificante, ma che ci fa riflettere.

L'esposizione grafica rende la Tavola 1A più facilmente comprensibile



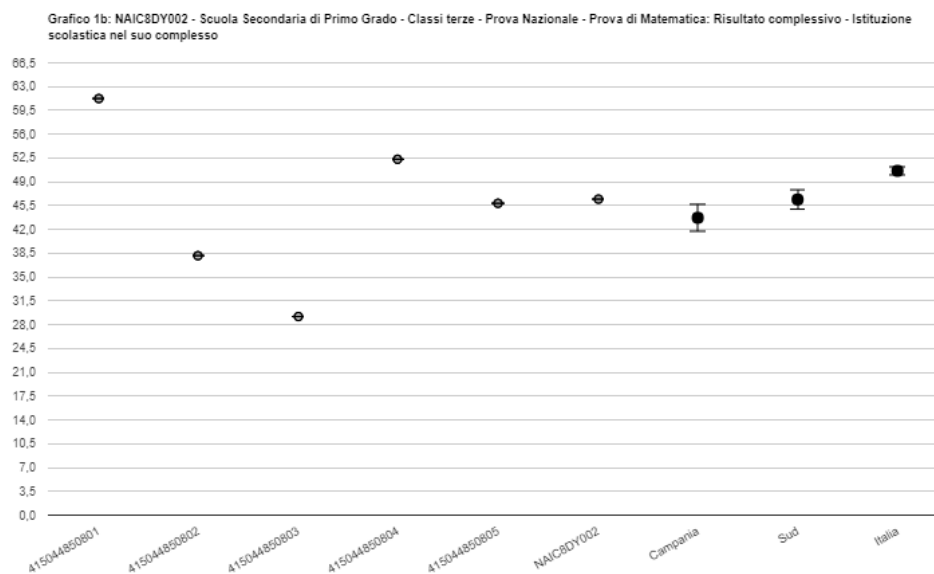
# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## CLASSI TERZE – Matematica

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania (43,7) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (46,4) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (50,6) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
415044850801	61,3	87,0	205,2	↑	↑	↑	68,3	10,3
415044850802	38,2	82,4	174,9	↓	↓	↓	42,3	9,9
415044850803	29,2	87,5	148,7	↓	↓	↓	30,9	5,5
415044850804	52,3	70,6	187,1	↑	↑	↑	57,3	8,7
415044850805	45,9	86,7	177,1	↑	↔	↓	49,4	7,2
NAIC8DY002	46,5	83,0	180,6	↑	↔	↓	51,0	8,5

Il risultato complessivo della prova di Matematica raggiunto nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado, equivalente al 46,5%, risulta superiore rispetto alla media della Campania che è del 43,7%, in linea rispetto alla media del Sud che è del 46,4% ma inferiore rispetto alla media Nazionale che è del 50,6%. L'esposizione grafica rende la Tavola 1B più facilmente comprensibile



## Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova

Molto importanti ai fini della valutazione delle prove Invalsi sono i grafici relativi al confronto tra i voti medi di italiano e matematica delle singole classi ed il punteggio medio al netto del cheating delle prove invalsi .

Questi grafici permettono di verificare la coerenza tra i risultati conseguiti dalle singole classi e i punteggi conseguiti alle prove invalsi dalle stesse classi.

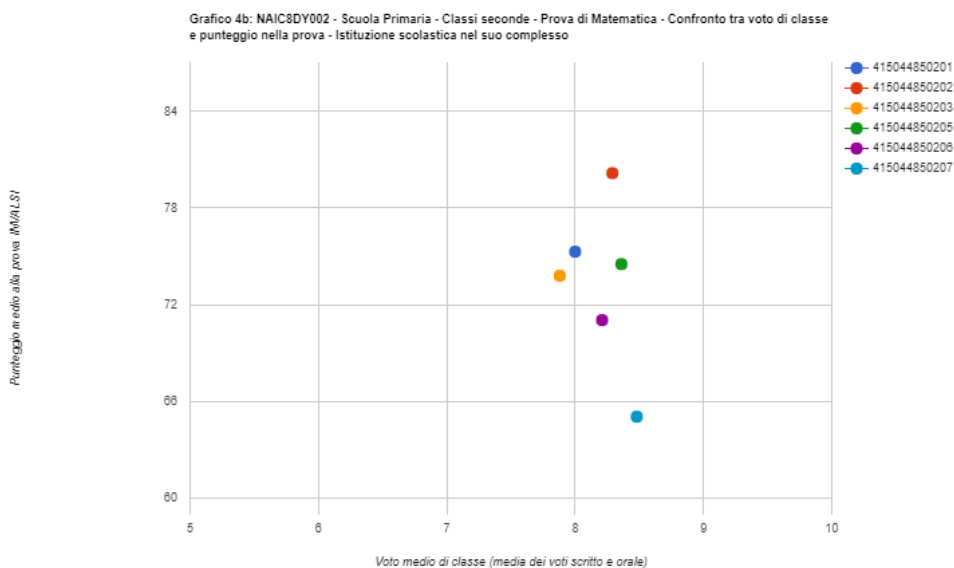
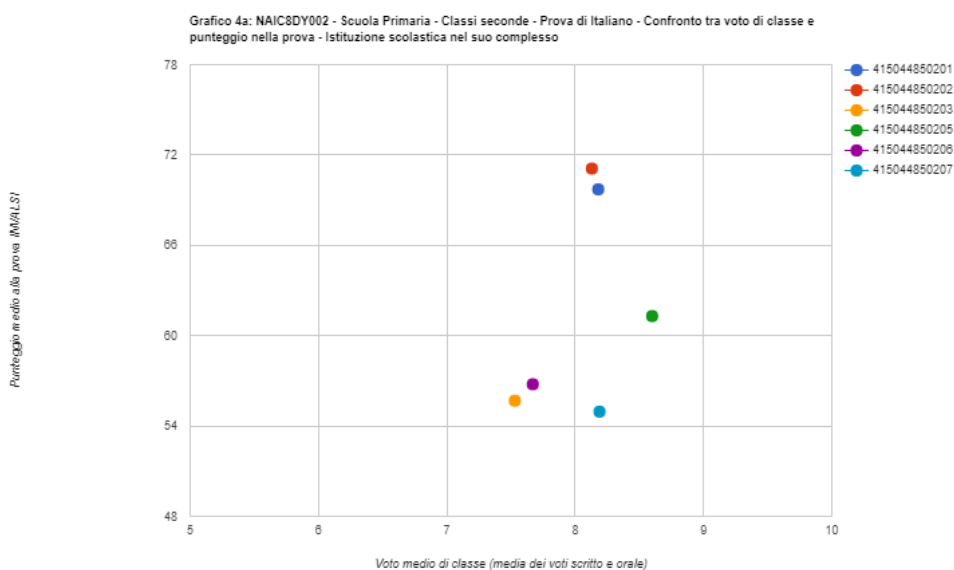


Gráfico 4a: NAIC8DY002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano - Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova - Istituzione scolastica nel suo complesso

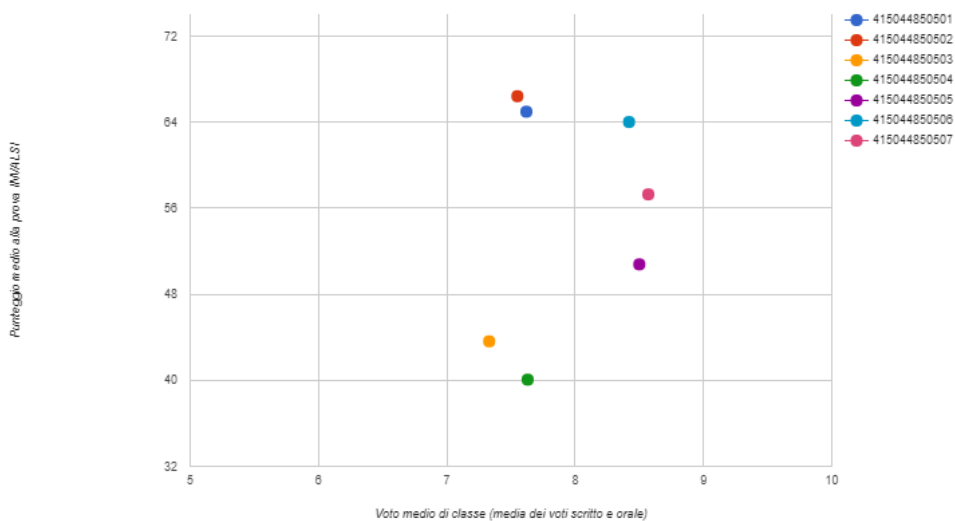


Gráfico 4b: NAIC8DY002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica - Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova - Istituzione scolastica nel suo complesso

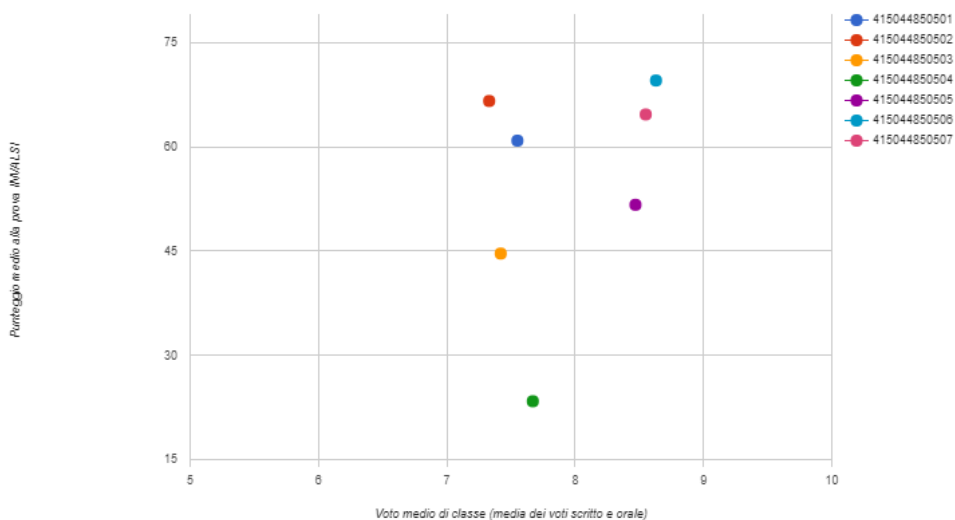


Grafico 4a: NAIC8DY002 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale - Prova di Italiano - Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova - Istituzione scolastica nel suo complesso

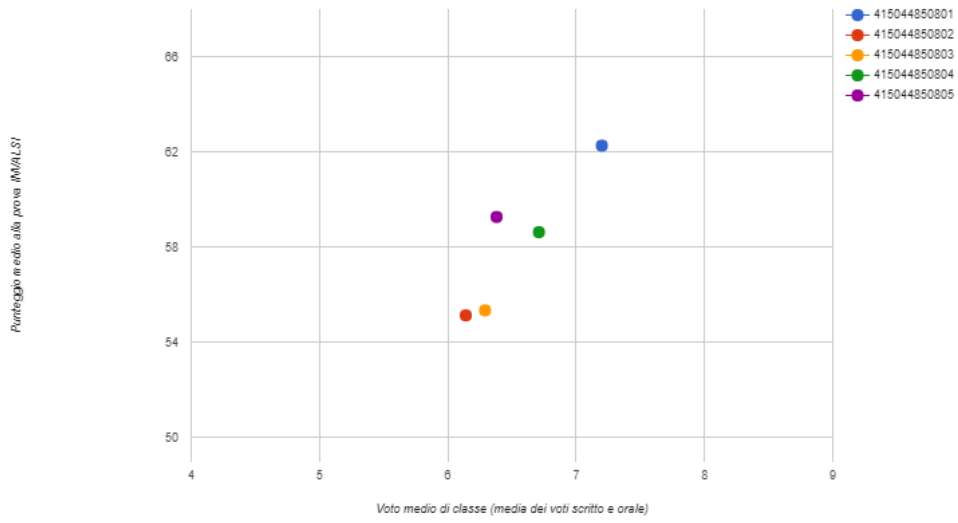
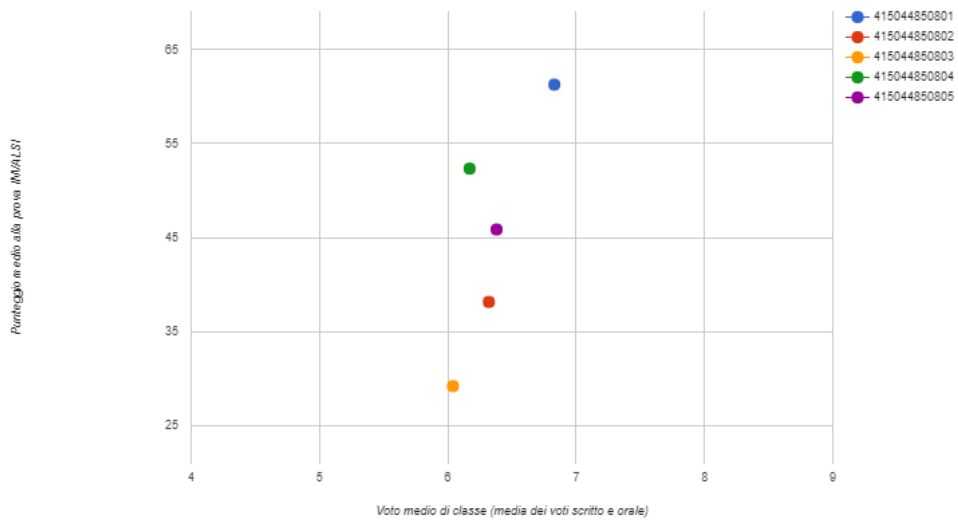


Grafico 4b: NAIC8DY002 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale - Prova di Matematica - Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova - Istituzione scolastica nel suo complesso



## Valutazione Congiunta –Effetto Scuola e Punteggio Osservato

Per le classi in uscita dei due gradi scolastici risultano di grande aiuto due nuovi parametri.

A partire dai risultati delle prove 2016, l'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico anche il cosiddetto **valore aggiunto**, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

E' possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti una dipendente da condizioni esterne, l'altra dall'insieme di azioni poste in essere dalla Scuola.

Il valore aggiunto è la quantificazione dell'effetto scuola, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola a cui ci si riferisce non può modificare.

La quantificazione dell'effetto scuola è molto importante per la valutazione dell'efficacia della scuola rispetto agli esiti delle prove INVALSI, dell'effetto che le azioni poste in essere dalla scuola hanno sugli studenti, al netto del peso dei fattori esogeni. Tuttavia, il livello delle competenze effettivamente raggiunte dagli allievi è dato dal punteggio osservato. In altre parole, l'effetto scuola può essere visto come un indicatore dell'efficacia della scuola, tolto l'effetto dei fattori esterni non modificabili, mentre il punteggio osservato rappresenta il livello di preparazione effettivamente raggiunto dagli allievi.

È quindi importante osservare il risultato di una scuola in un grafico, detto di **Valutazione Congiunta**, dove rispetto a questi due parametri, le aree in verde rappresentano quelle di maggiore positività e quelle in rosso di più forte problematicità.

# Valutazione Congiunta - SCUOLA PRIMARIA

## CLASSI QUINTE - Italiano

Tavola 9A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Campania</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					





Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Sud</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					





Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il <b>punteggio nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					





# Valutazione Congiunta - SCUOLA PRIMARIA

## CLASSI QUINTE - Matematica

Tavola 9B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Campania</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Sud</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il <b>punteggio nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

# Valutazione Congiunta - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE – Italiano

Tavola 9A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Campania</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Sud</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il <b>punteggio nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

# Valutazione Congiunta - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE – Matematica

Tavola 9B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Campania</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✔		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Sud</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			✔		
Sotto la media della macroarea					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il <b>punteggio nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			✔		

F.S. per l'Area 3  
 Docenti :  
 Scilla Sonia e  
 Marra Grazia

## RILEVAZIONE ESITI PROVE INVALSI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

A.S. 2017/18

Dalla tabella si evince che le difficoltà maggiori permangono in matematica, dove la maggior parte degli alunni ha ottenuto il livello 1.

Per quanto riguarda la prova di ascolto in lingua inglese, effettuata per la prima volta, essa è risultata particolarmente complessa. Soltanto 7 alunni su 76 hanno raggiunto il livello A2.

Si evidenziano alcune eccellenze: alunni che hanno raggiunto il livello 4 o 5 in italiano e/o in matematica ed il livello A2 in entrambe le prove di inglese.

