



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale

“6° Quasimodo Dicearchia”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



RISULTATI PROVE INVALSI

A. S. 2015/2016



Premessa

L'INVALSI restituisce alle scuole i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti effettuate ogni anno scolastico. Essi riguardano fundamentalmente tre aspetti:

l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza (per tutti i livelli scolastici interessati dalle prove), e rispetto a scuole simili per condizioni socio-economiche degli alunni (*background* familiare¹) per la classe quinta primaria e per le classi seconde della scuola secondaria di secondo grado;

l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano e di Matematica nel loro complesso;

l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova, suddiviso per ambiti e argomenti (es.: *Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni* per le prove di matematica, *Testo narrativo, Testo espositivo, Grammatica* per le prove di Italiano).

Alle scuole vengono restituiti i punteggi al netto del "*cheating*"²: incrociando una serie di dati l'Invalsi assegna infatti ad ogni classe un valore chiamato *indice di propensione al cheating*. In base a questo indice viene ricalcolato, ed eventualmente ridotto, il punteggio totalizzato da ogni studente della classe e quindi dalla classe intera.

¹ **L'indice ESCS** (*Economic, Social and Cultural Status*) definisce sinteticamente lo status socioeconomico e culturale delle famiglie degli studenti. E' elaborato sulla base delle informazioni ricavate dal Questionario compilato dagli studenti stessi, come la condizione professionale dei genitori, il loro livello di istruzione, le dotazioni e gli strumenti culturali in possesso della famiglia, il numero di libri a disposizione in casa, la possibilità di avere un luogo tranquillo in cui studiare, un computer da utilizzare per lo studio con il relativo software, ecc... Il Questionario viene compilato, per il primo ciclo di istruzione, soltanto nella classe quinta.

² Il **cheating** (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato, infatti, osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette, non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (*student cheating*) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (*teacher cheating*). L'effetto del cheating è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette anomalie.



I dati della rilevazione 2015-2016

I dati restituiti all'inizio di questo anno scolastico riguardano gli esiti delle prove INVALSI somministrate nell'anno scolastico 2015/2016 nelle classi II e V della Scuola Primaria e nelle classi III della Scuola Secondaria di primo grado (in queste ultime classi si ricorda che le prove fanno parte dell'esame di Stato conclusivo del 1° ciclo di istruzione e prendono il nome di *Prove Nazionali*).

Nelle tabelle delle pagine seguenti sono stati riportati i dati riguardanti l'andamento complessivo del nostro Istituto nelle prove di Italiano e di Matematica rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica (Sud Italia) e della regione di appartenenza (Campania).

Il rapporto sull'andamento delle singole classi e degli studenti è a disposizione dei docenti interessati, per consentire a ciascuno di individuare gli ambiti e le dimensioni su cui intervenire per il miglioramento continuo dei processi di insegnamento/apprendimento.



SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE

PUNTEGGI GENERALI

Tavola 1A – Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania (47,6) ⁵	Punteggio Sud (47,7) ⁵	Punteggio Italia (48,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
NAIC8DY002	61,5	85,8	205,2	↑	↑	↑	76,1	16,3

Nella prova di Italiano la media del punteggio percentuale raggiunto dalle classi seconde è equivalente al 61,5%. Tale punteggio risulta significativamente superiore rispetto ai punteggi percentuali del Sud (47,7%) e dell'Italia nel suo complesso (48,2%).

La percentuale di risposte corrette è riportata al netto del *cheating*.

Il punteggio riportato nella seconda colonna è stato ottenuto sottraendo dalla percentuale di risposte corrette rilevata (il “punteggio grezzo” della penultima colonna) la percentuale di risposte corrette che l’Invalsi ha attribuito al *cheating*.

³ Nella terza colonna i risultati delle prove sono espressi su una scala Rash, analoga a quella utilizzata per le indagini internazionali sugli apprendimenti (es. OCSE-PISA, IEA TIMSS, IEA-PIRLS), perché ha il vantaggio di esprimere con la stessa metrica il risultato conseguito da ciascun allievo e il livello di difficoltà di ogni quesito. Ciò consente di fare delle analisi più attendibili perché non influenzate da unità di misura diverse e di misurare la competenza raggiunta anche in rapporto appunto alla difficoltà dei quesiti. Il valore medio nazionale è stato posto uguale a 200. Pertanto, ad esempio, un valore medio superiore a 200 si posiziona al di sopra della media nazionale.

⁴ Punteggio percentuale osservato non corretto dall'effetto del *cheating*.



SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE

PUNTEGGI GENERALI

Tavola 1B – Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania (53,6) ⁵	Punteggio Sud (52,0) ⁵	Punteggio Italia (51,0) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
NAIC8DY002	65,5	90,3	217,3	↑	↑	↑	80,0	15,8

Nella prova di Matematica i punteggi percentuali conseguiti, in media, dagli alunni delle classi seconde si discostano in modo significativo dalle medie nazionali e regionali di riferimento.

È da notare che all'interno dell'Istituto si è registrata una notevole variabilità nei risultati tra le diverse classi.



SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE

PUNTEGGI GENERALI

Tavola 1A – Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale e al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole e con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare e mediano degli studenti ³	Percentuale di copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (62,3) ⁵	Punteggio Sud (62,4) ⁵	Punteggio Italia (63,5) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
NAIC8DY002	68,3	83,0	204,8	6,7	basso	87,0	↑	↑	↑	80,2	13,6

Nella prova di Italiano il punteggio medio al netto del *cheating* realizzato dalle classi quinte è pari al 68,3% e si colloca al di sopra di quello della regione Campania (62,3%), del Sud (62,4%) e dell'Italia (63,5%).

Rispetto a classi/scuole con *background* familiare simile il punteggio della scuola è superiore di 6,7 punti percentuali.



SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE

PUNTEGGI GENERALI

Tavola 1B – Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3d}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio o Campania (49,0%) ⁵	Punteggio Sud (49,7%) ⁵	Punteggio Italia (51,0%) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
NAIC8DY002	62,7	87,0	214,5	8,9	basso	87,0	↑	↑	↑	67,9	6,4

Nella prova di Matematica le classi quinte hanno riportato un punteggio medio superiore rispetto a quello del Sud (49,7%) e dell'Italia (51,0%), e significativamente differente rispetto a quello della regione Campania (49,0%).

Rispetto a classi/scuole con *background* familiare simile il punteggio della scuola è al di sotto di 8,9 punti percentuali.

La percentuale stimata dall'Invalsi di anomalie nella somministrazione e correzione delle prove (*cheating*= 6,4%) ha influito sui punteggi in misura apprezzabile.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI TERZE

PUNTEGGI GENERALI

**Tavola 1A –
Italiano**

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania (52,0) ⁵	Punteggio Sud (54,2) ⁵	Punteggio Italia (57,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
NAIC8DY002	53,8	84,6	171,1	↔	↔	↓	65,4	15,2

Il risultato complessivo della prova di Italiano raggiunto nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado risulta positivo, equivalente all' 53,8% rispetto alla media della Campania che è del 52,0% e del Sud che è del 54,2 %, invece è lievemente in discesa rispetto alla media Nazionale che è del 57,6 %, un minimo pressoché insignificante, ma che ci fa riflettere. La differenza che emerge è del + 1,8% per la Campania, - 0,4% per il Sud e del – 3,8% per l'Italia.



Tavola 1B – Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania (41,3) ⁵	Punteggio Sud (44,0) ⁵	Punteggio Italia (48,1) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
NAIC8DY002	36,1	84,6	130,8	↓	↓	↓	62,7	37,5

Il risultato complessivo della prova di Matematica raggiunto nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado risulta in discesa, equivalente al 36,1% rispetto alla media della Campania che è del 41,3% , alla media del Sud che è del 44,0% e alla media Nazionale che è del 48,1%. La differenza che emerge è del – 5,2% per la Campania, - 7,9% per il Sud e del - 12% per l'Italia.

OSSERVAZIONI CONCLUSIVE

La lettura e l'analisi dei dati restituiti dall'INVALSI fornisce ai docenti utili informazioni riguardo le abilità e competenze possedute dagli alunni, e soprattutto consente di trarre indicazioni su quegli ambiti e processi che necessitano di essere rinforzati e potenziati nella didattica, nonché sulle carenze di cui tenere conto nella programmazione delle attività di recupero degli apprendimenti.

A tale fine sarà utile prevedere anche momenti di riflessione e di confronto dei docenti sulle domande che hanno presentato maggiore difficoltà per gli studenti e sulle possibili cause delle criticità emerse.

F.S. per l'Area 3
Docenti : Scuotto Carmela e
Scilla Sonia

