

MONITORAGGIO  
SCUOLA SECONDARIA  
I° GRADO “Quasimodo” SEDE  
CENTRALE

Prof. ssa Carmela Scutto, • Funzione strumentale Area 3  
- Promozione e gestione degli interventi e dei servizi  
a favore degli studenti - INVALSI a.s. 2016/2017

Anno  
scolastico  
2016/17

Esiti dei prove comuni iniziali, intermedi e finali



# Risultati emersi e grafici relativi alle prove parallele somministrate in Italiano, Matematica e Inglese tra voti del secondo quadrimestre dello scorso anno 2015/2016 e primo quadrimestre dei ragazzi del primo superiore a. s. 2016/2017 ex alunni della “Quasimodo”

Possiamo definire il "monitoraggio" come un'azione costante di osservazione e controllo di un fenomeno nel corso del suo stesso evolversi, al fine di raccogliere dati e informazioni utili per correggere (o confermare) i processi in atto e per migliorarne, se opportuno, gli esiti.

Il PdM, infatti, nell'area di processo – curriculum: progettazione e valutazione “ ha come obiettivo quello di realizzare un curriculum condiviso tra i vari ordini di scuola.

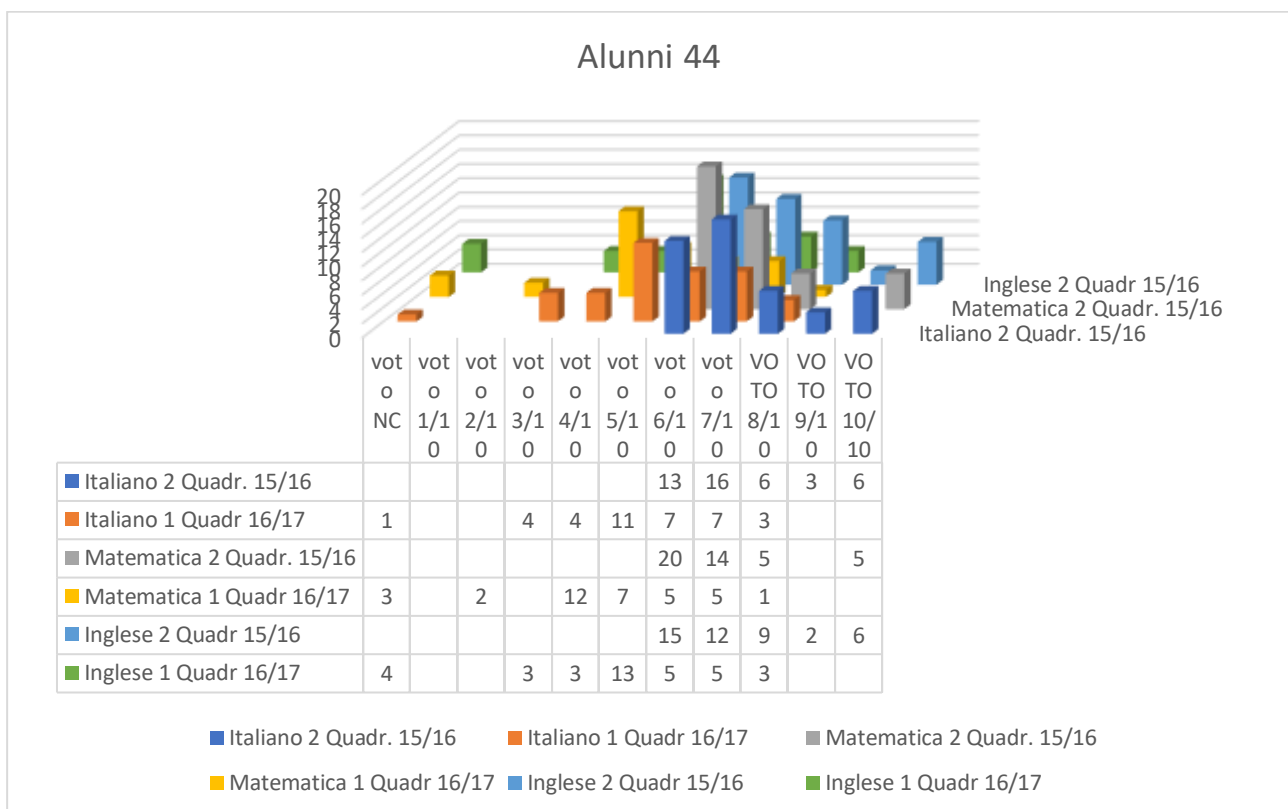
A tal fine sono state predisposte prove comuni per tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado sullo stile di quelle invalsi.

## MONITORAGGIO E COMPARAZIONE (STESSA DISCIPLINA) TRA VOTI DEL SECONDO QUADRIMESTRE DELLO SCORSO ANNO 2015/2016 E PRIMO QUADRIMESTRE DEI RAGAZZI DEL PRIMO SUPERIORE A. S. 2016/2017 EX ALUNNI DELLA “QUASIMODO”

Questa azione di monitoraggio è di verificare il percorso di inserimento nella scuola superiore degli studenti provenienti dal nostro Istituto Comprensivo. Scopo è accertare

- l'efficacia dell'azione scolastico-educativa
- la corrispondenza degli esiti scolastici in rapporto al giudizio orientativo espresso dalla scuola.

Il target dell'analisi concerne gli esiti conseguiti in prima superiore, a.s. 2015/16, dagli alunni che hanno ottenuto la licenza media nell'a.s. 2016/17. L'osservazione riguarda esclusivamente i risultati che sono stati conseguiti nelle classi prime degli Istituti Superiori dagli alunni provenienti della nostra scuola.



Dalla comparazione effettuata si evince che, per l'anno scolastico 2016/2017 gli alunni iscritti al primo anno della scuola secondaria di secondo grado sia in Italiano, sia in Matematica e sia in Inglese hanno dei debiti.

1. **Italiano – 2° Quadrimestre 2015/2016** non vi sono negatività su 44 alunni presi in esame il 13% ha avuto il 6, il 16% ha avuto il 7, il 6% ha avuto l'8, il 3% ha avuto il 9, il 6% ha avuto il 10

**Italiano – 1° Quadrimestre 2016/2017** vi sono molte negatività su 44 alunni presi in esame il 1% è NC, 4% ha avuto il 3, il 4% ha avuto il 4, l'11% ha avuto il 5, il 7% ha avuto il 6, il 7% ha avuto il 7, il 3% ha avuto l'8 non vi sono eccellenze.

2. **Matematica – 2° Quadrimestre 2015/2016** non vi sono negatività su 44 alunni presi in esame il 20% ha avuto il 6, il 14% ha avuto il 7, il 5% ha avuto l'8, il 5% ha avuto il 10

**Matematica – 1° Quadrimestre 2016/2017** vi sono molte negatività su 44 alunni presi in esame il 3% è NC, 2% ha avuto il 2, il 12% ha avuto il 4, il 7% ha avuto il 5, il 5% ha avuto il 6, il 5% ha avuto il 7, l'1% ha avuto l'8, non vi sono eccellenze.

3. **Inglese – 2° Quadrimestre 2015/2016** non vi sono negatività su 44 alunni presi in esame il 15% ha avuto il 6, il 12% ha avuto il 7, il 9% ha avuto l'8, il 2% ha avuto il 9 il 6% ha avuto il 10

**Inglese – 1° Quadrimestre 2016/2017** vi sono molte negatività su 44 alunni presi in esame il 4% è NC, 3% ha avuto il 3, il 3% ha avuto il 4, il 13% ha avuto il 5, il 5% ha avuto il 6, il 5% ha avuto il 7, il 3% ha avuto l'8, non vi sono eccellenze.